**Конспект интегрированного занятия в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Путешествие в сказку»»**

**Интеграция образовательных областей**

- развитие речи.

- познавательное развитие

-физическое развитие

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

1.Уточнить и обобщить знания детей по теме «Весна».

2.Закрепить навык словоизменения и словообразования.

3.Развивать фонематический слух и восприятие, навык звукового анализа и синтеза, умения делить слова на слоги.

4.Закрепить математические представления о геометрических фигурах, цифрах.

Коррекционно-развивающие:

1.Развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики, речевого дыхания.

2.Развитие тактильных ощущений, мимической мускулатуры, эмоционально-чувственных восприятий, чувства ритма, темпа движения.

Воспитательные:

1.Воспитание бережного отношения к природе.

2.Воспитание доброжелательного отношения друг к другу, проявления заботы о старшем поколении.

**Оборудование:**

Макеты озера,лесной и цветочной поляны, муляжи фруктов и продуктов, игрушка-лягушка, карточки артикуляционной гимнастики, картинки диких животных и их детенышей, цифры, буквы, геометрические фигуры, «чудесный мешочек», костюмы Лисы, Лесовичка, Красной шапочки, Бабушки,Волка, музыка леса, магнитная доска, наборное полотно.

**Ход занятия:**

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ,

Звучит музыка «В гостях у сказки». Входят дети и педагог (учитель-логопед)

 **Учитель-логопед** : - Здравствуйте, уважаемые гости! Мы очень рады вас видеть! Сегодня вы увидите, чему наши ребята научились и мы хотим, чтобы наша встреча запомнилась Вам улыбками и хорошим настроением.

 2. ВВЕДЕНИЕ В ТЕМУ.

а) **Учитель-логопед**: - Ребята, мы с вами сегодня отправимся в путешествие в Страну, где живут сказки и их герои. А вы любите сказки? (ответы детей). Сказки бывают веселые и грустные, длинные и короткие, но все они обязательно хорошо заканчиваются, ведь в сказках всегда побеждает Добро.

-Ребята, давайте расскажем, какие мы знаем сказки.

**Пальчиковая гимнастика «Сказки»**

 Будем пальчики считать - руки вытянуты,

 Будем сказки называть - пальчики сжимаем, разжимаем.

Это сказка «Колобок» - загибаем мизинец

Это сказка «Теремок» - загибаем безымянный палец

Это сказка «Репка» - загибаем средний палец

Про внучку, бабку, дедку

«Волк и семеро козлят» - загибаем указательный

Этим сказкам каждый рад! - большой палец вверх.

 б) **Учитель-логопед :** - Сегодня мы отправимся в сказку про девочку, которая очень любила свою бабушку, но ходить к ней в гости нужно было через лес, где жил Волк. Вы догадались, ребята, что это за сказка? (ответы детей)

Под музыку «Если долго-долго» из к\ф «Про Красную шапочку» входит Красная шапочка

**Красная Шапочка** : - Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали? (ответы детей). Моя бабушка приболела и ее надо навестить, отнести лекарство и гостинцы. Вы хотите мне помочь и проводить меня до ее дома? (Ответы детей)

**Учитель-логопед** : Ребята,но сначала нам нужно собрать корзинку с подарками. Сейчас каждый из вас отхлопает по слогам слово, из тех гостинцев, что ей приготовила Красная Шапочка и после этого мы положим этот предмет в корзинку. Дети отхлопывают слова по слогам: ЯБ-ЛО-КО, ГРУ-ША, БА-НАН, СОК, ЧАЙ, КОН-ФЕ-ТЫ,и т.п.

**Красная Шапочка** : - Ну вот, корзинка у нас полная, теперь можно отправляться в путь.

Учитель-логопед: Наша дорога будет идти через лес, давайте вспомним правила поведения в лесу ( ответы детей). В качестве подсказки пиктограммы:

-НЕ ШУМЕТЬ. НЕ КРИЧАТЬ. НЕ МУСОРИТЬ. НЕ БЕГАТЬ.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

а) **Учитель-логопед**: - Теперь можно отправляться в Путь. Под музыку «Звуки Леса» дети идут по дорожке и выходят к Озеру, где сидит Лягушка- Квакушка. Вместе с ней дети выполняют упражнения артикуляционной гимнастики.

«Квака любит улыбаться, УПРАЖНЕНИЕ «ЗАБОРЧИК» рот у кваки до ушей, хоть завязочки пришей.

«Развеселилась лягушка от ваших улыбок, УПРАЖНЕНИЕ «КАЧЕЛИ» запрыгал у нее язычок вверх-вниз»

«Теперь нашей Кваке нужно подкрепиться, УПРАЖНЕНИЕ « ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ» она ловит комаров и мошек. Покажем , как она это делает.»

« А после обеда захотелось ей чай попить. УПРАЖНЕНИЕ «ЧАШЕЧКА» Давайте сделаем язычок чашечкой, чтобы она смогла налить чай»

Довольная Лягушка закрыла глаза и заснула, а мы тихо, чтобы ее не разбудить, пойдем дальше в путь! Дети идут по «мостику» и попадают на поляну.

б) **Учитель-логопед**: - Посмотрите, какая большая поляна, как много здесь красивых цветов! Все они чудесно пахнут. Давайте вдохнем их аромат.

ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА (вдох через нос—выдох через рот).

-А на цветах сидят удивительные бабочки! Но после дождя у них намокли крылышки, и они не могут летать. Надо подуть, чтобы они обсохли.

ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА (ДУЮТ НА КРЫЛЫШКИ БАБОЧЕК).

- Крылышки у бабочек расправились, они снова могут летать, а мы с вами отправимся дальше.

в ) Дети идут дальше и попадают на Лесную поляну. Здесь их встречает Старичок –Лесовичок (педагог-психолог)

-Здравствуйте, ребята! Я очень рад гостям в своем лесу.

- А вы знаете, какое время года наступило? По каким признакам мы узнаем, что наступила Весна? (ответы детей)

 ИГРА « КТО ВНИМАТЕЛЬНЫЙ?» Отвечать «ДА», если этот признак относится к весне.

Светит солнышко. Падают листочки с деревьев. Тает снег на полянке. Прилетают птицы. Идет снег. Катаемся на санках. Расцвел подснежник. Купаемся в речке(ответы детей).

- В нашем Лесу переполох. Звери гуляли на поляне и растеряли своих детенышей. Помогите им найти свою маму. ДЕТИ подбирают по картинкам маму и детеныша. Называют их : у лисы – лисенок, у зайца – зайчонок и т.д.

- Вы наверное устали, давайте немного отдохнем. ПСИХОГИМНАСТИКА под музыку.

Лесовичок прощается с детьми и показывает им дорогу к дому бабушки.

г) под музыку входит Лиса (воспитатель) и плачет.

**Учитель-логопед**: - Здравствуй, Лиса! Почему ты такая грустная?

**ЛИСА**: - Как же мне не плакать, не умею я Швое имя проиЖноШить правильно, вШе Жвери надо мной Шмеются.

**Учитель-логопед**: - Ребята, я догадалась, Лиса не умеет произносить звук «С». Давайте ее научим.

ДЕТИ ВЫПОЛНЯЮТ ПРАВИЛЬНУЮ АРТИКУЛЯЦИЮ ЗВУКА «С».

-Что делают наши губки? Что делают зубы? Язык вверху или внизу? Струйка воздуха теплая или холодная? Ну вот, Лиса, делай как мы. Лиса правильно произносит этот звук. А теперь, чтобы ты больше никогда его не теряла, поиграем в игру « ПОЙМАЙ ЗВУК». Дети хлопают в ладоши, когда услышат звук С: С, З, Ш, Ж, СА, МА, ШИ, ЗУ, АЦ,и т.п.

- А сейчас, лиса, мы с ребятами споем тебе песенку про тебя, а ты не зевай, нам подпевай.

ЛОГОРИТМИКА. Дети под музыку пропевают чистоговорки, одновременно показывая движения руками. Са-Са-Са- Вот идет лиса. Са-Са- Са- Хитрая лиса. Сы-Сы-Сы- У лисы усы. Сы-Сы-Сы - хвост красивый у лисы.

**ЛИСА**: - Спасибо, вам, ребята! Побегу к своим подружкам, лисам-красавицам, расскажу им новость. А вам дарю чудесный мешочек. В игру играйте, про меня не забывайте.

 ИГРА « ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК» Дети на ощупь угадывают, какая фигура лежит в мешочке (круг, треугольник, квадрат,овал, и т.п.)и отправляются дальше по тропинке.

4. Встречают на своем пути гриб. Динамическая пауза «Мухомор».

Мухомор на тонкой ножке, вырос на лесной дорожке. – Стоят на одной ноге.

Ждет прихода грибников, Кто сорвать егот готов? - Смотрят из-под руки вдаль

Знают грибники прекрасно: - Качают указательным пальцем

Мухоморы есть опасно. – Гладят себя по животу.

5.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

**Учитель-логопед** : -Ой, ребята, кажется сюда кто-то идет.Входит Волк (воспитатель)

**Волк** : -УУУ, гнались за мной охотники, еле убежал.А вы кто такие? Что делаете в нашем лесу? Что у вас в корзине? (ответы детей). Хорошо, вам, у вас бабушка есть..А меня никто не любит, друзей у меня нет.Я живу в лесу далеком. До чего ж мне одиноко,УУУУ.

**Красная шапочка**: - Волк, волк, послушай, серый, Ты в лесу ведь самый смелый, Но от вредности твоей нету у тебя друзей. Хочешь с нами подружиться ?

**Волк**: - Конечно хочу! Только вы вон какие умные и разумные, буквы, цифры наверное знаете, в школу ходите, а я???? УУУУ…

**Красная шапочка** : - Не грусти, Волк, мы и тебя научим.

ИГРЫ С БУКВАМИ.

Дидактическая игра «Определи первый звук в слове и найди соответствующую букву»

Волк хвалит детей, прощается и показывает дорогу, как пройти к бабушке.

-Вы идите прямо детки, отодвиньте слева ветки, в дверь погромче постучите, вот тогда и заходите.

Дети подходят к дому бабушки, стучат. Выходит бабушка (воспитатель)

**Бабушка**: - Как я рада видеть вас, ребятки. Очень-очень ждала свою внучку Красную шапочку и пирожков испекла.

**Красная Шапочка** : - И мы тебе гостинцев принесли, чтобы побыстрее выздоравливала!

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ПЕСНЯ О ДРУЖБЕ И ДОБРОТЕ.