Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад компенсирующего вида № 17

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседанииПедагогического совета МБДОУ д/с № 17Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | УтверждаюЗаведующий МБДОУ д/с № 17\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Варфоломеева Е.А.Приказ № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**педагога-психолога для обучающихся с ЗПР**

**Направленность программы:** коррекционно-развивающая

**Целевая группа:** дети с ОВЗ (ЗПР)

**Возрастная группа:** 4-7 лет

**Срок реализации программы:** 1 год

**Разработчик Программы:**

Федотова Ю. А. , педагог-психолог

Миасс, 2023-2024 г

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ |  |
| 1.1. | Пояснительная записка ……………………………………………............. |  |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы…………………………………… |  |
| 1.1.2. | Принципы формирования Программы …………………………………… |  |
| 1.1.3 |  Значимые для разработки и реализации Программы характеристики  |  |
| 1.2. | Целевые ориентиры реализации Программы для детей с ЗПР |  |
|  |  |  |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ |  |
| 2.1. | Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР |  |
| 2.2. | Календарно-тематическое планирование. |  |
| 2.3. | Контроль освоения детьми Программы …………………………………. |  |
| 2.4. | Взаимодействия с семьями воспитанников ………………. |  |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ |  |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы …………………… |  |
| 3.2. | Учебно-методическое обеспечение Программы …………………............ |  |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога для обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 17 для обучающихся с задержкой психического развития *(далее ЗПР)* и направлена на предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной и коммуникативной сферах. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 4-7 лет.

Рабочая программа направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

* + 1. **Цели и задачи реализации Программы**

**Цель**: развитие социального и эмоционального интеллекта детей с ЗПР, коммуникативной сферы, обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности.

**Задачи:**

- укреплять психическое здоровье обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоциональное благополучие;

**-** знакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вина;-

- развивать способности понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека на символическом и вербальном уровне;

- корректировать психоэмоциональное состояние;

- способствовать снятию эмоционального напряжения;

- способствовать освоению позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим;

- совершенствовать коммуникативные возможности детей;

- формировать позиции партнёрских взаимоотношений детей друг с другом через игровую деятельность;

- развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);

- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;

- поддерживать эмоционально положительное состояние детей и проводить профилактику эмоциональных срывов;

- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание;

- формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение

* + 1. **Принципы формирования Программы**

- Принцип единства диагностики и коррекции;

- Принцип учёта «зоны ближайшего развития»;

- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;

- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);

- Принцип соответствия требований, методов и приёмов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;

- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.

- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

**1.1.3** **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Выделяют четыре основные группы детей с ЗПР :

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебральноорганического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обусловливают 10 низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

**Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития**

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности. Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации. В отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности нагляднообразного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;

- низкая речевая активность;

- бедность, недифференцированность словаря;

- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;

- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;

- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой; - недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

 Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция. Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения

**Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития**

Образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта. Вышеперечисленные особенности и недостатки обусловливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социальнокоммуникативной, познавательной и двигательной сфер;

- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);

- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;

- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;

- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;

- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

- развитие всех компонентов речи, речеязыковой компетентности;

- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

* 1. **Целевые ориентиры реализации Программы**

 **для детей с ЗПР**

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работе. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

 **Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам**

- Ребенок адаптируется в условиях группы.

- Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности.

 -Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре

-Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми.

-Сам вступает в общение, использует вербальные средства.

- В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию

-Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника.

- Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам**

**-** Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов.

- Способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми.

- Проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении.

- Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности, а также с взрослыми в соответствии с ситуацией.

- Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение.

- Адекватно реагирует на замечания взрослого.

- Различает основные эмоции человека: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вину.

- Находит в своём опыте ситуации, когда он испытывает радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вину.

- Способен передать (изобразить, продемонстрировать) радость, грусть, удовольствие в процессе моделирования социальных отношений.

- В общение проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживание.

- Сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.

**-** осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению,

- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении,

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности,

-способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,

-адекватно проявляет свои чувства,

- старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов,

- проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения,

-обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности,

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника ,

- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР:**

**Общие задачи:**

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной

социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и

сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой

деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений

со сверстниками и взрослыми: поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;

- формировать гендерную, семейную, принадлежности: формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми.

- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:**

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

- способствовать становлению произвольности (самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

- способствовать и поддерживать спонтанную игру детей

- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость,

сопереживание,

- развивать общение и адекватное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;

- развивать умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;

- Формировать основы нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

**2.2. Календарно-тематическое планирование**

Календарно-тематическое планирование занятий психолога по развитию

 эмоционально-волевой сферы детей 4-5 лет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя |  |  Тема | К-во час. |
| Сен-тябрь | 1-234  | 18.09-22.0925.09-29.09 | ДиагностикаСолнышкоДождик | 11 |
| Ок-тябрь | 1234 | 02.10-06.1009.10-13.1016.10-20.1023.10-27.10 | ОсеньДеревоОвощиФрукты | 1111 |
| Но-ябрь | 1 2345 | 30.10-03.1106.11-10.1113.11- 17.1120.11-24.1127.11- 01.12 | ГрибКошкаПетушокКуклаМячик | 11111 |
| Де-кабрь | 1234 | 04.12-08.1211.12-15.1218.12-22.1225.12-29.12 | СемьяОдеждаЗимаНовогодняя елка | 1111 |
| Ян-варь | 2345 | 08.01 – 12.0115.01- 19.0122.01-26.0129.01-02.02 | ДиагностикаМышонокЛошадкаЕжик | 111 |
| Февраль | 1234 | 05.02-09.0212.02-16.0219.02-23.0226.02-01.03 | ЗайкаМедведьБелкаЛиса | 1111 |
| Март | 12345 | 04.03-08.0311.03-15.0318.03-22.0325.03-29.0301.04-05.04 | ВеснаМашинаСамолетКорабльДом | 11111 |
| Ап-рель | 1234 | 08.04-12.0415.04-19.0420.04-24.0429.04-03.05 | ПосудаЕдаМебельЦветы | 1111 |
| Май | 234 | 06.05-10.0513.05-17.05 | Божья коровкаМухаДиагностика | 11 |
|  |  |  |  Итого | 33 |

 Календарно-тематическое планирование занятий психолога по развитию эмоционально-волевой сферы детей 5-6 лет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя |  |  Тема | К-во час. |
| Сен-тябрь | 1-234  | 18.09-22.0925.09-29.09 | ДиагностикаМокрый котенокЛягушка-путешественница | 11 |
| Ок-тябрь | 1234 | 02.10-06.1009.10-13.1016.10-20.1023.10-27.10 | Разноцветные зверятаЖадный зайчикЕжик, которого можно было погладитДом для зайцев | 1111 |
| Но-ябрь | 1 2345 | 30.10-03.1106.11-10.1113.11- 17.1120.11-24.1127.11- 01.12 | Доверчивый ежикКак две лисы нору делилиНадо подуматьМедвежонок заболелПаучок и зима | 11111 |
| Де-кабрь | 1234 | 04.12-08.1211.12-15.1218.12-22.1225.12-29.12 | Волк и лисаСнегурочкаНовогодняя сказкаМороз Иванович | 1111 |
| Ян-варь | 2345 | 08.01-12.0115.01- 19.0122.01-26.0129.01-02.02 | ДиагностикаКотенок и гномСеребряное копытце | 111 |
| Фев-раль | 1234 | 05.02-09.0212.02-16.0219.02-23.0226.02-01.03 | Чужая нораТрудный деньСтарый домПятачок | 1111 |
| Март | 12345 | 04.03-08.0311.03-15.0318.03-22.0325.03-29.0301.04-05.04 | Дом для слоненкаПодушка для солнышкаНа лесной полянкеОбезьяна и черепахаХвосты | 11111 |
| Ап-рель | 1234 | 08.04-12.0415.04-19.0420.04-24.0429.04-03.05 | Как отдыхал подъемный кранЕжик и мореВолшебный лесНа лугу | 1111 |
| Май | 123-4 | 06.05-10.0513.05-17.05 | Как найти дорожкуЗаяц Коська и родничокДиагностика | 11 |
|  |  |  |  Итого  | 33 |

Календарно-тематическое планирование занятий психолога по развитию эмоционально-волевой сферы детей 6-7 лет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Даты |  Тема |  |
| Сентябрь | 1-234 | 18.09-22.0925.09-29.09 | ДиагностикаСоздание лесной школыСтроительство школы | 11 |
| Октябрь | 1234 | 02.10-06.1009.10-13.1016.10-20.1023.10-27.10 | Сборы в школуУчительПервый урокШкольные правила | 1111 |
| Ноябрь | 12345 | 30.10-03.1106.11-10.1113.11- 17.1120.11-24.1127.11- 01.12 | ОценкиКто работает в школеУроки в школе. МатематикаУроки в школе. ЧтениеУроки в школе. Письмо. | 11111 |
| Декабрь | 1234 | 04.12-08.1211.12-15.1218.12-22.1225.12-29.12 | Уроки в школе. Окружающий мир.Домашнее заданиеИгры в школеОбманщик  | 1111 |
| Январь | 2345 | 08.01 – 12.0115.01- 19.0122.01-26.0129.01-02.02 | ДиагностикаЖадностьДень рождения | 111 |
| Февраль | 1234 | 05.02-09.0212.02-16.0219.02-23.0226.02-01.03 | СписываниеНовая ученицаЛеньМышонок-хвастунишка | 1111 |
| Март | 12345 | 04.03-08.0311.03-15.0318.03-22.0325.03-29.0301.04-05.04 | ЭкскурсияДружба в классеСвободное времяДракаГрубые слова | 11111 |
| Апрель | 1234 | 08.04-12.0415.04-19.0420.04-24.0429.04-03.05 | Дружная странаГордость школыБабушкин помощникЧему мы научились в школе | 1111 |
| Май | 123-4 | 06.05-10.0513.05-17.05 | Школьный праздникКаникулыДиагностика | 11 |

 Итого 33

**2.3. Контроль освоения детьми Программы**

***Определение степени адаптации детей***

1. Шкала для определения эмоционального профиля дошкольников при адаптации в условиях детского сада – М.И. Студеникин, Ю.А. Макаренко А.И. Баркан.

***Психолого - педагогическое обследование личностной сферы и эмоционально-волевой сферы детей***

1. «Тест тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.
2. Методика «Страхи в домиках» модификация М.А. Панфиловой.
3. Методика оценки актуального психоэмоционального состояния (Модификация Люшера)
4. Методика изучения самосознания Белопольской
5. Методика «Лесенка»
6. Методика изучения особенностей восприятия и понимания дошкольниками эмоциональных состояний человека А.М. Щетининой.
7. Оценка эмоциональной и коммуникативно-поведенческой сферы детей с тяжелыми нарушениями развития В.В. Ткачева.
8. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А.Ореховой

***Психолого – педагогическое обследование школьной зрелости***

1. Тест Керна-Иерасека
2. Опросник «Знание и представления о школе»
3. Опросник психосоциальной зрелости

***Психолого-педагогическое обследование взаимоотношений ребенка***

1. Методика «Разноцветные домики» (авторы Н.И.Ганошенко, И.В.Тихомирова)
2. Методика «Рисунок семьи» – Хоментаускас Г.Т.
3. Методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад)

***Психолого-педагогическое обследование обучаемости, интеллекта***

1. Методика «Построение заборчика» Источник: Забрамная С. Д. «От диагностики к развитию»
2. Матрицы Равена
3. Методика Векслера
4. Методика «Домик» Гуткиной
5. Графический диктант Эльконина

**2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Одной из важнейших задачпри взаимодействии педагога-психолога ДОУ с семьей ребенка с ЗПР является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности педагога-психолога и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Педагог-психологинформирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родителидолжны знать цели и планируемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Основные формы взаимодействия с семьей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направление работы  | Формы работы с родителями |
| 1 | Психологическая диагностика | Получение от родителей письменного согласия/ несогласия на проведение психологической диагностики с ребёнком. |
| При желании родителей их присутствие на диагностике. |
| Анкетирование родителей. |
| 2 | Психологическое консультирование | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам. |
| 3 | Коррекционно-развивающее направление | Совместное пребывание ребенка и родителей на индивидуальных занятиях по запросу. |
| Проведение открытых занятий. |
| 5 | Психологическое просвещение | Участие родителей в семинарах-практикумах, родительских собраниях. |
| Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ. |

 **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Материально-техническое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  Наименование | Кол-во |
| 1 | Ноутбук | 1 |
| 2 | Сенсорная дорожка | 1 |
| 3 | Сухой душ | 1 |
| 4 | Детская подушка с гранулами | 4 |
| 5 | Пуфик-кресло «груша» | 2 |
| 6 | Стол детский  | 1 |
| 7 | Стол письменный взрослый | 1 |
| 8 | Столик журнальный | 1 |
| 9 | Стул взрослый | 1 |
| 10 | Стул детский | 2 |
| 11 | Штора тюлевая | 2 |
| 12 | Карниз | 1 |
| 13 | Зеркало | 1 |
| 14 | Корзина для мусора | 1 |
| 15 | Ковер | 1 |
| 15 | Полка настенная | 1 |

 Перечень игр и игрушек

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  Наименование | Кол-во |
| 1 | Конструктор пластмассовый | 1 |
| 2 | Конструктор | 1 |
| 3 | Кукла с волосами | 1 |
| 4 | Кукла | 1 |
| 5 | Кукольный театр «Сказка» (Репка) | 1 |
| 6 | Напольная игра «Твистер» | 1 |
| 7 | Игрушки из п/эзоля | 23 |
| 8 | Игрушки дорогие (мягкие) | 3 |
| 9 | Игрушки деревянные | 2 |
| 10 | Грибок большой (мягкая игрушка) | 1 |
| 11 | Пирамидка большая | 1 |
| 12 | Пирамидка маленькая | 1 |
| 13 | Конструктор-трансформер | 1 |

Личный фонд специалиста

Оборудование, игрушки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол-во |
| 1 | Песочница деревянная | 1 |
| 2 | Игрушки миниатюрные песочные | 45 |
| 3 | Конструктор пластмассовый крупный | 1 |
| 4 | Кукла | 2 |
| 5 | Машины маленькие | 5 |
| 6 | Машина большая экскаватор | 1 |
| 7 | Куклы на руку | 8 |
| 8 | Кубики деревянные | 1набор |
| 9 | Кубик «Сортер» | 1 |
| 10 | Кубики сборные с картинками | 4набора |
| 11 | Деревянные паззлы |  |
| 12 | Наборы конструкторов «Лего» | 4 набора |
| 13 | Блоки Дьеныша | 1 |
| 14 | Набор посуды кукольной | 1 |
| 15 | Набор «Доктор» | 1 |
| 16 | Сенсорная коробка | 1 |
| 17 | Мебель деревянная маленькая | 1 набор |
| 18 | Куклы деревянные (семья) | 1 набор |

Настольно-печатные игры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол-во |
| 1 | «Создай портрет» | 1 |
| 2 | «Бабочка» | 1 |
| 3 | «Что лишнее» | 1 |
| 4 | Задания на внимание | 1 |
| 5 | «Подбери узор» | 1 |
| 6 | Разрезные картинки | 1 |
| 7 | «Собери фигуру» | 1 |
| 8 | «Что сначала, что потом» | 1 |
| 9 | «Подбери картинку» | 1 |
| 10 | «Вижу, слышу, чувствую» | 1 |
| 11 | Пуговичное лото | 1 |
| 12 | «Логический поезд» | 1 |
| 13 | «Номер один» | 1 |
| 14 | «Четвертый лишний» | 1 |
| 15 | «Лови ворон» | 1 |
| 16 | «Играем с карточками» | 4 набора |
| 17 | «Прищепки» | 1 набор |
| 18 | «Что для чего» | 1 |
| 19 | «Последовательные фигуры» | 1 |
| 20 | «Волшебный круг», Волшебный листок» | 2 |
| 21 | «Я хороший» | 1 |
| 22 | «Занимательная викторина | 1 |
| 23 | Лото | 3 |
| 24 | «Эмоции» | 1 |
| 25 | Игры-ходилки | 6 |
| 26 | Набор тематических карточек | 7 |
| 27 | Домино | 2 |
| 28 | «Доббль» | 2 |
| 29 | Мозайка пластмассовая | 1 |
| 30 | Мозайка напольная | 1 |
| 31 |  «Матрешкино» | 1 |
| 32 |  «Варежки» | 1 |
| 33 |  «Пропажа» | 1 |

**3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол-во |
| 1 | Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. Сост. Г.Н. Лаврова | 1 |
| 2 | Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ. Организация работы. Под ред. Е.А. Каралашвили | 1 |
| 3 | Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога»  | 1 |
| 4 | Т.А.Данилина, В.Я.Зедгенидзе,Н.М.Степина «В мире детских эмоций» Пособие для пракимческих работников ДОУ | 1 |
| 5 | И.С.Погудкина «Работа психолога с проблемными дошкольниками» | 1 |
| 6 | Чернецкая Л.В. «Психологические игры и тренинги в детском саду» | 1 |
| 7 | Н.В.Клюева, Ю.В Касаткина «Учим детей общению» Популярное пособие для родителей и педагогов | 1 |
| 8 | И.Л. Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» | 1 |
| 9 | Г.А. Прохорова «Перспективное планирование работы психолога в ДОУ» Практическое пособие | 1 |
| 10 | «Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития» Сост. Т.В.Бойко  | 1 |
| 11 | Е.Н.Лебеденко «Развитие самосознания и индивидуальности» Выпуск 1 Какой я? | 1 |
| 12 | «Психолог в дошкольном учреждении» Методические рекомендации к практической деятельности. Под ред. Т.В. Лаврентьевой | 1 |