**МБОУ «Инютинская школа – детский сад»**

**КОНСПЕКТ НОД ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**

**ТЕМА «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»**

**Составила: воспитатель**

**Савкина Г.Н**

**ДАТА:**

**ТЕМА: «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ».**

**I. Задачи:** формирование представлений о домашних птицах, их характерных признаках, приносимой пользе; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи; формирование умения сравнивать птиц по внешнему виду, величине.

**II. Знания:** названия домашних птиц; почему этих птиц называют домашними; какую пользу приносят человеку.

**Умения:** называть домашних птиц; называть места обитания, повадки и способы ухода за птицами; сравнивать внешний вид птиц; находить общие и отличительные признаки, характерные для птиц.

**III. Оборудование:** предметные картинки с изображениями домашних птиц, аудиозапись голосов птиц; палочки Кюизенера.

**IV. Лексико-грамматические упражнения.**

**«Один – много», «Кого нет?»** Им. П. **(1)** Род. П. **(2).**

Слова: утка, курица, петух, индюк, гусь.

**«Назови ласково» (1).**

Слова: петух, курица и т. д.

**«Подбери действие к предмету» (1, 2).**

Утка (что делает?) ходит, плавает, летает, крякает, щиплет, ныряет, выводит птенцов.

**«Подбери предмет к признаку» (2).**

Куриное (что?) перо, крыло, оперенье.

Куриная (что?) лапка, голова.

Куриный (что?) клюв, хвост.

Куриные (что?) лапки, глаза.

**«Сосчитай».** 1 – 10 **(1),** 10 – 1 **(2).** По выбору по теме.

**«Какое слово не подходит»** (Т.Г. Неретина) (на понимание родственных слов) **(2).**

Слова: гусь, индюк.

**«Чей, чья, чье?» (2).**

Чье перо?

Чья лапа?

Чей клюв?

(И т. д.)

**V. Игры и упражнения на развитие познавательных процессов.**

**«Цепочка слов» (1).** Цепочка из 5-6 слов.

**«Что исчезло?» (1).**

**«Что изменилось?» (1).**

**«Назови птенцов» (1)**

Утка – утенок;

Гусыня - …

Индейка - …

Курица -…

**«Исправь Незнайку» (1, 2).**

Гусята – птенцы курицы.

Утята – птенцы индюшки.

Индюшата – птенцы утки.

Цыплята – птенцы гусыни.

**«Кто как голос подает?» (1, 2).**

Петух – кукарекает;

Индюк - …

Утка - …

Курица -…

 **«Назови семью» (1, 2).**

Мама – курица, папа – петух, птенец(ы) – цыпленок (цыплята). И т. д.

**«Четвертый лишний».**

Петух, голубь, дятел, сова; индюшка, курица, ворона, гусь; аист, ласточка, индюк, цапля (1, 2).

Утенок, гусенок, петух, индюшонок **(1).**

Курица, гусь, петух, индюшка **(2).**

**«Чья тень?» (1, 2).** Рассмотреть теневые рисунки птиц. Определить по тени и назвать птицу.

**VI. Игры и упражнения по формированию элементарных математических представлений.**

**«Выложи фигуру» (1).** Из геометрических фигур выложить изображение утенка, назвать использованные геометрические фигуры.

**«Положи по порядку» (1, 2).** Взрослый предлагает ребенку выложить картинки с изображениями птиц в один ряд. Проговорить какая картинка первая, какая – третья, вторая, пятая, четвертая.

**«Чудесный мешочек».** Угадывание на ощупь объемных цифр от «1» до «5» (1), от «1» до «9» (2).

**VII. Составление описательного рассказа по плану о птице (2).**

Кто это?

Какая это птица?

Описание внешнего вида.

Где живет?

Чем питается?

Какую пользу приносит?

**Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика.**

**Подвижная игра «Цыплята».**

Забежали как-то в сад Бег на месте.

Десять маленьких цыплят.

Завела их с улицы Руки в стороны, вверх, вниз.

Мать-наседка – курица.

Ты ошиблась улицей, Наклоны влево – вправо.

Хоть наседка – умница,

Это – славный детский сад Ходьба на месте.

Для детей, не для цыплят Развести руки в поклоне и поставить на пояс.