## Статья для родителей:

## «Развитие речи у детей с ЗПРР  на материале сказок В.Сутеева»

**Сказка «Кораблик»**

Автор: Алыпова А.П. МБДОУ№37»Колокольчик»

Хмао-Югра г.Сургут

Материал статьи будет полезен родителям, чьи дети имеют диагноз задержка развития речи.  Дети этого возраста любят мастерить, рисовать, резать ножницами. Им нравятся яркие картинки и несложный, но увлекательный сюжет.

**Ход занятия**

Взрослый начинает читать сказку «Кораблик» (да и любую другую), обязательно указывая на героев, талантливо изображенных автором. Например, когда вы  читаете: »Пошли гулять лягушонок, цыпленок, мышонок, муравей и жучок», то указываете на героев по порядку, медленно и четко проговаривая каждое слово.

Чтение следующего отрывка можно сделать для ребенка проблемным. Вы читаете: «Пошел цыпленок и принес…(пауза)», показываете на иллюстрацию листочка. И далее читаете «Мышонок -..(пауза)», показываете на иллюстрацию ореховой скорлупы и ждете ответа ребенка. И так далее по тексту. Вы обращаетесь к пассивному словарю ребенка, переводите слова в активный словарь.

Следующее чтение этой сказки можно изменить, давая возможность ребенку закончить предложение  начатое вами. Если при первом прочтении вы указываете на иллюстрации и активируете существительные в словаре ребенка. То при втором прочтении можно усложнить задачу. Вы читаете: «Пошел цыпленок…(пауза)». Ребенок вспоминает глагол «принес», называет его вместе с существительным «листочек». Для детей с задержкой речевого развития употребление в активной речи глаголов является наиболее проблемным этапом развития речи.

Затем на следующих занятиях, когда у ребенка появится четкое понимание текста, можно учить его пересказу. Опять же иллюстрации будут опорой для вашего ребенка. Также можно заранее подготовить вопросы, помогающие вспомнить содержание текста:

1. Кто пошел гулять?

2. Почему друзья обиделись на лягушонка?

3. Что они придумали?

4. Как они строили кораблик:

- Кто принес листочек?

- Кто принес ореховую скорлупу?

Просите ребенка давать правильный ответ, помогайте ему в случае затруднения.

Конечно, чтение и пересказ не должны остаться без воспитательного воздействия. Спросите у малыша: «Почему лягушонок остался один?» (Возможный ответ: «Потому что он был хвастунишка»). «Жалко ли тебе лягушонка?»

Кроме того, эта сказка, как и многие другие сказки В.Сутеева, дают огромные возможности для развития творческих способностей вашего ребенка.  Можно заранее приготовить материал для аппликации: вырезать кораблик, приготовить фигурки  героев. Пусть малыш приклеит  кораблик на картон, разместит всех друзей на кораблике, сопровождая действия пересказом. Спросите ребенка, куда он поместит лягушонка. Возможно, у него появится желание посадить лягушонка на кораблик, тем самым примирив друзей.

Работа над текстом, сопровождаемая изготовлением аппликации, рисованием или поделкой из натурального материала, стимулирует развитие речи на нейро-психологическом уровне, воспитывает усидчивость и интерес к чтению.

Работая над циклом сказок «Сказки про карандаши и краски», рисуйте вместе с ребенком героев. Пусть ребенок творит и комментирует свои действия.

Читая сказку «Три котенка», можно развивать элементарные математические представления и пространственную ориентацию. Покажите иллюстрацию, спросите, сколько котят изображено. Посчитайте вместе с ребенком. Активизируйте употребление предлогов в речи малыша, задавая следующие вопросы:

- Где сидят котята?

- Котята сидят **на** траве.

- Куда прыгнули котята следом за мышкой?

- Котята прыгнули **в** банку с мукой.

Отвечая на эти вопросы, ребенок развивает пространственные представления.

Таким образом, комплексная работа над сказками В Сутеева позволяет развивать речь вашего ребенка, его математические способности, восприятие, творчество, воспитывает в вашем ребенке, скромность, отзывчивость, эмпатию. Подготавливает базу для развития рефлексии.