## Конспект занятия

**Играя звук [ш] в слогах и словах автоматизируем.**

**Подготовила учитель-логопед**

 **Холод Ирина Александровна**

**МАДОУ «ДС «Мальвина»**

**г.Новый Уренгой**

**Играя звук [ш] в слогах и словах автоматизируем.**

Цель: цель создания условий для автоматизации звука [ш] слогах и словах.

Задачи:

Коррекционно – образовательные:

- упражнять в правильном произношении звука [ш] изолировано, в слогах, в словах;

- учить делить слова на слоги.

Коррекционно – развивающие:

- развивать артикуляционную и мелкую моторику;

- фонематические процессы;

- внимание, воображение, мышление, память.

Воспитательные:

- воспитывать желание использовать грамотные речевые формы, контролировать свою речь;

- вызывать положительную мотивацию на логопедических занятиях.

Оборудование:

- картинки с изображением упражнений артикуляционной гимнастики, картинки: шляпа, шалаш, шина, шишка, шарик.

Картинки: домик красный, домик синий.

Интерактивное оборудование – доска.

Предварительная работа:

-артикуляционная гимнастика, постановка звука, автоматизация звука в слогах и словах, работа с лексико - грамматическими категориями.

1. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поиграем в игру и познакомимся с новым звуком. Но сначала вспомним, что такое звуки? (Звуки мы произносим и слышим) Какие бывают звуки? (гласные и согласные).

*На интерактивной доске появляется картинка дяди Шнюка.*

- Ребята к нам сегодня  в гости пришел дядя Шнюк (паук) и принес волшебный сундучок.  Он хочет прочитать стих, послушаем:

*(На экране сундучок, открывается и появляется Шмель и стихотворение)*

*Шмель и шершень дружно жили,*

*На машинке швейной шили,*

*Шапки, шарфики, штаны,*

*Небывалой ширины.*

**Логопед: Какой звук вы слышали чаще всего? – Ш.**

– Верно, это звук  [ш].

– Давайте произнесем его.

– Что делают наши губы, когда мы произносим звук [ш] ?

– Губы выдвигаются вперед. Они похожи на дудочку.

– Что делает наш язычок, когда мы произносим звук [ш]?

– Откройте рот, покажите, где у вас находится язык, когда мы произносим звук[ш].

– Язык поднимается к небу, за верхние зубы. А какой воздух? – теплый

выходит изо рта, когда мы произносим звук [ш]?

Поднесем ладонь ко рту и скажем все **шшшш.**

– Воздух теплый.

– Ребята, а звук [ш] какой он: гласный или согласный?

– Правильно, звук [ш] согласный. При его произношении есть преграда – зубы, пропеть мы его не сможем.

(*на экране появляются домики- красный, синий, зеленый)*

- Посмотрите, что это за домики? *(Домики для звуков).*

- Какие звуки живут в красном домике? *(Гласные звуки).*

- Какие звуки живут в синем домике? *(Согласные  твердые звуки).*

- Какие звуки живут в синем домике? *(Согласные мягкие звуки).*

- В какой домик мы поселим звук [ш]? *(в синий - звук «Ш» согласный).*

*(Зеленый домик исчезает с экрана, когда дети дают правильный ответ)*

– Ребята, а звук [ш] какой он: глухой или звонкий?

Приложите ладошки к горлышку и послушайте.

- Правильно, звук [ш] глухой.

***Определение позиции звука*[ш] *в словах.***

*(на экране из сундучка появляются картинки)*

-Ребята, дядя Шнюк предлагает поиграть (достает с сундука картинки).

Теперь давайте покажем дяде Шнюку, как мы умеем определять позицию звука в слове. Ребята послушайте пожалуйста слова, которые я назову, вам нужно определить где находится звук -ш.

Вначале, середине или конце слова. **(шишка, мишка, шоколад, ма*ш*ина, шалаш, карандаш).**

*(когда дети отвечают правильно, над картинкой появляется звездочка)*

**Игра «Поймай звук» (***на экране появляются звуки, и остаются «Ш» правильные которые назвали дети)*

- Давайте поиграем с дядей Шнюком в игру «Поймай звук».

 Нужно хлопнуть в ладоши когда услышишь звук ш:

Л, к, ш, с, ш, м, с, з, ц, с, ш, ш, ж, ш.

- Молодцы!

**Артикуляционная гимнастика.** *(на экране появляются картинки с изображением гимнастики)*

Толстые внуки приехали в гости (надуваем щеки)

С ними худые лишь кожа да кости (втягиваем щеки)

Бабушка с дедушкой всем улыбнулись

Поцеловать они всех потянулись

Утром проснулись - в улыбочку губы

Чистили мы свои верхние зубы

Вправо и влево, внутри и снаружи

С нижними зубками тоже мы дружим

Губы сожмем мы и рот прополощем (поочередное надувание щек)

И самоваром пыхтим что есть мочи (надувание обеих щек и выпускание воздуха)

Блюдца поставим – положат блины нам (язык на нижней губе)

Дуем на блинчик не в щеки не мимо

Блинчик жуем, завернем и прикусим

Блинчик с вареньем малиновым вкусным (облизываем верхнюю губу)

Чашки поставим, чтоб чаю налили (язык к верху чашечкой)

На нос подули, мы чай остудили

Чаю попили, никто не обижен (чашечка туда сюда)

Вкусным был завтрак, мы губки оближем

***Дидактическая игра «Определить лишнее слово»***

*(на доске появляются картинки, лишнее исчезает если ответ правильный)*

- Ребята, я буду называть слова, а вам нужно определить лишнее слово, в котором нет звука -ш

**Шишка, лампа, карандаш**

**Шар, лошадь, утюг**

**Цветы, кувшин, шляпа**

**Машина, шалаш, каша**

**Игра «Доскажи словечко»**

- Ребята, дядя Шнюк просит помочь, подсказать слова в стихах:

(*на экране* *отгадки появляются при правильном ответе*)

Носит яркий гребешок

Наш веселый … (петушок)

Вот бежит малышка

Серенькая … (мышка)

Мышка моется под душем

Моет хвостик, моет (уши)

Зашуршали тихо шины

Это едет к нам (машина)

Рисуют дружно малыши

У них в руках (карандаши)

С каким звуком и буквой мы сегодня познакомились? Какой он согласный или гласный? Каким цветом обозначается? Какой он глухой?

(*на экране дядя Шнюк и звук Ш.)*

**Ребята дяде Шнюку пора возвращаться домой. Может нарисуем ему на память подарки от нас на звук Ш.**

***Оценка речевой деятельности.***

- Ребята вы сегодня прекрасно занимались. Я вами очень довольна.