**Роль художественной литературы в развитии ребёнка с ОНР**

Речевое развитие детей дошкольного возраста является одной из наиболее актуальных проблем в современной педагогике. В наш век всеобщей компьютеризации и гаджетов, книга уходит на последний план.

Преодоление ОНР предполагает комплексное воздействие на все стороны речи, а художественная литература является мощным средством её развития.

Нам, педагогам, работающим в группах, где есть дети с ОНР, приходится приложить немало усилий, чтобы заинтересовать ребенка именно чтением художественной литературы, поскольку она играет огромную роль, как в речевом развитии ребёнка, так и нравственно здоровой личности в целом. В связи с чем, возникла необходимость поиска эффективных, целесообразных методов и приёмов, по приобщению детей дошкольного возраста к чтению художественной литературы в условиях детского сада.

Применяя различные формы работы с художественной литературой, педагог выполняет активную роль в процессе развития речи дошкольника.

 Знакомство и приобщение детей к чтению художественной литературы проходит при соблюдении следующих условий:

1. Подборка художественной литературы в зависимости от возраста детей.
2. Продуманное использование художественной литературы в различных видах деятельности *(групповые занятия с воспитателем и логопедом, игры, инсценировки, кружковая работа, чтение перед обедом, после прогулки и перед сном)*.
3. Организация совместной работы с родителями (родительские собрания, консультации, беседы).
4. Работа с социумом *(посещение библиотеки, краеведческого музея, заповедника «Воронинский»)*.
5. Участие детей в литературных конкурсах.

Для развития интереса к чтению художественной литературы в группах созданы книжные уголки, где собрана художественная литература различных жанров: стихи, сказки, рассказы, произведения детских писателей. Книги находятся в свободном доступе для детей, что способствует самостоятельному изучению понравившихся книг.

Приобщая внимание детей к книге, педагог формирует бережное отношение к ней *(ни рвать, ни мять, ни рисовать, ни заворачивать листы)*.

Систематическое чтение книг формирует устойчивый интерес ребёнка к художественной литературе, учит ребенка слышать и слушать, развивает внимание и воображение, усидчивость, ведь дети с речевыми нарушениями часто бывают гиперактивны, а так же, позволяет развивать все стороны речи, активизировать речевое общение и создавать положительный эмоциональный настрой.

После чтения произведения или его отрывка проводится беседа с детьми, в ходе которой задаются вопросы о том, что им прочитали, о чём было это произведение. Так же, с помощью вопросов педагог выясняет понимание детьми основного смысла прочитанного, поступков героев, разбирает значение не понятных для детей слов и выражений. Так у детей обогащается словарь, совершенствуется звуковая сторона речи.

Для достижения более эффективных результатов в приобщении детей к чтению, организована работа с родителями, с социумом.

Работа с родителями проводится по следующим направлениям: родительские собрания по данной теме, консультации ***«Читайте детям сказки»***, ***«Роль книги в жизни детей дошкольного возраста»***, ***«Сказка, как средство эмоционально-нравственного развития дошкольников с ОНР»*** и др., индивидуальные беседы с теми родителями детей, которые не проявляют интереса к чтению художественной литературы. Педагоги с детьми систематически посещают библиотеку, где дети знакомятся с профессией библиотекаря, с книгами, имеющимися в библиотеке, участвуют в конкурсах.

Для развития связной речи и грамматического строя большую роль играют средства фольклора: потешки, пословицы, поговорки, скороговорки, считалки, колыбельные песни, стихи, прибаутки, сказки – все это представляет большой речевой материал. Средства фольклора используются во всех видах деятельности: на занятиях, на прогулках и в режимных моментах.

Так же на занятиях обширно используем загадки по лексическим темам. Загадки вызывают огромный интерес у детей. При отгадывании загадок перед детьми ставим конкретные задачи в том, что надо не только отгадать загадку, но и доказать, что отгадка правильна.

Детям очень нравится слушать сказки. В ходе беседы по сказке и обсуждении поступков героев, дети дают оценку поступкам героев сказок. Помимо этого, после прочтения сказки, дети рисуют понравившихся героев или сюжет сказки, лепят персонажей из пластилина. Затем, мы оформляем выставки работ в родительских уголках: дети показывают свои творческие работы и рассказывают родителям о прочитанной сказке, делятся своими эмоциями и впечатлениями, что стимулирует родителей продолжить тему чтения сказок внутри семьи.

Для развития грамматического строя речи, обучаем детей образованию новых слов с помощью дидактических игр ***«Назови ласково»***, ***«Один-все-много»*** , ***«Скажи наоборот»****)*, ***«Лилипуты и великаны»***.

Применяя вышеперечисленные формы работы с художественной литературой, были достигнуты следующие результаты:

У детей с ОНР повысился интерес к чтению произведений художественной литературы, обогатился словарный запас, облегчился процесс автоматизации отдельных звуков, улучшились память, внимание, высказывания детей стали грамматически правильными, развитие связной речи у многих детей приближено к норме. У родителей так же наблюдается повышенный интерес к чтению детям произведений художественной литературы внутри семьи.

Исходя из нашего опыта работы, можно сделать вывод, что уровень речевого развития детей с ОНР повышается при чтении художественной литературы не только в детском саду на занятиях и в других режимных моментах, но и дома. Мы убеждены в том, что, если организована комплексная систематическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения, то и художественные произведения доступны их пониманию и осознанию. Таким образом, работа по использованию художественной литературы в речевом развитии дошкольников с ОНР всецело себя оправдывает.

Список литературы

1. Горбушина Л.А.. Николаичева А.П. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста. – М.: Просвещение. 1983.
2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – Мозаика-синтез. 2005.
3. Гурович Л.М. Ребенок и книга. – М.: Просвещение. 2002.
4. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада/ В.И. Логинова. А. И. Максаков. М. И. Попова и др.; Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение. 1984.
5. Тихомирова И.М. Школа развивающего чтения. – Нижний Новгород. 1996.

МБДОУ «Инжавинский детский сад «Берёзка»

Доклад на тему:

«Роль художественной литературы в развитии ребёнка с ОНР»

Подготовила : Потапова Светлана Владимировна -учитель -логопед

2023г.

 МБДОУ «Инжавинский детский сад «Берёзка»

Консультация для родителей

«Художественная литература как средство развитии ребёнка с ОНР»

Подготовила : Потапова Светлана Владимировна -учитель -логопед

2023г.

Художественная литература сопровождает человека с первых лет его жизни**.** И в дошкольном детстве  закладывается фундамент, на который будет опираться всё последующее знакомство с огромным литературным наследием.

             Художественная литература служит могучим, действенным средством умственного, нравственного, и эстетического воспитания детей, она оказывает огромное влияние на развитие и обогащение речи ребенка. Она обогащает эмоции, воспитывает воображение и дает ребенку прекрасные образцы русского литературного языка. Чтение детям книг служит одним из условий развития слуха, а на этой основе — усвоения языка.

  У дошкольников слуховая чувствительность развита неодинаково. Физический и речевой слух с возрастом развивается. Воспитателю приходится считаться так же со способностью детей воспринимать речь, с умением сосредоточить внимание и определенное время сохранять его при слушании рассказа.

         Материалом для чтения в детском саду служат большей частью произведения художественной литературы и народной поэзии.  Писатель, поэт рассказывают о людях, их поступках, чувствах и переживаниях, о событиях, происходящих на их глазах, об участии их в этих событиях, их отношении к окружающему.

       Чтобы верно, правдиво донести до маленьких слушателей образы произведения, помочь им правильно понять идею произведения, воспитатель должен уметь выразительно его прочитать или образно рассказать.

        Воспитатель должен уметь раскрывать образную структуру произведения, выражаемую в языке, за словами видеть образы,

1. Художественная литература сопровождает человека с первых лет его жизни**.** И в дошкольном детстве  закладывается фундамент, на который будет опираться всё последующее знакомство с огромным литературным наследием.
2. Художественная литература служит могучим, действенным средством умственного, нравственного, и эстетического воспитания детей, она оказывает огромное влияние на развитие и обогащение речи ребенка. Она обогащает эмоции, воспитывает воображение и дает ребенку прекрасные образцы русского литературного языка. Чтение детям книг служит одним из условий развития слуха, а на этой основе — усвоения языка.
3. У дошкольников слуховая чувствительность развита неодинаково. Физический и речевой слух с возрастом развивается. Воспитателю приходится считаться так же со способностью детей воспринимать речь, с умением сосредоточить внимание и определенное время сохранять его при слушании рассказа.
4. Материалом для чтения в детском саду служат большей частью произведения художественной литературы и народной поэзии.  Писатель, поэт рассказывают о людях, их поступках, чувствах и переживаниях, о событиях, происходящих на их глазах, об участии их в этих событиях, их отношении к окружающему.
5. Чтобы верно, правдиво донести до маленьких слушателей образы произведения, помочь им правильно понять идею произведения, воспитатель должен уметь выразительно его прочитать или образно рассказать.

ведущие к пониманию идеи, замысла писателя. «Говорите не столько уху, сколько глазу»,— советует К. С. Станиславский.

    В восприятии художественного произведения участвуют все познавательные процессы: память, мышление, воображение. Слушая литературные произведения, ребенок не видит перед собой описываемые события. Он их должен представить, опираясь на свой опыт. От того, насколько он правильно это сделает, зависит понимание произведения, содержания и идеи.

         Для решения задач всестороннего воспитания детей средствами литературы, формирования личности ребенка, его эстетического  развития важен правильный подбор художественных произведений .

       Подбирая художественное произведение – рассказ, стихи, сказку, воспитатель детского сада в первую очередь оценивает его со стороны идейно-смыслового, воспитательного значения для ребенка. Однако при выборе художественного произведения для детей, вопрос о  доступности языка определяется главным образом его смысловым составом. Незнакомые слова объясняются заранее или заменяются знакомыми.

                С течением времени, расширяя словарь (на основе формировании представлений об окружающем), дошкольники все в большем объеме  понимают речь. Сказки, рассказы, стихи занимают соответствующее место в их занятиях. Понимание речи движет развитие детей. Усвоение грамматических конструкций в процессе pазговорной речи, развитие связной речи, формирование внутренней речи дают основу для восприятия произведения в любой форме. Особое внимание при чтении художественного произведения уделяется выразительности чтения.

 Боголюбская М.К. считает, что выразительное чтение складывается из техники речи и приемов художественного исполнения.

А) Техника речи – совокупность умений и навыков, посредством которых реализуется язык в конкретной обстановке общения. Имеется в виду дыхание, дикция, орфоэпия [4, 59].

Дыхание — периодически повторяющиеся  акты: вдох, выдох, остановка и т.д. Это — непроизвольное дыхание. При исполнении произведения используют произвольное дыхание. Здесь компоненты дыхания изменяют свою последовательность. При чтении вдох, потом остановка, затем медленный выдох.

 Дикция – ясное, четкое, произношение каждого отдельного звука, слова и всей фразы в целом.

 Можно отметить характерные черты плохой дикции:

1. «Проглатывание» отдельных звуков

2. «Сглатывание» отдельных слогов и окончаний.

3. Шепелявость, картавость (не правильное произнесение звуков, замена звуков в словах)

4. Излишняя  торопливость или растягивание слов.

Орфоэпия – совокупность правил произношения литературного языка. Норма литературного произношения – историческая категория, т.е. она  менялась и меняется в процессе развития языка. Примером правильного произношения для нас является московское наречие, примеры которого можно услышать по радио, телевидению и т.п.

Б) Приемы художественного чтения и рассказывания: основной тон, интонация, логика чтения, паузы, темп, сила голоса, поза, мимика и жест.

1)  Основной тон- основное звучание литературного произведения. Основной тон бывает: торжественный, спокойный, радостный, грустный.

  2) Интонация – смысловая, эмоциональная окраска речи. Это разнообразные оттенки голоса рассказчика, выражающие его чувства и мысли, помогающие ему рисовать художественные образы.

  3) Логика  чтения (логическое ударение) — выделение во фразе главного по смыслу слова.

  4)  Пауза – перерыв, краткая остановка в чтении. Применяют три вида пауз: логические, психологические и стиховые.

   5) Темп – зависит от характера содержания произведения. Использование разнообразных оттенков темпа речи, придает ей особую динамику, живость, богатство выразительного звучания.

  6)Сила голоса — это его звучность, полноценность, умение им управлять. В соответствии с содержанием, то уменьшают, то увеличивают силу голоса. Сила голоса помогает ярче нарисовать чтецу образы героев.

   7) Поза чтеца- положение тела чтеца во время исполнения произведения.

Дети старшего возраста способны более глубоко осмысливать содержание литературных произведений и понимать некоторые особенности формы, выражающей содержание, т. е. могут уже различать литературные жанры и характерную их специфику. Они легко различают прозу и поэзию, говорят, что стихи написаны складно, их можно петь, т. е. замечают ритмическую и метрическую организованность созвучие стихотворных строчек, Надо обращать внимание детей на особенности жанров, тогда они будут глубже осознавать художественные достоинства литературных произведений.

            Итак, каждое занятие по заучиванию стихотворений ставит перед педагогом много задач: он должен выразительно читать стихотворение, правильно ставить вопросы, обращая внимание детей на содержание и выразительные средства произведения, учить выразительному чтению, находя правильные интонации, верно расставляя логические ударения, соблюдая паузы, управляя своим голосом (повышая или понижая его в нужных местах).

Чтение литературных произведений доводит до сознания детей неисчерпаемое богатство русского языка, способствует тому, что они начинают пользоваться этим богатством в самостоятельной деятельности — словесном творчестве.

Но для того чтобы этого достичь, необходима специальная работа по анализу литературных произведений, в результате которой дети научатся различать литературные жанры, понимать их специфические особенности, чувствовать образность языка сказок, рассказов, стихотворений, взаимосвязь содержания и художественной формы.

При первом чтении произведения основная задача воспитателя— довести до слушателей художественное произведение в целостности как произведение искусства. При вторичном ознакомлении с литературным произведением анализ его можно провести более углубленно, обращая внимание и на средства художественной выразительности.

Для углубления восприятия литературных произведений необходимо давать детям творческие задания на придумывание сравнений, эпитетов, синонимов, антонимов, на словоизменение и подбор рифмы к заданному слову. Только тогда, когда дети сами овладеют способом выражения в слове определенного художественного содержания, они смогут более глубоко осознать различные художественные средства.

Среди средств художественной выразительности сравнение является основным, сравнение обычно соединяется союзами *как, как будто, словно, точно* и т.

           Большое значение имеют чувственно-наглядный опыт ребенка, подготовка его к восприятию литературного произведения, воспитание образного видения мира. Поэтому хорошо обратить внимание детей, например, в стихотворении Есенина «Белая береза»,  на березу, осыпанную снегом, чтобы они увидели и пушистые ветки, и снежную бахрому. И если у этой березы дети услышат чарующие строчки есенинского стихотворения, они глубоко поймут красоту произведения. Можно накануне рассмотреть репродукцию картины К. Юона «Зима» и обратить внимание детей на красоту изображенных на ней берез, покрытых снегом.

       Так, на каждом занятии детей учат выделять художественные средства в стихотворных произведениях и, кроме того, закрепляют в самостоятельной детской деятельности знания, полученные на занятии, т. е. развивают поэтический слух.

                       При ознакомлении с жанром рассказа воспитатель должен объяснить, что рассказы повествуют о каком-нибудь событии или случае из жизни, что рассказы бывают разные: о людях и природе, смешные и грустные, короткие и длинные.

После чтения рассказа нужно спросить детей, что им прочитали (сказку, стихотворение или рассказ), почему они думают, что это рассказ, а не сказка или стихотворение. Затем задаются вопросы, выясняющие понимание детьми основного смысла рассказа, моральных поступков героев, обращается внимание на художественную форму рассказа (как автор описывает то или иное явление, с чем его сравнивает, какими словами характеризует героя и т. п.). Занятия по чтению рассказов хорошо связать с выполнением творческих заданий на подбор синонимов и антонимов к заданному слову, которое можно взять из текста рассказа.

             .

           Сказка вызывает у всех детей любовь и стойкий интерес своей динамичностью, яркостью образов, вместе с героями сказки дети испытывают чувство страха в напряженные драматические моменты, чувство облегчения, удовлетворения при победе справедливости.

 Анализ сказки и творческая деятельность с детьми старшего дошкольного возраста должны быть такими, чтобы они смогли понять и почувствовать её глубокое, идейное содержание и художественные достоинства, чтобы им надолго запомнились и полюбились поэтические образы.

              На занятиях по чтению и рассказыванию сказок нужно подвести детей к пониманию жанра сказки, обратив их внимание на специфичность художественной формы, образность языка (повторы, зачин, концовка, сравнения, постоянные эпитеты), учить понимать отличие сказки от рассказа.

Эти задачи могут решаться на каждом занятии по чтению или рассказыванию сказки, но особенно они нужны при чтении авторских сказок, когда детям можно предложить самим определить жанр произведения. Например, после чтения сказки П, Бажова «Серебряное копытце» или сказки М. Горького «Воробьишко» спросить, что прочитано — рассказ, сказка или стихотворение. Дети начинают рассуждать, что в названных произведениях звери и животные разговаривают, а это случается только в сказках, стало быть, прочитанное произведение — сказка.

Так в самой элементарной форме дошкольники начинают понимать специфические особенности жанров. Они уже могут объяснить, чем рассказ отличается от сказки, в чем отличие прозы от ритмически организованной речи.

Так, в результате обучения элементарному анализу особенностей художественного текста совершенствуется речь (словарный запас, связность, грамматическая правильность, звуковая культура, образность).

Но не всегда дети используют полученные знания и умения в собственной деятельности. Они замечают образные слова, сравнения, эпитеты в литературном произведении, но сами применить их не могут. Выполнение творческих заданий, т. е. систематические упражнения, помогает им использовать эти знания в своей речи и в самостоятельной деятельности — творческом рассказывании.

  Художественная  литература является универсальным развивающее -образовательным средством.  Отгадывая загадки -  у ребенка развивается логическое мышление.     А развивая мышление ребенка, мы развиваем и речь.

  Посредством считалок играющие делят роли и устанавливают очередь для начала игры.  Они организуют детский коллектив в игре, поддерживая строгий порядок во всех играх. Дети подчиняются этому порядку как незыблемому закону. Основой все считалок является счет. Не задумываясь о содержании, дети механически его запоминают, что приводит к развитию математических способностей.

   С помощью дразнилок, дети все время себя воспитывают: учат товарищей, и сами учатся быть честными, справедливыми, добрыми. В фольклоре много дразнилок, которые высмеивают отрицательные качества личности.

   Развивая речь ребенка с помощью фольклорных произведений, мы развиваем и воображение, восприятие, мышление, память.

  Таким образом, можно твердо утверждать, что приобщая детей к художественной литературе, мы развиваем не только моральные и нравственные качества, но и психологические.