Консультация для родителей

**«Как помочь заговорить ребенку в 2-3 года»**

**Актуальность**

Проблема ранней помощи детям с нарушениями в развитии в настоящее время является актуальной, т.к., согласно статистическим данным, большее количество новорожденных рождаются незрелыми, многие из них имеют перинатальную патологию. Большую часть детей с нарушениями в развитии составляют дети с нарушениями речи. Все чаще родители детей раннего возраста сталкиваются с тем, что ребенок не говорит. Как правило, родители не обладают специальными знаниями, и проблема неговорящего ребенка застает их врасплох. Именно поэтому необходимо организовать консультативную помощь учителя-логопеда для родителей. Специалист поможет преодолеть беспомощность в вопросах развития речевой деятельности.

**Цели и задачи (консультации)**

**Цель:** повышение психолого-педагогической грамотности и педагогической культуры родителей в рамках формирования речевой деятельности у детей раннего возраста.

**Задачи:** изучение психолого-педагогической литературы (по запросу родителей); информирование родителей об особенностях формирования речевой деятельности в норме и патологии; формирование у семьи адекватной воспитательной позиции по отношению к ребенку с нарушениями речи; обучение практическим приемам работы с детьми в рамках работы по формированию речи.

**Ход консультации:**

1. Определение запроса
2. Анализ ситуации учителем-логопедом
3. Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы

−рассказать родителю о нормах речевого развития в онтогенезе; −ознакомить с необходимостью подготовительного этапа (в игре научить ребенка подражать, развить у ребенка слуховое восприятие и дыхание, а также внимание и память); −научить маму организации специальных игр по активизации речи, чтобы ребенку было интересно; −сформировать адекватное отношение к речевому нарушению ребенка; −рассказать о психолого-педагогических особенностях детей испытывающих трудности в речевом развитии (например, повышенная утомляемость и пр.).

1. Информация для родителя

«Развитие речи в норме у ребенка»

1. Информация об отличиях развития речи у ребенка с нормой и задержкой речевого развития

Психолого-педагогические особенности детей с задержкой развития речи Дети с трудностями в речевом развитии, как правило, имеют отягощенный неврологический статус. Внешне это выражается в особенностях поведения: дети либо гипервозбудимы, расторможены, либо, наоборот, пассивны, инфантильны. Внимание таких детей непроизвольное, неустойчивое. Игровая деятельность – на уровне нецеленаправленного манипулирования игрушками. Часто дети с патологией речи моторно неловки, у них плохо развиты движения кисти, тонкие движения пальцев, к двум годам отсутствует «щипцовый» захват, дети не могут точно, координированно выполнить движения губами, языком после показа взрослыми. Пассивный словарь чаще всего на номинативном уровне, т.е. дети ориентируются в названиях предметов, показывают некоторые изображения, но не понимают вопросов косвенных падежей, с трудом ориентируются в названиях действий.

1. Рекомендации родителю

Необходимость подготовительного этапа в активизации речевой деятельности. Прежде чем начинать работу собственно над развитием речи, надо подготовить ребенка. Прежде всего — игры на развитие подражания. Именно в таких играх ребенок учится получать важную информацию от другого человека. Также проводится работа по развитию у малыша слухового восприятия и дыхания, внимания и памяти, без должного уровня развития которых формирование речи также будет тормозиться.

1. Рекомендации родителю

**Особенности речевого сопровождения безречевого ребенка**

 Отсутствие у малышей активной речи не позволяет строить занятия на основе речевого общения. Взрослый берет на себя активную роль: ведет ребенка за собой – объясняет и показывает, задает вопросы и сам же на них отвечает, предлагает ребенку несколько вариантов ответов на выбор. При этом необходимо многократное повторение словесного материала, чтобы облегчить детям его усвоение и запоминание. К речи взрослого также предъявляется ряд требований: говорите простыми словами и фразами; речь должна быть чистая, без нарушений, взрослый дает только образцы правильной речи (недопустимо повторение за ребенком слов-заменителей); артикуляция должна быть четкой, дети должны видеть движения губ взрослого.

**Организация специальных игр для активизации речевой деятельности**

Ребенок 2-3 лет может заниматься продуктивно только тогда, когда ему по-настоящему интересно. Кроме этого, активизация речи детей требует наглядности и должна быть тесно связана с практической ситуацией. Всего этого можно добиться в игре. Помимо интересного игрового сюжета, основанного на практическом опыте ребенка, в логопедических играх используются специальные приемы работы: паузы в речи педагога, использование жестов, договаривание ребенком слов и фраз и др. Кроме вышесказанного следует принять во внимание некоторые особенности детей с нарушениями речи: возможны повышенная утомляемость, невнимательность и др.

Развитие речи ребенка после ее активизации Создание потребности подражать слову взрослого – ответственный момент в логопедической работе с безречевыми детьми. Необходимо отметить, что развитие речевого подражания – естественный период в развитии детской речи как в норме, так и в случае речевых нарушений. Неправильно было бы «перескочить» этот период и начинать логопедическую работу с неговорящими детьми с разучивания правильно произносимых слов или, что еще хуже, с постановки звуков. При этом не следует впадать в другую крайность – расширять и закреплять автономную речь детей, когда употребляемые ребенком звукосочетания понятны лишь близким взрослым. Необходимо переходить к обучению произнесению слов и словосочетаний при первой же возникшей у ребенка возможности воспроизводить по подражанию хотя бы части некоторых слов. Необходимо создать такие условия обучения, в которых у ребенка появилось бы желание произносить (повторять) одни и те же звукосочетания неоднократно. Этапы развития речевого подражания: повторение аморфных слов (подражания голосам животных, транспортным шумам, шумам музыкальных игрушек); повторение слов (сначала коротких: мама, папа, дай, утя, киса и т.п.); повторение коротких фраз (например: мама там, вот ложка, дай ложка).

1. Итоги проведенной консультации

Выявлены возможные причины отсутствия речи у ребенка; повышена психолого-педагогическая грамотность родителя в вопросе развития речевой деятельности у ребенка раннего возраста; даны конкретные рекомендации по активизации речи; построен дальнейший план работы по формированию и развитию речи в условиях семьи; обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи.