**Активные формы информационно-просветительской работы с родителями воспитанников МБДОУ № 78 «Ивушка»**

Эффективное взаимодействие семьи с дошкольной образовательной организацией – важная задача государства, что подтверждает Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования п. 3.2. «…поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность».

Одной из задач дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Особенно это касается родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, отклонениями в развитии и социальной адаптации.

Информационно-просветительская работа в нашем детском саду начинается с первого знакомства с родителями. Уже при оформлении в детский сад родителям вручают памятки по адаптации, соблюдению режима дня, буклеты с реквизитами официального сайта и полезными ссылками на рубрики «Родительская школа», «Адаптация и социализация ребенка», «Логопедическая страничка», «Психолого-педагогический консилиум» и др.

Для установления доверительного контакта с родителями, вовлечения их в образовательную деятельность, в детском саду с 2019 года функционирует детско-родительский клуб «Вместе с мамой». Клуб посещают все желающие родители детей раннего возраста от 1 года до 3 лет (как правило, это молодые родители), там они приобретают необходимый опыт воспитания и развития ребенка, проходят обучение и тренинги.

Обучают родителей педагоги детского сада: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя физической культуры.

В процессе обучения молодые родители узнают, что в период от рождения до трех лет происходит активное речевое и сенсомоторное развитие малыша. Поэтому взрослым необходимо создать условия для общения, в процессе которого ребенок вступает в контакт, слушает и задает вопросы, выражает согласие или несогласие, высказывает свои желания и отношение к происходящему. Речевое развитие происходит в игре и деятельности на основе расширения представлений об окружающем мире, установлении связи между предметами и действиями.

Ранний возраст – это благоприятный период для развития сенсорных систем: зрительной, слуховой, тактильной. Взрослым необходимо поддерживать поисково-исследовательскую и продуктивную деятельность, содействовать становлению сюжетно-отобразительной игры и зарождению ролевой игры.

Не обязательно для игровой деятельности использовать готовые игрушки и атрибуты. Наибольшую воспитательную ценность имеют игрушки, изготовленные руками мамы: шумелки, стучалки, книжки-малышки, развивающие фартуки и юбки. А специалисты клуба научат правильно организовать игровую деятельность ребенка.

Родитель, который в доступной форме получил знания об онтогенезе развития ребенка, будет вовремя замечать отклонения и задержки в развитии собственного ребенка, своевременно обращаться за помощью к специалистам и адекватно ее принимать.

Для повышения уровня знаний родителей в вопросах речевого развития детей (звуковой культуры речи, словарного запаса, грамоты), оказания им методической поддержки функционирует в детском саду «Логопедическая гостиная». В рамках такой формы сотрудничества с родителями рассматриваются вопросы коррекции речевой системы ребенка, обсуждаются эффективные традиционные и нетрадиционные приемы логопедической работы, способы мотивации детей к многократному повторению речевого материалы, подготовка к обучению грамоте и профилактика письменных нарушений речи. Поэтому тематика заседаний актуальна для родителей разных возрастных группы (на слайд «Раз словечко, два словечко…» (1-3 года), заседание «Такие трудные звуки» (4-5 лет), заседание «Скоро в школу» (5- 7 лет).

Заседания родительских клубов организуются в дистанционном формате. На сайте функционирует просветительский раздел «Родительская школа», активно используется родителями рубрика «Вопрос-ответ».

С 2019 года в МБДОУ № 78 «Ивушка» внедряется цифровой образовательный ресурс «Мобильное Электронное Образование – Детский сад».

В рамках инновационной деятельности разработан и проходит апробацию **проект «Учусь говорить правильно»**

**Цель:** вовлечение родителей (законных представителей в речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья) средствами цифрового образовательного ресурса «МЭО. Детский сад».

**Задачи:**

* повысить уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста;
* расширить перечень технологий взаимодействия с семьями детей с ОВЗ;
* создать безопасную развивающую цифровую образовательную среду в домашних условиях.

На сегодняшний день возникает проблема во взаимодействии с семьями воспитанников с ТНР

* Низкая мотивация детей и родителей к занятиям в домашних условиях;
* Некомпетентность родителей в вопросах речевого развития детей.
* Частые пропуски по болезни.

Актуальность проекта - использование МЭО в процессе коррекционной работы это один из способов повышения мотивации обучения, в том числе и инклюзивного. Оно призвано повысить эффективность проведения занятий, усилить привлекательность подачи материала, а также разнообразить формы обратной связи.

Использование платформы при взаимосвязи с семьями воспитанников позволяет не только повысить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей, но и является удобным инструментом в системе дистанционного взаимодействия.

**В рамках реализации проекта проходят следующие мероприятия:**

* *Родительские собрания* на темы «Использование образовательного ресурса МЭО, родителями совместно с ребенком вне детского сада» и др.
* *Рекомендации для родителей* по использованию образовательных объектов.
* Практикумы «Активные формы и методы взаимодействия педагогов и родителей на образовательной платформе МЭО».
* *Демонстрация* родителям коррекционно-развивающих *занятий* с использованием платформы МЭО.
* *Презентация позитивного опыта* родителями использования МЭО в закреплении правильных речевых навыков.

«Активные формы и методы взаимодействия педагогов и родителей на образовательной платформе МЭО», работа в группах осуществляется через:

***-*** *конференции,* с помощью данной подсистемы осуществляется организация общения в онлайн-режиме средствами видеоконференции, в том числе проведения онлайн-уроков, родительских собраний; общих и индивидуальных видео - консультации);

- *личные сообщения* - это возможность конфиденциального общения с родителями, обмен сообщениями между участниками).

В личном кабинете каждый участник образовательных отношений имеет возможность пользоваться подсистемами. В подсистеме личных сообщений можно создавать как диалоги для общения между участниками образовательного процесса и организации совместной деятельности, так и рассылки.

Личные сообщения используем при необходимости разъяснить выполнение заданий, отправить индивидуальные задания для ребенка, провести индивидуальную консультацию. Иногда родители спрашивают о правильности выполнения рекомендаций. высылая видеоотчет.

Удобство использования подсистемы «Личные сообщения» заключается еще и в возможности обмениваться голосовыми сообщениями, таким образом получая обратную связь от семьи. Это особенно актуально при длительном отсутствии ребенка в детском саду.

- *рассылки,* при изучении определенной лексической темы, родителям рекомендуется пройти с детьми интернет-уроки по данной теме на платформе МЭО. В дополнение к данным на методической страничке заданиям, педагогом формируются упражнения с объектами для решения задач по закреплению речевых навыков. Эти упражнения отправляются в виде рассылки всем родителям воспитанников подгруппы.

Если дети длительно отсутствуют в детском саду, то рассылки родителям содержат более подробные инструкции по формированию правильных речевых навыков в виде технологической карты занятия.

В карте предлагаются дидактические игры с использованием объектов МЭО, которые проводит педагог во время занятий, примеры инструкций и ответов детей. Этот материал родители могут использовать для самостоятельного изучения лексической темы с ребенком и формирования у него правильных речевых навыков.

Для эффективного, конструктивного взаимодействия с семьями в ДОУ апробирована такая форма работы как родительский марафон «Весенние лучи».

Данный формат позволяет родителю активно включится в образовательную деятельность и коррекционно – развивающий процесс в триаде «педагог-родитель-ребёнок», увидеть, понять, принять собственного ребёнка; развивать позицию ответственного родителя в воспитании ребёнка.

Проведение «Родительского марафона» осуществлялось в течение 3х месяцев.

Выбор недельной тематики определялся тематическим планированием Основной Адаптированной Образовательной программой Дошкольного Образования. В конце недели, родителям выдавались методические рекомендации по лексической теме. По мере выполнения их, родители присылали видеоотчет. За каждый видеоотчет дети получали лучик к солнышку. Семьям, набравшим наибольшее количество «лучей», были вручены грамоты победителей первой, второй и третьей степени.

По окончанию марафона все участники получали памятные подарки.

На сегодняшний день, цифровые образовательные технологии, являются наиболее удобным и интересным инструментом во взаимодействии с семьями воспитанников.

***Спасибо за внимание!***