**Консультация для родителей**

**«Речевое развитие детей 6-7 лет;**

**роль семьи в воспитании**

**правильной речи»**

Цель: повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей 6-7 лет, показать значимость роли родителей в воспитании правильной речи.

«Навык правильной речи, как все добрые навыки, приобретается в семье».

Е. И. Тихеева

Речь – одна из важнейших составляющих в развитии ребёнка. Благодаря родному языку ребёнок входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, играет огромную роль в познании мира, в котором мы живём. Речь дана природой от рождения, а мы – взрослые прикладываем немало усилий, чтобы она была развита своевременно и правильно.

Семья определяет очень многое в жизни ребёнка. Ведущая роль в становлении и развитии ребёнка принадлежит семье. В детском саду, школе ребёнок попадает в искусственную речевую среду, которая призвана оптимально развивать речь в соответствии с возрастом. Но главные навыки он приобретает в своей семье, не являются исключением и навыки правильной речи.

Каковы же особенности развития речи детей седьмого года жизни. На что нужно Вам, уважаемые родители, обратить внимание?

Основные компоненты речи:

1. Словарный запас

 2. Звуковая сторона речи

 3. Просодическая сторона речи

 4. Грамматический строй речи

 5. Фонематические процессы

 6. Связная речь

В этом возрасте (6-7 лет) завершается дошкольный период развития ребёнка, основным результатом которого является готовность к школьному обучению.

1. Словарь дошкольников 6-7 лет составляет от 3500 до 7000 слов. Однако есть дети, обладающие богатейшим словарным запасом, очень осведомлённые в разных областях знаний, и дети, чей словарь очень беден и ограничивается бытовой тематикой. Имеются в словаре слова всех частей речи: много числительных; разные глагольные формы (причастие и деепричастие); сложные предлоги. К семи годам дошкольники могут чётко ориентироваться в родовых и видовых отношениях предметов, правильно относить единичные предметы к той или иной группе предметов, умеют давать определение предмета через родовое название и видовое своеобразие (сахарница — это посуда, в которой находится сахар).

Дети хорошо понимают и используют в речи антонимы, обозначающих пространственные понятия (высокий — низкий, длинный — короткий), состояние предметов (горячий — холодный), чувства человека (грустный — весёлый), свойства характера (добрый — злой); сформированы пространственные и временные понятия (рано — поздно, слева — справа).

2. Звукопроизношение. К 6-ти годам у детей должно нормализоваться звукопроизношение. Работа идёт по улучшению дикции, то есть умения правильно пользоваться в потоке речи. В норме все дети должны чётко научиться произносить все звуки в составе слов и предложений. Но так происходит далеко не всегда.

У части детей наблюдаются различные недостатки звукопроизношения, связанные или с нарушениями в строении и подвижности артикуляционного аппарата, или с недоразвитием фонематического слуха. В таких случаях вы обращаетесь к специалистам (логопед, невролог, психиатр, окулист, отоларинголог).

3. Просодическая сторона речи. К семи годам просодическая сторона речи у детей дошкольного возраста ПОЛНОСТЬЮ сформирована. Ребёнок 7 лет может произвольно менять силу и высоту голоса в зависимости от целей высказывания (вопрос, восклицание).

4. Грамматический строй речи. К 6-7 годам дети овладевают основными закономерностями изменения слов и соединения их в предложения. Но могут оставаться ошибки в изменении слов по падежам, например: «У меня нет перчатков», «Она не нашла подругов», некоторые глагольные формы спряжения (ехать – ехают); несклоняемые существительные (в пальте) и другие речевые ошибки, характерные для дошкольников.

5. Фонематические процессы. Хорошо развитый фонематический слух позволяет ребёнку выделить слоги или слова с заданным звуком из группы других слов, дифференцировать близкие по звучанию фонемы. При соответствующем обучении ребёнок овладевает не только определением позиции звука в слове (начало, середина, конец слова), но и учится устанавливать точное место звука в слове, называя их по порядку их следования в слове. Это является необходимой предпосылкой обучения грамоте.

6. Связная речь. Ребёнок имеет достаточно развитую активную речь, на вопросы отвечает развёрнутыми фразами, пользуется сложноподчиненными и сложносочиненными предложениями. Ребёнок должен уметь составлять сам рассказ по картинке, пересказать знакомую сказку или рассказ, поделиться впечатлениями о просмотренном мультфильме, книге. Ребёнок умеет фантазировать и сочинять сказки. Однако многие все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать текст. Что в этом случае делать? Необходимо ежедневно читать ребенку книги, учить больше стихов, а затем вместе с ребёнком обсуждать прочитанное. Задавать наводящие вопросы, и давать ребёнку возможность подумать и ответить на них.

Какая роль родителей в воспитании правильной речи у детей 6-7 лет?

А.Н. Острогорский - российский педагог и публицист писал: «Семейная жизнь для ребёнка – то же, что для нас общественная. Душа его питается впечатлениями, получаемыми в семье. Здесь ребёнок научается одно любить, другое ненавидеть, здесь привыкает к труду или праздности…» Золотые слова!

На самом деле в этих словах не нужно искать глубокого смысла, всё понятно и так. Семья выполняет определённые функции: обеспечивает ребёнку все условия для физического развития, участвует в формировании его личности, закладывает основы одобряемого обществом нравственного поведения, прививает любовь к искусству, тем самым формирует творческие интересы, обучает ребёнка.

Воспитание правильной речи — это труд, в первую очередь труд самого ребёнка. Поддержка родителей в этот период очень важна. Не надо думать, что речевые нарушения исчезнут сами собой со временем. Для их преодоления необходима длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль.

Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда педагоги и родители станут союзниками. В основе этого союза – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов.

Часто можно столкнутся с мнением: «Логопед занимается с ребёнком, он научит нашего малыша говорить!». Родители не понимают, что необходима в данном случае не только логопедическая помощь их ребёнку, но родительская. Ведь логопедические занятия заканчиваются в кабинете учителя-логопеда, но все полученные знания, умения и навыки закрепляются родителями в домашних условиях.

- Уважаемые родители, важно общаться со своим ребёнком. Ведь чем старше становится ребёнок, тем большее влияние на его речевое развитие оказывает семья.

Для воспитания полноценной речи нужно устранить всё, что мешает свободному общению ребёнка со взрослыми. Поэтому основная задача родителей - вовремя обратить внимание на различные нарушения устной речи своего ребёнка, чтобы вовремя начать занятия с учителя-логопедом до школы, предотвращая трудности общения в коллективе и неуспеваемость в общеобразовательной школе. Чем раньше будет начата коррекция, тем лучше её результат.

Чем Вы, родители, можете помочь своему ребёнку для воспитания правильной речи?

• Вы - пример для своих детей, поэтому, разговаривая с ребёнком, постоянно обращайте внимание на собственную речь: она должна быть чёткой и внятной.

• Уделите особое внимание развитию произвольности: учите ребёнка управлять своими желаниями, эмоциями, поступками, он должен уметь подчиняться правилам поведения, выполнять действия по образцу.

• Помните, что для ребёнка 6-7 лет игра со взрослыми и сверстниками является основным способом развития речи.

• Старайтесь ежедневно заниматься с ребёнком в области развития речи:

- тренируйте умения определять и объяснять свой выбор времени года на улице и картинках;

- развивайте слуховое внимание и восприятие;

- составляйте рассказы по картинкам и на основе впечатлений, следя за правильным произношением и дикцией ребёнка;

- развивайте связную речь, пересказывая любимые сказки и мультфильмы;

- тренируйте ребенка в назывании текущего месяца и последовательности дней недели;

- учите называть в определенном порядке адрес, имя и фамилию, а также имя и отчество родителей.

Необходимо учитывать важность речевого окружения ребёнка. Вы должны следить за правильностью собственной речи. Речь должна быть чёткой, ясной, грамотной, выразительной. Дома чаще читайте стихи, сказки, загадки, пойте песенки. На улице наблюдайте за птицами, деревьями, людьми, явлениями природы, обсуждайте с детьми увиденное. Играйте вместе с ребёнком, налаживайте речевой, эмоциональный контакт.

Но детям нужна не только родительская помощь, но любовь без условий, внимание, одобрение и поощрение, ровное отношение и просто сами мамы и папы, проведенное время вместе с самыми дорогими и незаменимыми людьми.

Помните! Никакие воспитатели и учителя-логопеды не добьются быстрых результатов без эффективной и умелой помощи родителей. Вы, уважаемые родители, должны понимать, что только в тесном сотрудничестве семьи и педагогов, можно достичь хорошего, качественного и относительно быстрого результата в воспитании правильной речи ребёнка.