**МБДОУ детский сад комбинированного вида "Рябинка"**

**посёлка Барсово Сургутского района**

**Самообразование**

**ТЕМА: «Познавательное развитие дошкольников в процессе организации проектной деятельности»**

Разработала воспитатель

Мацюк Ирина Александровна

Сургутский район 2015-2016 гг.

**Самообразование.**

  

**Тема: «Познавательное развитие дошкольников в процессе организации проектной деятельности»**

**«Ребенок воспитывается разными случайностями, его окружающими. Педагогика должна дать направление этим случайностям» В.Ф.Одоевский**

**Актуальность темы.** Условия современности таковы, что дошкольник не может быть «чистым листом» при поступлении в школу. Все чаще требования, предъявляемые к первокласснику, заставляют «развивать, вкладывать, информировать, тренировать и т.д.». Дети, обладающие большим количеством информации и знаний, приобретают их бессистемно. Долг взрослого – помочь ребенку научиться находить и извлекать необходимую информацию, усваивать ее в виде новых знаний. Ряд авторов (Л.С.Киселева, Т.А.Данилина) рассматривают проектную деятельность, как вариант интегрированного метода обучения дошкольников, как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога и воспитанника, как поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели.

**Цель**: стимулирование интереса детей к определенным проблемам, решение которых, предусматривает получение новых знаний, практическое применение этих знаний; развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

**Задачи:**

**-** изучение педагогической и методической литературы по проблеме использования проектной деятельности в познавательном развитии дошкольников;

- вовлечение родителей воспитанников в проведение различных проектов;

- повышение педагогической компетентности родителей по данной проблеме.

**Ожидаемые результаты:**

- расширение знаний детей об окружающем мире;

- развитие общих способностей детей: познавательных, коммуникативных, регуляторных;

- личностный рост дошкольников, обогащение и активизация словарного запаса детей;

- укрепление детско – родительских отношений;

- творческий, личностный рост воспитателя, поиск новых деятельностных форм работы с детьми.



Технология проектирования делает дошкольников активными участниками учебного и воспитательного процессов, становится инструментом саморазвития дошкольников, ведь опыт самостоятельной деятельности, полученной ребенком в дошкольном возрасте, развивает в нем уверенность в своих силах, снижает тревожность при столкновении с новыми проблемами, создает привычку самостоятельно искать пути решения, учитывая имеющиеся условия.

**Перспективный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Форма работы** | **Цель** | **Срок проведения**  **Форма отчёта** |
| 1. | -Диагностика, мониторинг детей;  - подбор и изучение литературы по теме;  -анкетирование родителей | -Организация и проведение педагогической диагностики;  -изучение познавательных интересов детей | **сентябрь**  -Диагностические карты;  -анализ анкет |
| 2. | -«Шаг за шагом» - подборка опытов и экспериментов;  -родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-4 лет»;  -консультация для педагогов ДОУ «Значение поисково – исследовательской деятельности в развитии ребенка» | -Создание копилки опытов и экспериментов;  -педагогическое просвещение родителей;  -из опыта работы | **Октябрь**  **-**Картотека опытов и экспериментов;  -протокол родительского собрания;  -отчет о проведении консультации |
| 3. | -«Волшебный мир бумаги» - познавательное занятие;  -«Создание условий для проведения поисково – исследовательской деятельности в домашних условиях» - консультация для родителей;  -«Мини – лаборатория» | -Расширение представлений детей о свойствах бумаги;  -педагогическое просвещение родителей;  -создание мини – лаборатории с объектами неживой природы | **Ноябрь**  -Конспект занятия с фотографиями;  -папка с материалами в родительском уголке;  -мини – лаборатория в уголке природы |
| 4. | -«Волшебное стеклышко» - познавательное занятие;  -приборы – помощники;  -«Какая бывает вода?» - тематическое занятие | -Приобретение навыков работы с исследовательскими приборами (лупа);  -расширение представлений детей об исследовательских приборах;  -расширение представлений детей о свойствах воды | **Декабрь**  -Конспект занятия;  «Мини – лаборатория» в уголке природы;  -конспект занятия |
| 5. | -«Сила магнита» - опытно – исследовательская деятельность | - Расширение представлений о свойствах различных предметов | **Январь**  -Конспект деятельности |
| 6. | -«Игрушки» А.Л.Барто – проектная деятельность;  -выставка рисунков | -Развитие интереса к книге, как источнику радости, эмоциональной отзывчивости на литературное произведение; знакомство с творчеством детской поэтессы;  -развитие творческих способностей детей | **Февраль**  -Презентация проекта;  -выставка рисунков «Игрушки» |
| 7. | -«Огород на окне» - посадка лука на перо | -Формирование у детей представлений о бережном и созидательном отношении к природе | **Март**  **-«**Огород» на окне с высаженным луком - севком |
| 8. | -«Полет в космос» - проектная деятельность;  -«Скафандры» - совместное с детьми изготовление скафандров из бросового материала для сюжетно – ролевой игры «Полет в космос» | -Расширение представлений детей об окружающем пространстве, государственных праздниках;  -укрепление и расширение взаимодействия детского сада и семьи, создание у детей чувства радости от совместного творчества | **Апрель**  **-**Презентация проекта;  -сюжетно – ролевая игра «Полет в космос» |
| 9. | -«Насекомые» - цикл познавательных мини - занятий;  -«Букашки» - творческий конкурс совместных поделок из бросового, природного материала | -Формирование у детей представлений о насекомых; о бережном и созидательном отношении к природе;  -укрепление и расширение взаимодействия семьи и детского сада; развитие творческих способностей детей | **Май**  -Конспекты занятий;  -выставка совместных поделок «Букашки» |
| 10. | -Консультация для родителей «Внимание, солнце!»;  -«Солнышко – ведрышко» - познавательная беседа | -Формирование партнёрских отношений с родителями;  -формирование у детей интереса к фольклору; формирование представлений о тепловых и солнечных ударах | **Июнь**  -Информация в родительском уголке;  -конспект познавательной беседы |
| 11. | -«Чудесные фигурки» - экспериментальная деятельность с песком | -Формирование у детей представлений о свойствах мокрого песка | **Июль**  -Фотоотчёт |
| 12. | -«Чистый участок» - совместная с родителями акция | Формирование партнёрских отношений с родителями;  -формирование у детей желания участвовать в совместном труде | **Август**  -Фотоотчёт |



**Список литературы**

1. Башлакова А. Сотрудничество детского сада и семей в условиях открытой образовательной системы: методические рекомендации. – Мн., 2011.
2. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2011. – 232 с.
3. Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьеформирование в условиях детского сада: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014. – 240 с.
4. Проектирование эффективного взаимодействия педагогов с детьми: рекомендации, диагностические материалы, задания и упражнения // авт. – сост. Т.Д.Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012. – 149 с.
5. Проектная деятельность старших дошкольников // авт. - сост. В.Н.Журавлева. – Волгоград: Учитель, 2009 – 202 с.
6. Проектная деятельность в детском саду // авт. - сост. Т.В.Гулидова. -

Волгоград: Учитель, 2012. - 135 с.

7. Проектная деятельность в дошкольной организации // авт. - Е. Райхерт- Гаршхаммер; под ред. Л.В. Свирской. - М.: Издательство "Национальное образование", 2016. - 112 с. - (Вдохновение).