**Сценарий итогового логопедического праздника**

**«Поиски клада»**

*Подготовила и провела*

*учитель-логопед*

*МБ ДОУ «Детский сад» №3*

*п.Энергетик Тронева С.В.*

**Место проведения праздника:** музыкальный зал МБДОУ №1 корпус 2 п. Энергетик

**Место мероприятия в Образовательной программе:** Вариативная часть Образовательной программы ДОУ, специальные образовательные программы.

**Участники совместной деятельности:** воспитанники подготовительных и старшей групп, посещающие занятия с логопедом, воспитатели, родители детей.

**Методы и приемы организации детской деятельности:** игры, стихи, музыка сдвижением, выполнение артикуляционных упражнений, рисование.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие,познавательное развитие,речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная,игровая, двигательная, изобразительная

**Используемые педагогические технологии:**

* Информационно-коммуникативные технологии: видео проектор, телевизор, музыка.
* Здоровье сберегающие: артикуляционная и дыхательная гимнастика, движения под музыку.
* Личностно-ориентированные: мотивация детской деятельности, согласие детей на деятельность.

**Цель праздника:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного периода с реализацией принципа разнообразия детства.

**Задачи:** автоматизация поставленных звуков в связной речи. Расширение словарного запаса дошкольников, закрепление в игровой форме знания букв. Развитие навыков фонематического анализа, тренировка логического мышления, пальчиковых и артикуляционных упражнений. Воспитание эмпатии, умения действовать сообща.

**Дидактический материал и оборудование**: макет – имитация воздушного шара, книги-раскраски (клад) по числу детей, плакат с разными буквами к игре «Вычеркни неправильно написанную букву», буквы к игре «Составь слово», зеркала для артикуляционной гимнастики, игрушки со звуками «Л» и «Р» в названиях, карта, сотовый телефон.

**Предварительная работа**: коррекция звукопроизношения с последующей отработкой на специальном речевом материале, оформление приглашений для родителей.

**Ход праздника**

Дети входят в зал под веселую музыку.

*Слайд 1*

*(добро пожаловать)*

**Логопед: -**Дорогие ребята, все вы, наверно, любите приключения и с интересом следите за похождениями героев книг, кино и мультфильмов. Сегодня я предлагаю вам отправиться на поиски клада.

Кто знает, как называются люди, которые ищут клад? (Кладоискатели). Верно. Вы хотите стать кладоискателями? Но в одиночку найти клад трудно, поэтому мы будем путешествовать всей командой. Но, прежде чем отправиться, вспомним**.** 

**правило красивой речи:**

Говорим всегда красиво,

Смело, но неторопливо.

Ясно, четко говорим,

Потому что не спешим.

У нас во рту  живёт язык.

К словам знакомым он привык.

-Молодцы. Мы отправляемся на остров Логландию, название этого острова в переводе с греческого – «логос»  означает  «слово». Нашим путеводителем станет карта. Где же она? Давайте поищем (ищут, находят под одним стулом).

**

*Слайд 2*

*(звучит музыка, внезапно влетает  Баба Яга)*

**Баба Яга: -**Чем вы тут занимаетесь? (подбегает к ведущей)Ага! Карта! Ее –  то я и ищу! (отбирает у ведущей)- Приключения! Сокровища! Сейчас полечу на своей метле и найду клад! (злобно:) - А вы хотели без меня? Не выйдет!

**Ведущая:**- Подожди. Поздоровайся  со всеми!                                                            **Баба Яга**: Привет!

**Ведущая**: - Мы отправляемся на остров Логландия на поиски клада…

**Баба Яга: -**Это моя карта! Я ее давно ищу!

**Ведущая:**- Но нашли – то ее мы, с ребятами. Если хочешь, можешь отправляться в долгий интересный путь с нами.

**Баба Яга:** - Вот еще! Я вас сейчас сама в три секунды туда доставлю.

**Ведущая:** - Правда?

**Баба Яга:**- Конечно! Не зря же я Баба Яга! Закройте все глаза, а то колдовство не получится. Спать, всем спать, а кто не уснет, тот на остров не попадет! 1,2,3… (убегает).

**Ведущая:** - А где же Баба Яга? Наша карта,… Что же делать? (задумывается) Не расстраивайтесь, ребята.

*Слайд 3*

*(Достает сотовый телефон -****слышен звук звонка****).*

Далее идет диалог:

- Алло! Это вы Светлана Васильевна? Это у вас Баба Яга утащила карту

**Ведущая:**- Да-да. А кто это?

**Голос:** - Я Помогайкин! Если у кого-то случается беда - я на помощь ко всем иду всегда!!!

**Ведущая:**- Помогайкин, что нам делать?

**Голос:** - Не переживайте! Баба Яга, она же глупая, ничего в карте не поняла, порвала её и выбросила. Правда, все части карты разлетелись.

**Ведущая:** - И как нам быть, где их найти?

**Голос:** - Найдёте вы их, если отправитесь на волшебный остров, по волшебному маршруту. Но по пути вам необходимо выполнить задания. За правильно выполненные задания вы получите в награду - часть карты. Если собрать все части, можно сложить карту и узнать место, где спрятан клад.

**Ведущая:**- Спасибо! Встанем в круг и соберем все свои силы и знания, дадим друг другу руки.

- Отправляемся в дорогу. На каком транспорте мы совершим наше путешествие? На воздушном шаре. Чтобы наш шар унес нас далеко-далеко, нужен ветер. Что же делать? Ну, конечно, давайте подуем.

*Слайд 4*

- Ура! Мы летим!

Давайте, пофантазируем, над чем мы пролетаем? *(пример педагога, далее рассуждения детей)*

- Раз мы отправились на необычный остров, где все говорят правильно и красиво, то и попадем мы туда тоже необычным способом: необходимо получить пропуск на Логландию, показать себя смелыми, находчивыми, ну и конечно, чисто проговаривать все звуки.

*Слайд 5*

**Ведущая:** смотрите остров, опускаемся. Но это не тот остров, это "Остров загадок"

Здесь нужно: **отгадать загадки.** Справитесь?

*Слайды №5 -16*

**Ведущая:**молодцы, ну, а теперь полетели дальше!

*Слайд 17 (играет музыка, шар летит)*

*Слайд 18*

**Ведущая:** - Полетели ребята дальше, смотрите ещё один остров, давайте приземлимся на него. Посмотрите, на этом острове жители что-то делают с зеркалами, ребята, а мы с вами что же выполняли, используя при этом зеркала?

**Дети**: - Чтоб все органы: губы, зубы, язык - были подвижны и хорошо двигались мы выполняли артикуляционную гимнастику.

**Ведущая:** давайте вспомним наши упражнения:

*Слайды № 19 - 24*

*(Выполнение упражнения артикуляционной гимнастики перед зеркалом.)*

**Ведущая:** полетели дальше

*Слайды 25-26*

**Ведущая: -**­ Ребята, посмотрите, пока мы с вами выполняли гимнастику наш шар приземлился на остров Логландия.

Выходите, смотрите, а вот и **первое** наше задание: **«Скажи наоборот»**

**(находим и читаем задание)**

*Слайд 27 «Скажи наоборот»*

Я скажу вам: *далеко,*

Ты ответишь: *близко*

Я скажу вам: *высоко*

Ты ответишь: *низко*

Я скажу вам: *старый*

Ты ответишь: *молодой*

Я скажу вам: *холодный,*

Ты ответишь: *горячий*

Я скажу вам: *быстрый*

Ты ответишь: *медленный*

Я скажу вам: *твёрдый*

Ты ответишь:  *мягкий*

*Слайд 28*

**Ведущая: -**­ Ребята, вы молодцы! Посмотрите, а вот и первая часть нашей карты

Будем искать **второе** задание? **(находим и читаем задание)**

*Слайд 29*

*«Исправь ошибки»*

- Слушайте внимательно и исправляйте ошибки.

На глазах у детворы

Крысу красят маляры.

Говорят, один рыбак

В речке выловил башмак.

Но зато ему потом

На крючок попался дом.

Под березами, где тень,

Притаился старый день,

Кто здесь? Ну-ка угадай-ка!

С длинными ушами Райка.

Своим внукам баба Света

Вяжет теплые ракеты.

Не найдете вы отгадку

На Алешину рогатку.

(И.Л. Лебедева)

*Слайд 30*

**Ведущая: -**­ Ребята, посмотрите, вот 2 часть карты**.** А где же следующее задание? **(находим и читаем задание)**

Ребенок рассказывает стихотворение:

*Что случилось, что случилось?*

*Наша азбука свалилась.*

*Больно вывихнула ножку прописная буква М.*

*Г — ударилась немножко и рассыпалась совсем.*

*Потеряла буква Ю перекладину свою.*

*Очутившись на полу, поломала хвостик У.*

*Ф бедняжку так раздуло — не почесть ее никак.*

*Буква С совсем сомкнулась, превратилась в букву О.*

*Буква А, когда очнулась, не узнала никого. (Михалков)*

- Ребята, перед вами лежат листочки с незаконченными буквами. Возьмите простые карандаши и добавьте элементы так, чтобы получились буквы.  
**

*Слайды 31 - 32*

**Ведущая: -**­ вот и 3 часть карты!

**-**­ Ребята, хотите немного отдохнуть.

*Слайд 33*

*Физминутка –выполняем движения под музыку*

**Ведущая:** Хорошо отдохнули? Ищем следующее задание! **(находим и читаем задание)**

*Слайд 34*

Игра «Собери игрушки»

(Девочки - собирают игрушки со звуком  «Л», мальчики - собирают игрушки со звуком «Р»)

*Слайд 35*

**Ведущая:** Все справились с этим заданием! Нам осталось найти последнее задание!

**(находим и читаем задание)**

*Слайд 36*

Проговаривание чистоговорок

(каждый ребенок вспоминает чистоговорку на заданный звук)

*Слайды 37- 38*

**Ведущая:**Посмотрите, ребята, вот наша карта**!** Осталось последнее: клад найти.

Дети ищут клад, ориентируясь по карте.

*Слайд 39*

Все участники получают призы из найденного клада.

Награждение выпускников из логопункта медалями.

**Ведущая:**- Вот и все, ребята! Понравилось вам наше путешествие? Будьте всегда такими сплоченными и находчивыми, а главное – дорожите дружбой!    

       

