**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР**

**СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Подготовила:

Воспитатель

Козлова Наталья Васильевна

МБДОУ «Детский сад компенсирующей направленности

№16 «Золотой ключик»

Г. Урай 2017г.

**ИЮНЬ 1 НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 01.06.** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **четверг** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)Дыхательная гимнатика «Пожарные»Д.и.: «Узнай по описанию»Пальч. гимн: «Дом» | Трафареты «Бытовые принадлежности»- развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Чтение «Слоненок – пожарник» | Иллюстрации «Лето», «Ребенок дома»Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 3 |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.Дежурство по столовой.ФКГН – Продолжать учить пользоваться салфеткой во время еды. |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» МузыкотерапияЛепка «Столовые приборы» | Д\И: «Круги гео» | П\И: «Два огня»П\И: Казаки – разбойникиИгры с песком и водой |
| **Прогулка 2** | Карточка №4 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 02.06.** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **пятница** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)Артикуляционная гимнастика «Качели»Д.и.: «С какого дерева листок?»Пальч. гимн: «Пожарник» | «Обведи по контуру и раскрась» (Машины-помошники)- развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Чтение «Кошкин дом»Рисунки на асфальте«Дорожное движение» | Иллюстрации «Лето», «Ребенок дома»Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 5 |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.Дежурство по столовой.ФКГН – воспитывать аккуратность |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» МузыкотерапияЧтение «Наш номер – 01»Кукольный театр «Кошкин дом» | Волшебные полоски из бумаги «Светофор»Постройка пожарной башни из песка. | Игра с магнитомП\И: «Два огня»Игры с песком и водой |
| **Прогулка 2** | Карточка №6 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей |

**Взаимодействие с родителями**

1. Наглядная информация: «Чем заняться с ребенком летом», «Опасности на дороге». Буклет «Правильно питаемся», плакат «Лето. Июнь»
2. Помощь на грядке и цветниках
3. Консультация «Одежда ребенка в летний период (в группе и на улице) 4. Помощь в организации экскурсии в автогородок

**ИЮНЬ 2 НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 05.06.** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **понедельник** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)Артикуляционная гимнастика «Желобок»Дыхательная гимнастика «Бабочка»Пальч. гимн: «Наша квартира»Развлечение «Дружна семья» | «Обведи по контуру и раскрась» (мебель)- развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Беседа (рассматривание) на тему: «Я и моя семья»-развивать коммуникативн., диалогическую, связную речь. | Иллюстрации «Лето в городе», «Дети на прогулке»Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 7 |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня. Дежурство по столовой.ФКГН – Продолжать воспитывать навыки культурного поведения за столом. |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» МузыкотерапияАппликация-гармошка «Мы за руки возьмемся»С.р.и. «Семья»Чтение Шорыгин «Вежливые сказки» | Упражнение: Попади в цель | Ситуативная беседа: «Я у бабушки в гостях»П\И: «Я знаю»Игры с песком и водойТруд в огороде и на клумбе |
| **Прогулка 2** | Карточка №8 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 06.06.** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **вторник** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)Д.и.: «Назови правильно»П/И: «Пора бабушка в пир» | П/И: «Ловишки»Д/И: «Что сначала, что потом» | Составление рассказа «Я иду к друзьям» | Иллюстрации «Лето в городе», «Дети на прогулке»Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка1** | Карточка № 9 |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.Дежурство по столовой.ФКГН – Воспитывать доброжелательность. |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» МузыкотерапияРассматривание семейных альбомовС.р.и. «Семья» | Рисование на асфальте мелками«Я и моя семья»Д\И: «Разноцветные дорожки» | Игра-забава «Девочки и мальчики»П\И: «Здравствуй сосед»Игры с песком и водой |
| **Прогулка 2** | Карточка №10 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 07.06.** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **среда** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье»Д.и.: «Лото»Рисование «Моя семья» | Штриховка «Цветы»- развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Беседа (рассматривание) на тему: «О русских именах»-развивать коммуникативн., диалогическую, связную речь. | Иллюстрации «Лето в городе», «дети на прогулке»Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка1** | Карточка № 11 |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.Дежурство по столовой.ФКГН – Воспитывать желание помогать младшим собирать игрушки. |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» МузыкотерапияЛепка «Торт для бабушки»С.р.и. «Дом»П/И: «Здравствуй, сосед!» | Спортивная игра «Баскетбол»Д/И: «Строим предложения» | Ситуативная беседа: «Служба 03»П\И: «дедушка рожок»Игры с песком и водой |
| **Прогулка 2** | Карточка №12 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 08.06.** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **четверг** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)Дыхательная гимнатика «Воздушный шар»Д.и.: «Карлсон в гостях у Малыша»Пальч. гимн: «Дом»Развлечение «День России» | Трафареты «Домашние животные»- развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Беседа «О том, как вести себя с родителями»-развивать коммуникативн., диалогическую, связную речь. | Иллюстрации «Лето в городе», «Дети на прогулке»Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 13 |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.Дежурство по столовой.ФКГН – Продолжать учить пользоваться салфеткой во время еды. |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» МузыкотерапияИзготовление дидактических игр «Сервируем стол» | Д\И: «Предлоги» | П\И: «Дай, дедушка, ручку»Игры с песком и водойС/Р игра: «Машины и пешеходы» |
| **Прогулка 2** | Карточка №14 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 09.06.** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **пятница** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)Дыхательная гимнатика «Воздушный шар»Д.и.: «Карлсон в гостях у Малыша»Пальч. гимн: «Дом»Развлечение «День России» | Трафареты «Домашние животные»- развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Беседа «О том, как вести себя с родителями»-развивать коммуникативн., диалогическую, связную речь. | Иллюстрации «Лето в городе», «дети на прогулке»Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 15 |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.Дежурство по столовой.ФКГН – Продолжать учить пользоваться салфеткой во время еды. |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» МузыкотерапияИзготовление дидактических игр «Сервируем стол»Экскурсия к мемориальному комплексу «Память» | Д\И: «Предлоги» | П\И: «Дай, дедушка, ручку»Игры с песком и водойС/Р игра: «Машины и пешеходы» |
| **Прогулка 2** | Карточка №16 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей |

**Взаимодействие с родителями**

1. Наглядная информация: «Детский травматизм», «Правила поведения в общественном транспорте». Буклет «Чем заняться с ребенком в летние вечера?»
2. Помощь в покраске малых форм на участке
3. Напомнить родителям о соблюдении режима дня ребенком в летний период.
4. Консультация «Игры детей на улице летом»
5. Помощь в организации экскурсии к мемориальному комплексу «Память»

**ИЮНЬ 3 НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 13.06.** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **вторник** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)Д.и.: «Что сначала, что потом?»П/И: «Водяной» | Д/И: «Закончи предложение» | Беседа «Как я провел праздничный день?» | Иллюстрации «Явления погоды», «Природа в лесу».Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 17 |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.Дежурство по столовой.ФКГН – Продолжать учить аккуратно складывать вещи. |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» МузыкотерапияРисование «По замыслу»С.р.и. «Семья» | Отгадывание загадок(Т.Ф. Саулина стр. 82) «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» | Опытно-экспериментальная деятельность«Где быстрее нагреется вода: в тени или на солнце?», «С помощью каких предметов можно пускать солнечных зайчиков?» |
| **Прогулка 2** | Карточка № 18 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 14.06.** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **среда** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)Артикуляционная гимнастика «Грибок»Д.и.: «Какой по счету?»Слушание музыкальных произведений «Звуки природы». | Штриховка «Птицы»- развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Беседа о правилах дорожного движения (Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», с. 18-20) | Иллюстрации «Явления погоды», «Природа в лесу».Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 19 |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.Дежурство по столовой.ФКГН – Продолжать учить правильно пользоваться ножом и вилкой. |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» МузыкотерапияИзготовление коллажа «Лес летом»С.р.и. «Пожарные»Экскурсия к пешеходному переходу | Спортивная игра «Теннис» | Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор», рассказа Н. Носова «Автомобиль».П/и «Автомобили», «Воробышки и автомобиль». |
| **Прогулка 2** | Карточка № 20 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 15.06.** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **четверг** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)Дыхательная гимнатика «Пожарные»Д.и.: «Какой, какая, какие, какое?»Пальч. гимн: «Птичка-пойка запевайка» | Трафареты «Животные наших лесов»- развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Чтение сказки К. Чуковского «Краденое солнце» | Иллюстрации «Явления погоды», «Природа в лесу».Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 21 |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.Дежурство по столовой.ФКГН – Продолжать учить пользоваться салфеткой во время еды. |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» МузыкотерапияЛепка «Животное из сказки К.И. Чуковского «Краденое солнце»» | Д\И: «Назови фигуру» | Беседа «О чём говорят дорожные знаки»*Цель*: познакомить детей с предупреждающими и указательными дорожными знаками, учить различать их. |
| **Прогулка 2** | Карточка № 22 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 16.06.** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **пятница** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)Артикуляционная гимнастика «Качели»Д.и.: «Назови лаского»Пальч. гимн: «Улитка» | «Обведи по контуру и раскрась» (Насекомые)- развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Чтение рассказа Н. Сладкова «Медведь и Солнце» | Иллюстрации «Явления погоды», «Природа в лесу».Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 23 |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.Дежурство по столовой.ФКГН – воспитывать аккуратность |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» МузыкотерапияПродуктивная деятельность:аппликация коллективная «Солнышко и его друзья» | Д\И: «Закончи предложение» | Опытно-экспериментальная деятельность «Где быстрее нагреется вода: в тени или на солнце? |
| **Прогулка 2** | Карточка №24 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей |

**Взаимодействие с родителями**

1. Наглядная информация: «Опасность на воде». Буклет «Игры с песком и водой».
2. Напомнить родителям о необходимости головных уборов в летний период.
3. Помощь в организации экскурсии к пешеходному переходу
4. Консультация «Солнце красное и небезопасное»

**ИЮНЬ 4 НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 19.06.** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **понедельник** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)Артикуляционная гимнастика «ромашка»Дыхательная гимнастика «Бабочка»Пальч. гимн: «Лето»Развлечение «железная дорога» | «Обведи по контуру и раскрась» (насекомые)- развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Беседа (рассматривание) на тему: «насекомые. Кто где живет»-развивать коммуникативн., диалогическую, связную речь. | Иллюстрации «Лето в городе», «Дети на прогулке»Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 26 |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня. Дежурство по столовой.ФКГН – Продолжать воспитывать навыки культурного поведения за столом. |
| **II половина дня** | Корригирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» МузыкотерапияАппликация-гармошка «Мы за руки возьмемся»С.р.и. «Семья»Чтение Шорыгин «Вежливые сказки» | Упражнение: найди отличие  | Ситуативная беседа: « что я знаю о себе»П\И: «Я умею»Игры с песком и водойТруд в огороде и на клумбе |
| **Прогулка 2** | Карточка №27 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 20.06.** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **вторник** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)Д.и.: «отгадай, что за растение»П/И: «сделай фигуру» | П/И: «мышеловка»Д/И: «добавь слог» | Составление рассказа «Я иду к друзьям» | Иллюстрации «Лето в городе», «Дети на прогулке»Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка1** | Карточка № 28 |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.Дежурство по столовой.ФКГН – Воспитывать доброжелательность. |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» МузыкотерапияРассматривание семейных альбомовС.р.и. «Семья» | Рисование на асфальте мелками«Я и мой дом»Д\И: «Разноцветные дорожки» | Игра-забава «Девочки и мальчики»П\И: «гуси и лебеди»Игры с песком и водой |
| **Прогулка 2** | Карточка №29 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 21.06.** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **среда** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)Д.и.: «Лото»Рисование «Моя семья» | Штриховка «клумба с цветами»- развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Беседа «правило поведения на природе» ( К,Ю Белая формирование основ безопасности дошкольников ст 53-55 ). | Иллюстрации «Лето в городе», «дети на прогулке»Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка1** | Карточка № 30 |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.Дежурство по столовой.ФКГН – Воспитывать желание помогать младшим собирать игрушки. |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» МузыкотерапияЛепка «Торт для друга»П/И: «колечко» | Спортивная игра «Баскетбол»Д/И: «найди игрушку»-развитие логического мышления, памяти. | Ситуативная беседа: «как я провел выходные дни?» развивать коммуникативность, диалогическую связную речь.П\И: «большой мяч»Игры с песком и водой |
| **Прогулка 2** | Карточка №31 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 22.06.** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **четверг** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)Дыхательная гимнатика «Воздушный шар»Д.и.: «где, что можно делать?»Пальч. гимн: «Дом» | Трафареты «Домашние животные»- развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Беседа «О том, как вести себя на прогулке»-развивать коммуникативн., диалогическую, связную речь. | Иллюстрации «Лето в городе», «Дети на прогулке»Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 32 |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.Дежурство по столовой.ФКГН – Продолжать учить пользоваться салфеткой во время еды. |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» МузыкотерапияИзготовление дидактических игр «Сервируем стол» | Д\И: «Предлоги»Д.И ; « кто больше знает»Игра-забава: «развиваем внимание» | П\И: «козлята и волк»Игры с песком и водойС/Р игра: «Машины и пешеходы» |
| **Прогулка 2** | Карточка №33 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 23.06.** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **пятница** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)Дыхательная гимнатика «Воздушный шар»Д.и.: «сложи картинку угадай сказку»Пальч. гимн: «новые кроссовки» | Трафареты «овощи, фрукты»- развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Беседа «О том, как вести себя с родителями»-развивать коммуникативн., диалогическую, связную речь. | Иллюстрации «Лето в городе», «дети на прогулке»Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка №34 |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.Дежурство по столовой.ФКГН – Продолжать учить пользоваться салфеткой во время еды. |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» МузыкотерапияИзготовление дидактических игр «Сервируем стол»Экскурсия к мемориальному комплексу «Память» | Д\И: «Предлоги»  | П\И: «повар и котята» « жмурки»Игры с песком и водойС/Р игра: «Машины и пешеходы» |
| **Прогулка 2** | Карточка №35 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей |

**Взаимодействие с родителями**

1. Наглядная информация: «Детский травматизм», «Правила поведения в общественном транспорте». Буклет «Чем заняться с ребенком в летние вечера?»
2. Помощь в покраске малых форм на участке
3. Напомнить родителям о соблюдении режима дня ребенком в летний период.
4. Консультация «Игры детей на улице летом»
5. Помощь в организации экскурсии к мемориальному комплексу «Память»

**ИЮНЬ 5 НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 26.06.** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **понедельник** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)Артикуляционная гимнастика «ромашка» Пальч. гимн: «два козлика»Развлечение «конструирование из деревянных кубиков» | «зоопарк» (обведи по трафарету и раскрась)- развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Беседа тему: « значение о жизни Солнце на земле.( дать представление детям о возможности Солнца для жизне человека. -развивать коммуникативн., диалогическую, связную речь. | Иллюстрации «Лето в городе», «Дети на прогулке»Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 36 |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня. Дежурство по столовой.ФКГН – Продолжать воспитывать навыки культурного поведения за столом. |
| **II половина дня** | Корригирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» МузыкотерапияАппликация- «одуванчик»С.р.и. «Семья»Чтение Шорыгин «Вежливые сказки» | Упражнение: отметь лишние  | Ситуативная беседа: «отчем говорят дорожные знаки»Спортивная игра: «баскетбол »Игры с песком и водойТруд в огороде и на клумбе |
| **Прогулка 2** | Карточка №37 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 27.06.** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **вторник** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)Д.и.: «лото»П/И: «найди пару» « карусели» | П/И: «мышеловка»Д/И: «добавь слог» | Д.и: « отгадай, что за ягода»П.и. « автомобили» « Воробушки и автомобили» | Иллюстрации «Лето в городе», «Дети на прогулке»Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка1** | Карточка № 38 |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.Дежурство по столовой.ФКГН – Воспитывать доброжелательность. |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» МузыкотерапияСюжетно ролевая игра « Маша и медведь» | Рисование на асфальте мелкамиОбучающая игра: «по правилам дорожного движения» | П\И: «гуси и лебеди»Игры с песком и водойЧтение художественной литературы « Дети и дорога» И.Яворовской. |
| **Прогулка 2** | Карточка №39 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 28.06.** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **среда** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица).П.игра.: «жучок» «часы» Настольные игы «букет для мамы» | Раскрась правильно - развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Беседа «Физкультура и здоровье» ( И.М.Новикова ст 54-55) | Иллюстрации «Лето в городе», «дети на прогулке»Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка1** | Карточка № 40 |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.Дежурство по столовой.ФКГН – Воспитывать желание помогать младшим собирать игрушки. |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» МузыкотерапияП/И: «Лягушки и цыплята» | Д/И: «найди игрушку»-развитие логического мышления, памяти.П.г. «гроза»П\И: «большой мяч»Игры с песком и водой | Ситуативная беседа: «Питание и здоровье»(И.М.Новикова формирование представлений о здоровом образе жизни ст 60-61).  |
| **Прогулка 2** | Карточка №41 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 29.06.** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **четверг** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)Дыхательная гимнатика «Воздушный шар»Д.и.: «где, что можно делать?»Пальч. гимн: «Дом» | Трафареты «Домашние животные»- развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Беседа «О том, как вести себя на прогулке»-развивать коммуникативн., диалогическую, связную речь. | Иллюстрации «Лето в городе», «Дети на прогулке»Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 42 |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.Дежурство по столовой.ФКГН – Продолжать учить пользоваться салфеткой во время еды. |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» МузыкотерапияП.И: « Птицы и дождь» | Д\И: «сложи картинку»Д.И ; « кто больше знает»Игра-забава: «развиваем внимание» « узнаём живой мир» | П\И: «лиса и куры»Игры с песком и водойС/Р игра: «Машины и пешеходы» |
| **Прогулка 2** | Карточка №43 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата30.07.** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **пятница** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)Дыхательная гимнатика «Воздушный шар»Д.и.: «сложи картинку»Пальч. гимн: «белочка» | Художественно\_эстетическое рисование, море, пляж.- развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Беседа «хлеб всему голова» -развивать коммуникативн., диалогическую, связную речь. | Иллюстрации «Лето в городе», «дети на прогулке»Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка №44 |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.Дежурство по столовой.ФКГН – Продолжать учить пользоваться салфеткой во время еды. |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» МузыкотерапияСтроительная игра « Зоопарк для зверей» | Д\И: «Предлоги»  | П\И: « жмурки»Игры с песком и водойС/Р игра: «Машины и пешеходы»Спортивная игра: «футбол» |
| **Прогулка 2** | Карточка №45 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей |

**Взаимодействие с родителями**

1. Наглядная информация: «Детский травматизм», «Правила поведения в общественном транспорте». Буклет «Чем заняться с ребенком в летние вечера?»
2. Напомнить родителям о соблюдении режима дня ребенком в летний период.
3. Консультация «Игры детей на улице летом.
4. Консультация « достаточность питания»

**ИЮЛЬ 1 НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 03.07.** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **понедельник** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)П.г. « Правило дорожного движения»Д.и. « Уголки» - развитие мышления. | Раскрашивание: « Правила для маленьких пешеходов»- развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Беседа на тему: « По дороге в детский сад»-развивать коммуникативн., диалогическую, связную речь. | Иллюстрации «Лето в городе», «Дети на прогулке»Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 26 |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня. Дежурство по столовой.ФКГН – Продолжать воспитывать навыки культурного поведения за столом. |
| **II половина дня** | Корригирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия | Н.и. « Пазлы» -развитие мышления, усидчивость. | П\И: «Я умею»Игры с песком и водойТруд в огороде и на клумбе |
| **Прогулка 2** | Карточка №27 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 04.07.** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **вторник** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)Д.и.: «отгадай, что за растение»П/И: «сделай фигуру» | П/И: «мышеловка»Д/И: «добавь слог» | Составление рассказа «Я иду в детский сад » | Иллюстрации «Лето в городе», «Дети на прогулке»Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка1** | Карточка № 28 |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.Дежурство по столовой.ФКГН – Воспитывать доброжелательность. |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» МузыкотерапияРассматривание семейных альбомовС.р.и. «Семья» | Рисование на асфальте мелками«Я и мой дом»Д\И: «Разноцветные дорожки»С.Р. « Доктор» | Игра-забава «Девочки и мальчики»П\И: «гуси и лебеди»Игры с песком и водой |
| **Прогулка 2** | Карточка №29 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 05.07.** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **среда** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица) | Штриховка «автомобиль»- развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Беседа «правило поведения на природе» ( К,Ю Белая формирование основ безопасности дошкольников ст 53-55 ). | Иллюстрации «Лето в городе», «дети на прогулке»Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка1** | Карточка № 30 |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.Дежурство по столовой.ФКГН – Воспитывать желание помогать младшим собирать игрушки. |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» МузыкотерапияД.и. «Пантомима»П.и. « Здороваемся ласково» | Спортивная игра «Баскетбол»С.р.и. «Дочки-матери»- обогащение и поддержание игрового замысла, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. | Напоминание о правилах безопасности на прогулке Ситуативная беседа: Как правильно переходить дорогу»Игры с песком и водой |
| **Прогулка 2** | Карточка №31 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 06.07.** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **четверг** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)Дыхательная гимнатика «Воздушный шар»Д.и.: «где, что можно делать?»Пальч. гимн: «Дом» | Трафареты «Домашние животные»- развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Беседа «Одежда по погоде»-развивать коммуникативн., диалогическую, связную речь. | Иллюстрации «Лето в городе», «Дети на прогулке»Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 32 |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.Дежурство по столовой.ФКГН – Продолжать учить пользоваться салфеткой во время еды. |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» МузыкотерапияИзготовление дидактических игр «Сервируем стол» | Д\И: «Предлоги»Д.И ; «лото»Игра-забава: «развиваем внимание» | П\И: «козлята и волк»Игры с песком и водойС/Р игра: «Семья»-обогащение и поддержание игрового замысла, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре |
| **Прогулка 2** | Карточка №33 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 07.07.** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **пятница** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)Дыхательная гимнастика «Воздушный шар»Д.и.:«Двойняшки»-развитие мышление, внимание.Пальч. гимн: «новые кроссовки» | Нарисуй «Одуванчик» - развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Беседа «О том, как вести себя с родителями»-развивать коммуникативн., диалогическую, связную речь. | Иллюстрации «Лето в городе», «дети на прогулке»Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка №34 |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.Дежурство по столовой.ФКГН – Продолжать учить пользоваться салфеткой во время еды. |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» МузыкотерапияИзготовление дидактических игр «Сервируем стол»Экскурсия к мемориальному комплексу «Память» | Д\И: «Предлоги» С.Р.и. « Путешествие в лесу»-обогащение и поддержание игрового замысла, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. | П\И: «повар и котята» « жмурки»Игры с песком и водойС/Р игра: «Машины и пешеходы» |
| **Прогулка 2** | Карточка №35 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей |

**Взаимодействие с родителями**

1. Наглядная информация: «Детский травматизм», «Правила поведения в общественном транспорте». Буклет «Чем заняться с ребенком в летние вечера?»
2. Помощь в покраске малых форм на участке
3. Напомнить родителям о соблюдении режима дня ребенком в летний период.
4. Консультация «Игры детей на улице летом»
5. Помощь в организации экскурсии к мемориальному комплексу «Память»

**ИЮЛЬ 2 НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 10.07.** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **понедельник** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)П.г. «Паучок»Д.и. «Что сначала, что потом?» - развитие мышления. | Раскрашивание: « Лето»- развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Беседа на тему: « Как я провел выходные дни?»-развивать коммуникативн., диалогическую, связную речь. | Иллюстрации «Дети на прогулке», «Полевые и луговые цветы», «ПДД»Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 36 |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня. Дежурство по столовой.ФКГН – Продолжать воспитывать навыки культурного поведения за столом. |
| **II половина дня** | Корригирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия | Н.и. « Шашки» -развитие мышления, усидчивость. | П\И: «водяной»Игры с песком и водойТруд в огороде и на клумбе |
| **Прогулка 2** | Карточка №37 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 11.07.** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **вторник** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)Д.и.: «Назови правильно»П/И: «Водяной» | П/И: «Ловишки»Д/И: «Доскажи словечко» | Составление рассказа «Мой питомец » -развивать коммуникативн., диалогическую, связную речь. | Иллюстрации «Дети на прогулке», «Полевые и луговые цветы», «ПДД»Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка1** | Карточка № 38 |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.Дежурство по столовой.ФКГН – Воспитывать доброжелательность. |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» МузыкотерапияРассматривание иллюстраций о пожареС.р.и. «Пожарные» | Рисование на асфальте мелками«Насекомые»Д\И: «Разноцветные дорожки»С.Р. « Поликлинника» | Игра-забава «Водяные капельки»П\И: «Мышеловка»Игры с песком и водой |
| **Прогулка 2** | Карточка №39 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 12.07.** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **среда** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица) | Штриховка «Грузовые автомобили»- развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Беседа «Моя любимая игрушка» -развивать коммуникативн., диалогическую, связную речь. | Иллюстрации «Дети на прогулке», «Полевые и луговые цветы», «ПДД»Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка1** | Карточка № 40 |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.Дежурство по столовой.ФКГН – Воспитывать желание помогать младшим собирать игрушки. |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» МузыкотерапияД.и. «Почемучка»П.и. «Кот и мыши» | Спортивная игра «Футбол»С.р.и. «Магазие»- обогащение и поддержание игрового замысла, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. | Напоминание о правилах безопасности на прогулке Ситуативная беседа: Как правильно переходить дорогу»Игры с песком и водой |
| **Прогулка 2** | Карточка №41 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 13.07.** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **четверг** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)Дыхательная гимнатика «Воздушный змей»Д.и.: «Что изменилось?»Пальч. гимн: «Цветок» | Трафареты «Дикие животные»- развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Беседа «Огонь – враг леса»-развивать коммуникативн., диалогическую, связную речь. | Иллюстрации «Дети на прогулке», «Полевые и луговые цветы», «ПДД»Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 42 |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.Дежурство по столовой.ФКГН – Продолжать учить пользоваться салфеткой во время еды. |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» МузыкотерапияЛепка «Угощение для кукол» | Д\И: «Закончи предложение»Д.И ; «Лото»Игра-забава: «Воздушные шары» | Игры с песком и водойС/Р игра: «Семья»-обогащение и поддержание игрового замысла, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре |
| **Прогулка 2** | Карточка №43 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 14.07.** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **пятница** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)Дыхательная гимнастика «Воздушный шар»Д.и.:«Веселый счет»-развитие мышление, внимание.Пальч. гимн: «Птичка-пойка» | Нарисуй «Ромашка» - развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Беседа «О вежливых словах»-развивать коммуникативн., диалогическую, связную речь. | Иллюстрации «Дети на прогулке», «Полевые и луговые цветы», «ПДД»Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка №44 |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.Дежурство по столовой.ФКГН – Продолжать учить пользоваться салфеткой во время еды. |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» МузыкотерапияРисование «Мой любимый цветок»Экскурсия в городок «Планета звезд» | Д\И: «Круги гео» С.Р.и. «Полицейские»-обогащение и поддержание игрового замысла, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. | П\И: «Ракеты» Игры с песком и водойС/Р игра: «Нефтяники» |
| **Прогулка 2** | Карточка № 45 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей |

**Взаимодействие с родителями**

1. Наглядная информация: «Июль», «Опасные продукты». Буклет «Пожар в лесу»
2. Напомнить родителям о необходимости сменного белья ребенку в летний период.
3. Консультация «Поведение детей в группе»
4. Помощь в организации экскурсии в городок «Планета звезд»

**ИЮЛЬ 3 НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 17.07.** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **понедельник** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)(Комплекс 3 неделя июля)П.г. «Цветы»Рисование: «Фантастические цветы» П.и. «Не оставайся на полу» | Д.и. «Третий лишний» (растения) - развитие мышления. | Беседа на тему: « Цветочные помощники» -закреплять представления детей о многообразии цветов летом | Иллюстрации «Полевые и луговые цветы», «Основы безопасности: воздух – какой он?»Раскраски: «Полевые и садовые цветы»Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 46Труд в природе: полив цветника, прополка сорняков в цветнике.  |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня. Дежурство по столовой.ФКГН – Продолжать воспитывать навыки культурного поведения за столом. |
| **II половина дня** | Корригирующая гимнастика после сна(комплекс 3 неделя июля)Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия | Н.и. « Речевое лото. Растения» -развитие мышления, усидчивость. | П\И: «водяной»Игры с песком и водойТруд в огороде и на клумбе |
| **Прогулка 2** | Карточка № 47 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 18.07.** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **В****Т****О****Р****Н****Н****к** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)Д.и.: «Закончи предложение»Аппликация: «Нарядные бабочки» П/И: «Садовник» | Игра - забава «Узнай по звуку»Д/И: «Добавь слог» | Беседа «Воздух – какой он?» - формировать представления детей о том, что воздух – это то, чем мы дышим, он бывает чистый и загрязненный, ароматный и без запаха.  | Иллюстрации «Полевые и луговые цветы», «Основы безопасности: воздух – какой он?»»Раскраски «Полевые и садовые цветы»Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка1** | Карточка № 48Труд в природе: прополка грядок на огороде. |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня. Дежурство по столовой. ФКГН – Воспитывать доброжелательность. |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» МузыкотерапияЧтение художественной литературы: чтение сказок народов мира | Рисование на асфальте мелками«Бабочки»Д\И: «Кто знает, пусть продолжит» | Игра-забава «Узнай не видя»П\И: «Удочка»Игры с песком и водой |
| **Прогулка 2** | Карточка № 49 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 19.07.** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **среда** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)Ручной труд: « Бабочка» - продолжать учить детей мастерить поделки в технике оригами; развивать глазомер, мелкую моторику.Музыкальная минутка «Дискотека с Машей» | Н.и. «Магниты», «Шнуровка» - развитие мелкой моторики | Беседа «Лекарственные растения» - продолжать знакомить детей с лекарственными растениями, воспитывать бережное отношение к природе. | Иллюстрации «Лекарственные растения».Раскраски: «Лекарственные растения»Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка1** | Карточка № 50Труд в природе: уборка в уголке леса: собрать сломанные ветки. |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.Дежурство по столовой.ФКГН – Воспитывать желание помогать младшим собирать игрушки. |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» МузыкотерапияД.и. «Почемучка»П.и. «Кот и мыши» | Спортивная игра «Футбол»С.р.и. «Магазин»- обогащение и поддержание игрового замысла, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. | Напоминание о правилах безопасности на прогулке Ситуативная беседа: Как правильно переходить дорогу»Игры с песком и водой |
| **Прогулка 2** | Карточка №51 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 20.07.** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **четверг** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)Д.и.: «Что изменилось?»П.г «Цветок»П.и. «Садовник» | Трафареты «Цветы, грибы»- развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Беседа «Ядовитые растения, грибы и ягоды»- расширять представления детей о ядовитых растениях, грибах и ягодах | Иллюстрации «Ядовитые растения, грибы и ягоды».Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 52Труд в природе: уборка на участке после дождя. |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня. Дежурство по столовой. ФКГН – Продолжать учить пользоваться салфеткой во время еды. |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» МузыкотерапияЛепка «Цветок для мамы» (из жгутиков) – лепка цветов из жгутиков.  | Д.И ; «Лото»Игра-забава: «Необычные жмурки» | Игры с песком и водой |
| **Прогулка 2** | Карточка №53 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 21.07.** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **пятница** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)Дыхательная гимнастика «Воздушный шар»Д.и.: «Веселый счет» - развитие мышление, внимание.Пальч. гимн: «Птичка-пойка»Музыкальная минутка «Добрый жук» | Нарисуй «Ромашка» - развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Рассматривание «Энциклопедия растений»-развивать коммуникативн., диалогическую, связную речь. | «Энциклопедия растений»Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка №54Труд в природе: рыхление почвы на грядке. |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.Дежурство по столовой.ФКГН – Продолжать учить пользоваться салфеткой во время еды. |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» МузыкотерапияЧтение художественной литературы «Мир растений» | Д\И: «Танграмм»  | П\И: «Хитрая лиса» Игры с песком и водой |
| **Прогулка 2** | Карточка № 55 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей |

**Взаимодействие с родителями**

1. Наглядная информация: «Перегревание. Солнечные ожоги»
2. Напомнить родителям о необходимости головного убора ребенку в летний период.
3. Консультация «»
4. Выставка детских работ: «Фантастические цветы», «Бабачки»

**ИЮЛЬ 4 НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 24.07.** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **понедельник** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)(Комплекс 4 неделя июля)П.г. «Овощи»Рисование: «Загадки с грядки» П.и. «Картошка» | Д.и. «Четвертый лишний» (овощи) - развитие мышления. | Беседа на тему: « Живые витаминки» - закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов;  | Иллюстрации «Овощи и фрукты», Раскраски: «Овощи»Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 56Труд в природе: полив цветника, прополка сорняков в цветнике.  |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня. Дежурство по столовой.ФКГН – Продолжать воспитывать навыки культурного поведения за столом. |
| **II половина дня** | Корригирующая гимнастика после сна(комплекс 4 неделя июля)Закаливание «Волшебная дорожка» МузыкотерапияЧтение художественной литературы: сказки народов мира  | Н.и. « Речевое лото. Овощи и фрукты» -развитие мышления, усидчивость. | П\И: «Мой веселый звонкий мяч»Игры с песком и водой. |
| **Прогулка 2** | Карточка № 57 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 25.07.** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **В****Т****О****Р****Н****Н****к** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)Д.и.: «Вершки - корешки»Лепка: «Витаминный натюрморт» П/И: «Съедобное - несъедобное» | Игра - забава «Успей подхватить»Д/И: «Что растет в лесу» | Беседа «Для чего нужна вода?»  | Иллюстрации «Овощи и фрукты»«Основы безопасности: для чего нужна вода?»Раскраски «Овощи»Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка1** | Карточка № 58Труд в природе: прополка грядок на огороде. |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.Дежурство по столовой.ФКГН – Воспитывать доброжелательность. |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» МузыкотерапияЧтение художественной литературы: «Петушок и бобовое зернышко» | Рисование на асфальте мелками по воображению.Д\И: «Что это за насекомое» | П\И: «Сделай фигуру»Игры с песком и водой |
| **Прогулка 2** | Карточка № 59 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 26.07.** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **среда** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)Конструирование «Корзинка для овощей» - совершенствовать умение делать игрушки по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая их.Музыкальная минутка «Как весело» | Н.и. «Пазлы», «Сложи целое» - развитие мелкой моторики | Беседа «Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты» - формировать у детей понятие «правильное питание»  | Плакат «Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты».Раскраски: «Овощи, ягоды, фрукты»Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка1** | Карточка № 60Труд в природе: уборка в уголке леса: собрать сломанные ветки. |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.Дежурство по столовой.ФКГН – Воспитывать желание помогать малышам собирать игрушки. |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» МузыкотерапияД.и. «Загадай, мы отгадаем»П.и. «Сороконожка» | Спортивная игра «Футбол» | Напоминание о правилах безопасности на прогулке Ситуативная беседа: »Игры с песком и водой. |
| **Прогулка 2** | Карточка № 61 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 27.07.** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **четверг** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)Д.и.: «Похож – не похож»П.г «Овощи и фрукты»П.и. «Совушка» | Трафареты «Овощи - фрукты»- развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | ФКГН беседа «О болезни грязных рук» - продолжать учить детей самостоятельно умываться, следить за чистотой своих рук, мыть их по мере необходимости | Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 62Труд в природе: уборка на участке после дождя. |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.Дежурство по столовой.ФКГН – Продолжать учить пользоваться салфеткой во время еды. |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия.Театрализация: р.н. сказка «Волк»  | Д.И ; «Двойняшки. Овощи - фрукты»Игра-забава: «Считай ногами» | Игры с песком и водой |
| **Прогулка 2** | Карточка №63 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 28.07.** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **пятница** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)Дыхательная гимнастика «Подуй на ладошку»Д.и.: «Геометрическое лото» - развитие мышление, внимание.Пальч. гимн: «У Лариски – две редиски»Музыкальная минутка «Есть мама у котенка» | Нарисуй «Вершки и корешки» - развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Беседа «От чего улучшается настроение»-развивать коммуникативн., диалогическую, связную речь. | Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка №64Труд в природе: рыхление почвы на грядке. |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.Дежурство по столовой.ФКГН – Продолжать учить пользоваться салфеткой во время еды. |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» МузыкотерапияЧтение художественной литературы Ю. Тувим «Овощи» | Д\И: «Геометрическое лото»  | П\И: «Ловишки с приседаниями» Игры с песком и водой |
| **Прогулка 2** | Карточка № 65 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей |

**Взаимодействие с родителями**

1. Наглядная информация: «Безопасность ребенка на улице и дома»
2. Напомнить родителям о необходимости головного убора ребенку в летний период.
3. Консультация «Отдых с ребенком летом»
4. Выставка детских работ: «Загадки с грядки», «Витаминный натюрморт»

**АВГУСТ 1 НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 31.07** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **понедельник** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)(Комплекс 1 неделя августа)П.г. «На большом диване»Ознакомление с окружающим: «Мы – сказочники» - расширять представления детей о профессиях; П.и. «Пустое место» | Д.и. «Что хорошо – что плохо» - развитие мышления. | Беседа на тему: « Почему у Степы заболели зубы» - закреплять знания детей о том, что нужно ухаживать за своими зубами, поддерживать их в здоровом состоянии. | Иллюстрации к сказкам, Раскраски: «Сказки»Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 66Труд в природе: полив цветника, прополка сорняков в цветнике.  |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня. Дежурство по столовой.ФКГН – Продолжать воспитывать навыки культурного поведения за столом. |
| **II половина дня** | Корригирующая гимнастика после сна(комплекс 1 неделя авгста)Закаливание «Волшебная дорожка» МузыкотерапияЧтение художественной литературы: сказки народов мира  | Н.и. « Речевое лото. Овощи и фрукты» -развитие мышления, усидчивость. | П\И: «Мой веселый звонкий мяч»Игры с песком и водой. |
| **Прогулка 2** | Карточка № 67 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 01.08.** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **В****Т****О****Р****Н****Н****к** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)Д.и.: «Вершки - корешки»Рисование: «Веселый клоун» Р.Н.И. «Иголка, нитка, узелок» | Д/И: «Расставь в нужном порядке» (сказка «Репка») | Беседа «Носовой платок» - продолжать учить детей при кашле отворачиваться, прикрывать рот платком. | Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка1** | Карточка № 68Труд в природе: прополка грядок на огороде. |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня. Дежурство по столовой.ФКГН – Воспитывать доброжелательность. |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» МузыкотерапияЧтение художественной литературы: «Русские народные сказки» - воспитывать интерес к сказкам | Рисование на асфальте мелками по воображению.Д\И: «Что сажают в огороде?» | Игры с песком и водой. |
| **Прогулка 2** | Карточка № 69 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата02.08** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **среда** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)Лепка «Сказочные человечки» Музыкальная минутка «Песенка - зарядка» | Н.и. «Магниты», «Шашки» - развитие мышления, мелкой моторики | Беседа «Зачем нужна расческа» - продолжать учить детей следить за своим внешним видом.  | Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка1** | Карточка № 70Труд в природе: уборка в уголке леса: собрать сломанные ветки. |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.Дежурство по столовой.ФКГН – Воспитывать желание помогать малышам собирать игрушки. |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» МузыкотерапияД.и. «Накорми животное»П.и. «Найди себе пару» | Спортивная игра «Футбол» | Напоминание о правилах безопасности на прогулке Ситуативная беседа: «Вредные привычки»Игры с песком и водой. |
| **Прогулка 2** | Карточка № 71 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 03.08.** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **четверг** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)Д.и.: «Отгадай насекомое»Конструирование «В некотором царстве» - учить детей мастерить объемные поделки – игрушки из конусов без применения шаблонов.П.и. «Иголка, нитка,узелок» | Трафареты «Сказочные персонажи»- развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | ФКГН беседа «Чистые руки – залог здоровья» - продолжать учить детей самостоятельно умываться, следить за чистотой своих рук, мыть их по мере необходимости после туалета с мылом. | Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 72Труд в природе: уборка на участке после дождя. |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.Дежурство по столовой.ФКГН – Продолжать учить пользоваться салфеткой во время еды. |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия.Театрализация: р.н. сказка «Три медведя»  | Д.И ; «Кто ты?»Игра-забава: «Узнай по звуку» | Игры с песком и водой |
| **Прогулка 2** | Карточка № 73 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 04.08.** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **пятница** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)Дыхательная гимнастика «Подуй на ладошку»Д.и.: «Сколько предметов» - упражнять в счете, развитие мышление, внимание.Пальч. гимн: «На большом диване»Музыкальная минутка «Сказки гуляют по свету» | Нарисуй «Веселый клоун» (симметричное рисование)- развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Беседа «Мои эмоции»-развивать коммуникативн., диалогическую, связную речь. | Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 74Труд в природе: рыхление почвы на грядке. |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.Дежурство по столовой.ФКГН – Продолжать учить пользоваться салфеткой во время еды. |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» МузыкотерапияЧтение художественной литературы : зарубежные народные сказки (по выбору детей) – воспитывать интерес к сказкам, умение слушать внимательно, отвечать на вопросы. | Д\И: «Так бывает или нет»  | П\И: «Ловишка, бери ленту» Игры с песком и водой |
| **Прогулка 2** | Карточка № 75 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей |

**Взаимодействие с родителями**

1. Наглядная информация: «Памятка для родителей о безопасности детей в летний период»
2. Напомнить родителям о необходимости головного убора ребенку в летний период.
3. Консультация «Отдых на пляже»
4. Выставка детских работ: «Веселый клоун», «Сказочные человечки»

**АВГУСТ 2 НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 07.08** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **понедельник** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)(Комплекс 2 неделя августа)П.г. «Насекомые»Ознакомление с окружающим: «Что у нас под ногами» П.и. «Выше ноги от земли» | Д.и. «Что будет, если…» - развитие мышления. | Беседа на тему: «Почему нужно стричь ногти» - закреплять знания детей о том, что нужно ухаживать за своими ногтями, поддерживать их в здоровом состоянии. | Иллюстрации к сказкам , раскраскиВыносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 76Труд в природе: полив цветника, прополка сорняков в цветнике, рыхление почвы.  |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня. Дежурство по столовой.ФКГН – Продолжать воспитывать навыки культурного поведения за столом. |
| **II половина дня** | Корригирующая гимнастика после сна(комплекс 2 неделя августа)Закаливание «Волшебная дорожка» МузыкотерапияЧтение художественной литературы: сказки народов мира  | Н.и. «Шашки» - развитие мышления, усидчивость. | П\И: «Краски»Игры с песком и водой. |
| **Прогулка 2** | Карточка № 77 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 08.08.** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **В****Т****О****Р****Н****Н****к** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)Д.и.: «Что это за насекомое»Рисование: «Песочный город»Р.Н.И. «Капуста» | Д/И: «Собери целое» - развивать внимание, усидчивость, мышление.  | Беседа «Вредные привычки» - продолжать учить детей аккуратности, опрятности. | Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка1** | Карточка № 78Труд в природе: прополка грядок на огороде. |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня. Дежурство по столовой. ФКГН – Воспитывать доброжелательность. |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» МузыкотерапияЧтение художественной литературы: «Сказки – мультфильмы» | Рисование на асфальте мелками по воображению.Д\И: «Что растет в саду?» | Игры с песком и водой. |
| **Прогулка 2** | Карточка № 79 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата09.08** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **среда** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)Лепка «Муравьишки в муравейнике» (папье маше) – знакомство с новой техникой папье – маше (лепка из бумажной массы)Музыкальная минутка «Зарядка» | Н.и. «Магниты», «Шашки» - развитие мышления, мелкой моторики | Ситуативный разговор «Этой щеткой чищу зубы, этой щеткой башмачки» - продолжать учить детей следить за своим внешним видом.  | Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка1** | Карточка № 80Труд в природе: уборка в уголке леса: собрать сломанные ветки. |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.Дежурство по столовой.ФКГН – Воспитывать желание помогать малышам собирать игрушки. |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» МузыкотерапияД.и. «Кто больше знает» (предметы личной гигиены)П.и. «Хитрая лиса» | Спортивная игра «Футбол» | Напоминание о правилах безопасности на прогулке.Игры с песком и водой. |
| **Прогулка 2** | Карточка № 81 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 10.08.** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **четверг** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)Д.и.: «Третий лишний» Ручной труд «Стаканчик» - научить детей складывать фигуры путем последовательного сгибания бумаги пополам, по диагонали.П.и. «Гуси - лебеди» | Трафареты (по выбору детей)- развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | ФКГН беседа «Самые полезные продукты» - продолжать учить детей самостоятельно умываться, следить за чистотой своих рук, мыть их по мере необходимости  | Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 82Труд в природе: уборка на участке после дождя. |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.Дежурство по столовой.ФКГН – Продолжать учить пользоваться салфеткой во время еды. |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия.Театрализация: р.н. сказка «Репка»  | Д.И ; «Кто ты?»Игра-забава: «Узнай по звуку» | Игры с песком и водой |
| **Прогулка 2** | Карточка № 83 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 11.08.** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **пятница** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)Дыхательная гимнастика «Подуй на ладошку»Д.и.: «Какой по счету» - упражнять в порядковом счете, развитие мышление, внимание.Музыкальная минутка «Барбарики» | Нарисуй «Бабочка» (симметричное рисование)- развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Ситуативный разговор «Кого зовут эгоистом?»-развивать коммуникативн., диалогическую, связную речь. | Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 84Труд в природе: рыхление почвы на грядке. |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.Дежурство по столовой.ФКГН – Продолжать учить пользоваться салфеткой во время еды. |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» МузыкотерапияЧтение художественной литературы: зарубежные народные сказки (по выбору детей) – воспитывать интерес к сказкам, умение слушать внимательно, отвечать на вопросы. | Д\И: «Загадки», «Закончи предложение»  | П\И: «Ловишка с присяданиями» Игры с песком и водой |
| **Прогулка 2** | Карточка № 85 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей |

**Взаимодействие с родителями**

1. Наглядная информация: «Организация жизни и здоровья детей в ДОУ», «Памятка по безопасности в летний период» (для родителей вновь прибывших детей)
2. Напомнить родителям о необходимости головного убора ребенку в летний период.
3. Консультация «Лето с пользой для детей» (советы родителям на летний период)
4. Выставка детских работ: «Песочный город», «Муравьишки в муравейнике»

**АВГУСТ 3 НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 14.08** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **понедельник** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)(Комплекс 3 неделя августа)П.г. «Моя семья»Ознакомление с окружающим: «Наш семейный альбом» П.и. «Повар»» | Д.и. «Последовательность действий» - развитие мышления.(Влада С.) | Психогимнастика «Вкусные конфеты»Азбука безопасности: «Ты один дома» (Л. Радзиевская стр.4-5) | Иллюстрации к сказкам , раскраскиВыносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 86Труд в природе: полив цветника, подравнять бордюр, прополоть сорняки, взрыхлить землю.  |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня. Дежурство по столовой.ФКГН – Продолжать воспитывать навыки культурного поведения за столом. |
| **II половина дня** | Корригирующая гимнастика после сна(комплекс 3 неделя августа)Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия | Н.и. «Кубики Никитина» -развитие мышления, усидчивость. | П\И: «Стайка»Игры с песком и водой. |
| **Прогулка 2** | Карточка № 87 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 15.08.** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **В****Т****О****Р****Н****Н****к** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)Д.и.: «Кто ты»Рисование: «Моя семья»Р.Н.И. «Иголка, нитка, узелок» | Д/И: «Сложи картинку» - развивать внимание, усидчивость, мышление. (Рома Б) | Игровая ситуация «Помоги маме (воспитателю)- формировать положительные качества личности на основе конкретных ситуаций. | Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка1** | Карточка № 88Труд в природе: прополка грядок на огороде, выдернуть ботву бобовых. |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня. Дежурство по столовой. ФКГН – Воспитывать доброжелательность. |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» МузыкотерапияЧтение художественной литературы: «Хаврошечка» | Рисование на асфальте мелками по воображению.Д\И: «Кем быть» - закреплять название профессий. | Игры с песком и водой. |
| **Прогулка 2** | Карточка № 89 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей. |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата16.08** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **среда** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)Аппликация «Дружные ребята»: составление коллективной композиции Музыкальная минутка «Любимые детские песни» (караоке) | Д.и. «Дни недели. - развитие памяти, мышления (Соня П.)Д.и. «Части суток» - развитие мышления, памяти (Артем Ю.) | Игры на поднятие настроения: Минутка шалости», «веселая горка» Азбука безопасности: «Ты один дома» (Л.Радзиевская стр.6 – 7) | Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка1** | Карточка № 90Труд в природе: уборка на участке: собрать сломанные ветки. |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.Дежурство по столовой.ФКГН – Воспитывать желание помогать малышам собирать игрушки. |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» МузыкотерапияД.и. «» ()П.и. «Хитрая лиса» | Спортивная игра «Футбол» | Напоминание о правилах безопасности на прогулке.Игры с песком и водой. |
| **Прогулка 2** | Карточка № 91 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 17.08.** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **четверг** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)Д.и.: «» Ручной труд «Семейный альбом» : овладение различными способами действий с бумагой. Закреплять умение следовать инструкциям педагога. | Трафареты (по выбору детей)- развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | ФКГН беседа «Мое тело» - продолжать учить детей самостоятельно умываться, следить за чистотой своих рук, мыть их по мере необходимости после туалета с мылом. | Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 92Труд в природе: полив грядок на огороде. |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.Дежурство по столовой.ФКГН – Продолжать учить пользоваться салфеткой во время еды. |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия.Театрализация: р.н. сказка «Репка»  | Д.и; «Один - много» ( члены семьи) – упражнять в подборе существительных мн. числа. (Артем Т.)  | Игры с песком и водой |
| **Прогулка 2** | Карточка № 93 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 18.08.** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **пятница** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)Дыхательная гимнастика «Подуй на ладошку»Д.и.: «Посчитай» - упражнять счете, развитие мышление, внимание.Музыкальная минутка «Любимые детские песни» (караоке) | Нарисуй «Портрет» (симметричное рисование)- развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Ситуативный разговор «За что я могу себя похвалить» - развивать речь, коммуникативные способности.Азбука безопасности «Ты один дома» (Л. Радзиевская стр.8-9) | Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 94Труд в природе: рыхление почвы на грядке. Полив грядок. |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.Дежурство по столовой.ФКГН – Продолжать учить пользоваться салфеткой во время еды. |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» МузыкотерапияЧтение художественной литературы: зарубежные народные сказки (по выбору детей) – воспитывать интерес к сказкам, умение слушать внимательно, отвечать на вопросы. | Д\И: «Ориентировка в пространстве» - упражнять в умении употреблять предлоги *за, под, между, из-за* (Стефания С. ) | П\И: «Найди себе пару» Игры с песком и водой |
| **Прогулка 2** | Карточка № 95 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей |

**Взаимодействие с родителями**

1. Наглядная информация: «Организация жизни и здоровья детей в ДОУ», «Памятка по безопасности в летний период» (для родителей вновь прибывших детей)
2. Напомнить родителям о необходимости головного убора ребенку в летний период.
3. Консультация «Лето с пользой для детей» (советы родителям на летний период)
4. Выставка детских работ: «Моя семья», «Дружные ребята»

**АВГУСТ 4 НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 21.08** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **понедельник** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)(Комплекс 4 неделя августа)П.г. «В гости к пальчику большому…»Ознакомление с окружающим: «Что такое олимпиада» П.и. «Петушиные бои» | Д.и. «Логические задачки» - развитие мышления.(Софья П.) | Психогимнастика «Вкусное варенье»Азбука безопасности: «Ты один дома» (Л. Радзиевская стр.14 - 15) | Иллюстрации, книги, раскраски по теме недели.Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 96Труд в природе: полив цветника, подравнять бордюр, прополоть сорняки, взрыхлить землю.  |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня. Дежурство по столовой.ФКГН – Продолжать воспитывать навыки культурного поведения за столом. |
| **II половина дня** | Корригирующая гимнастика после сна(комплекс 4 неделя августа)Закаливание «Волшебная дорожка» МузыкотерапияЧтение художественной литературы: сказки народов мира  | Н.и. «Колумбово яйцо» -развитие мышления, усидчивость. | П\И: «Стайка»Игры с песком и водой. |
| **Прогулка 2** | Карточка № 97 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 22.08.** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **В****Т****О****Р****Н****Н****к** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)Д.и.: «Кто что делает» - грамматический строй речи (образование сущ. муж. и жен. Рода.Рисование: «На зарядку становись!»Р.Н.И. «Надень шапку» | Д/И: «Мазаика» - развивать внимание, усидчивость, мышление. (Саша Х.) | Игровая ситуация «»-  | Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка1** | Карточка № 98Труд в природе: прополка грядок на огороде, выдернуть ботву бобовых. |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня. Дежурство по столовой. ФКГН – Воспитывать доброжелательность. |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» МузыкотерапияЧтение художественной литературы (по выбору детей) | Рисование на асфальте мелками по воображению.Д\И: «Виды спорта»  | Игры с песком и водой. |
| **Прогулка 2** | Карточка № 99 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата23.08** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **среда** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)Аппликация «Цветные ладошки»: вырезание по нарисованному контуру (кисть руки); составление образов и композиций; «расшифровка» смыслов. Музыкальная минутка «Любимые детские песни» (караоке) | Д.и. «Дни недели. - развитие памяти, мышления (Артем Ю)Д.и. «Части суток» - развитие мышления, памяти (Влада С., Соня П.) | Игры на поднятие настроения: Минутка шалости». Азбука безопасности: «Ты один дома» (Л.Радзиевская стр.16 - 17) | Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка1** | Карточка № 100Труд в природе: уборка на участке: собрать сломанные ветки. |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.Дежурство по столовой.ФКГН – Воспитывать желание помогать малышам собирать игрушки. |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» МузыкотерапияД.и. «Один - много» - образование сущ. мн. ч.П.и. «Кот на крыше» | Спортивная игра «Баскетбол» | Напоминание о правилах безопасности на прогулке.Игры с песком и водой. |
| **Прогулка 2** | Карточка № 101 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 24.08.** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **четверг** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)Д.и.: «Загадки о видах спорта» Ручной труд «Коробочка цветная»: закреплять способы складывания бумаги. Развивать конструктивное творчество.П.и. «Пузырь» | Трафареты (по выбору детей)- развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | ФКГН беседа «Олимпийские игры» - продолжать учить детей самостоятельно умываться, следить за чистотой своих рук, мыть их по мере необходимости после туалета с мылом. | Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 102Труд в природе: полив грядок на огороде. |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня. Дежурство по столовой.ФКГН – Продолжать учить пользоваться салфеткой во время еды. |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия.Театрализация: р.н. сказка «Репка»  | Д.и; «Четвертый лишний» (спортивный инвентарь) – (Артем Т.)  | Игры с песком и водой |
| **Прогулка 2** | Карточка № 103 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 25.08.** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **пятница** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)Дыхательная гимнастика «Гейзер»Д.и.: «Геометрическое лото» - закреплять название геометрических фигур, развитие мышление, внимание.Музыкальная минутка «Любимые детские песни» (караоке) | «Нарисуй» - развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Азбука безопасности «Ты один на улице» (Л. Радзиевская стр. 22 - 23 ) | Выносной материал для игр с водой и песком.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 104Труд в природе: рыхление почвы на грядке. Полив грядок. |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.Дежурство по столовой.ФКГН – Продолжать учить пользоваться салфеткой во время еды. |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» МузыкотерапияЧтение художественной литературы: зарубежные народные сказки (по выбору детей) – воспитывать интерес к сказкам, умение слушать внимательно, отвечать на вопросы. | Д\И: «Ориентировка в пространстве» - упражнять в умении употреблять предлоги *за, под, между, из-за* (Соня П.) |  Игры с песком и водой |
| **Прогулка 2** | Карточка № 105 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей |

**Взаимодействие с родителями**

1. Наглядная информация: «Организация жизни и здоровья детей в ДОУ», «Памятка по безопасности в летний период» (для родителей вновь прибывших детей)
2. Напомнить родителям о необходимости головного убора ребенку в летний период.
3. Консультация «Пропаганда здорового образа жизни» (советы родителям)
4. Выставка детских работ: «», «На зарядку становись!», «Цветные ладошки»

**АВГУСТ 5 НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 28.08** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **понедельник** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)(Комплекс 5 неделя августа)Артикуляционная и пальчиковая гимнастика П\И. «Замри» Театрализованная игра «Теремок» | Развитие графических навыков – рисование по клеточкам (Соня П. Артем Ю., Влада С.)Д\И. «Где что растет» - развивать сообразительность. | Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (приветствовать друг друга, работников ДОУ). | Картинки с изображением лета и осени.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации (ширма, куклы бибабо)Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 106Труд в природе:  |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня. Дежурство по столовой. |
| **II половина дня** | Корригирующая гимнастика после сна(комплекс 5 неделя августа)Закаливание «Волшебная дорожка» МузыкотерапияЧтение художественной литературы: В. Авдиенко «Осень» П\И. «Совушка»-  | Н.и. «Четвертый лишний» -развитие мышления, усидчивость. | ФКГН – продолжать воспитывать привычку мыть руки перед едой, закреплять умение аккуратно пользоватьсяСтоловыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. |
| **Прогулка 2** | Карточка № 107 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 29.08.** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **вторник** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)Артикуляционная и пальчиковая гимнастика Чтение стихотворения М. Волошина «Осенью» П\Д\И «Земля, вода, воздух, огонь»  | Д/И: «Дорисуй» - развивать внимание, усидчивость, мышление.  | Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми  | Иллюстрации об осени.Иллюстрации к произведению Е.Пермяка «Как Маша стала большой»Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации. |
| **Прогулка1** | Карточка № 108 Труд в природе: сбор сухих растений на грядках |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня. Дежурство по столовой. |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия.С\Р\И. «Семья», «Магазин» Чтение художественной литературы: Е.Пермяк «Как Маша стала большой»  | Д/И. «С какого дерева листок?» - развитие мышления. | Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игровой деятельности.Игры с песком и водой. |
| **Прогулка 2** | Карточка № 109 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата30.08** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **среда** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)Артикуляционная и пальчиковая гимнастика (по плану логопеда).П\И. «Ровным кругом» - развитие двигательной и речевой активности.С\Р\И. «Школа»  | Д\И. «Что лишнее» - развивать сообразительность | Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (приветствовать друг друга, работников ДОУ), закреплять умение поддерживать порядок в группе. | Картинки об осени.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка1** | Карточка № 110Труд в природе: уборка на участке: собрать сломанные ветки. |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.Дежурство по столовой. |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» МузыкотерапияС\Р\И. «Парикмахерская», «Ателье» Чтение художественной литературы: «Осень на пороге»  | Д/И. «Что сначала, что потом?» - развитие логического мышления.  | Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться; складывать вещи в шкаф, ставить обувь на место. |
| **Прогулка 2** | Карточка № 111 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 31.09.** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **четверг** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)Чтение стихотворения В.Бертнева «Первое сентября».Виртуальная экскурсия в школу «Первое сентября»П.Д.И. «Соберем первокласснику ранец» | Д/И. «Веселый счет» - развитие счетных навыков. | ФКГН – закреплять умение самостоятельно быстро одеваться и раздеваться, складывать вещи в шкаф. | Иллюстрации, картинки о школе и школьниках, презентация «Первое сентября».Сборник детских поэтических произведений зарубежных поэтов и писателей.Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации (2 ранца, тетради, ручки, пеналы, куклы, машинки, ложки, яблоки, носовые платки)Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 1 Труд в природе: сбор сухих листьев на участке |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.Дежурство по столовой. |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия.С\Р\И. «Школа» Чтение художественной литературы: С. Станчева «Осенняя гамма»  | .Н/И. «Шашки» - развитие мышления, усидчивости. | Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игровой деятельности, инициативу, организаторские способности. |
| **Прогулка 2** | Карточка № 2 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 01.10** | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **пятница** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)Артикуляционная и пальчиковая гимнастика (по плану логопеда)Чтение стихотворения С. Маршака «Сентябрь»П.г. «Осень» - продолжать развивать интерес художественной литературе.П\И «Меняемся местами» - воспитывать умение действовать в команде. | Д\И. «Что подойдет, то и возьмем» - развивать сообразительность. | Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (приветствовать друг друга, работников ДОУ), закреплять умение поддерживать порядок в группе, играть в разные дидактические игры, развивать сообразительность. | Иллюстрации к сказке «Осень на пороге»Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации (колпак повара, набор для игры в парикмахера, детская швейная машинка, журналы мод).Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 3Труд в природе: сбор сухих веточек на участке. |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.Дежурство по столовой. |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после снаЗакаливание «Волшебная дорожка» МузыкотерапияЧтение художественной литературы: Н. Сладков «Осень на пороге» – продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; помогать детям объеснять различия между литературными жанрами (сказкой и рассказом).С.р. игры: «Парикмахерская», «Ателье»П.и. «Повар» | Д\И: «Что лишнее» - развивать сообразительность. |  Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игровой деятельности, инициативу, организаторские способности, закреплять умение справедливо оценивать результаты игрыИгры с песком и водой |
| **Прогулка 2** | Карточка № 4 |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей |

**Взаимодействие с родителями:** Информационный стенд «Задачи воспитания и образования детей 6 - 7 лет»