**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР**

**СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Подготовила:

Воспитатель

Козлова Наталья Васильевна

МБДОУ «Детский сад компенсирующей направленности

№16 «Золотой ключик»

Г. Урай 2017г.

**ИЮНЬ 1 НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 01.06.** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **четверг** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)  Дыхательная гимнатика «Пожарные»  Д.и.: «Узнай по описанию»  Пальч. гимн: «Дом» | Трафареты «Бытовые принадлежности»  - развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Чтение «Слоненок – пожарник» | Иллюстрации «Лето», «Ребенок дома»  Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 3 | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.  Дежурство по столовой.  ФКГН – Продолжать учить пользоваться салфеткой во время еды. | | |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия  Лепка «Столовые приборы» | Д\И: «Круги гео» | П\И: «Два огня»  П\И: Казаки – разбойники  Игры с песком и водой |
| **Прогулка 2** | Карточка №4 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 02.06.** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **пятница** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)  Артикуляционная гимнастика «Качели»  Д.и.: «С какого дерева листок?»  Пальч. гимн: «Пожарник» | «Обведи по контуру и раскрась» (Машины-помошники)  - развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Чтение «Кошкин дом»  Рисунки на асфальте  «Дорожное движение» | Иллюстрации «Лето», «Ребенок дома»  Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 5 | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.  Дежурство по столовой.  ФКГН – воспитывать аккуратность | | |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия  Чтение «Наш номер – 01»  Кукольный театр «Кошкин дом» | Волшебные полоски из бумаги «Светофор»  Постройка пожарной башни из песка. | Игра с магнитом  П\И: «Два огня»  Игры с песком и водой |
| **Прогулка 2** | Карточка №6 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей | | |

**Взаимодействие с родителями**

1. Наглядная информация: «Чем заняться с ребенком летом», «Опасности на дороге». Буклет «Правильно питаемся», плакат «Лето. Июнь»
2. Помощь на грядке и цветниках
3. Консультация «Одежда ребенка в летний период (в группе и на улице) 4. Помощь в организации экскурсии в автогородок

**ИЮНЬ 2 НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 05.06.** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **понедельник** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)  Артикуляционная гимнастика «Желобок»  Дыхательная гимнастика «Бабочка»  Пальч. гимн: «Наша квартира»  Развлечение «Дружна семья» | «Обведи по контуру и раскрась» (мебель)  - развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Беседа (рассматривание) на тему: «Я и моя семья»  -развивать коммуникативн., диалогическую, связную речь. | Иллюстрации «Лето в городе», «Дети на прогулке»  Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 7 | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня. Дежурство по столовой.  ФКГН – Продолжать воспитывать навыки культурного поведения за столом. | | |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия  Аппликация-гармошка «Мы за руки возьмемся»  С.р.и. «Семья»  Чтение Шорыгин «Вежливые сказки» | Упражнение: Попади в цель | Ситуативная беседа: «Я у бабушки в гостях»  П\И: «Я знаю»  Игры с песком и водой  Труд в огороде и на клумбе |
| **Прогулка 2** | Карточка №8 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 06.06.** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **вторник** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)  Д.и.: «Назови правильно»  П/И: «Пора бабушка в пир» | П/И: «Ловишки»  Д/И: «Что сначала, что потом» | Составление рассказа «Я иду к друзьям» | Иллюстрации «Лето в городе», «Дети на прогулке»  Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка1** | Карточка № 9 | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.  Дежурство по столовой.  ФКГН – Воспитывать доброжелательность. | | |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия  Рассматривание семейных альбомов  С.р.и. «Семья» | Рисование на асфальте мелками  «Я и моя семья»  Д\И: «Разноцветные дорожки» | Игра-забава «Девочки и мальчики»  П\И: «Здравствуй сосед»  Игры с песком и водой |
| **Прогулка 2** | Карточка №10 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 07.06.** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **среда** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)  Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье»  Д.и.: «Лото»  Рисование «Моя семья» | Штриховка «Цветы»  - развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Беседа (рассматривание) на тему: «О русских именах»  -развивать коммуникативн., диалогическую, связную речь. | Иллюстрации «Лето в городе», «дети на прогулке»  Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка1** | Карточка № 11 | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.  Дежурство по столовой.  ФКГН – Воспитывать желание помогать младшим собирать игрушки. | | |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия  Лепка «Торт для бабушки»  С.р.и. «Дом»  П/И: «Здравствуй, сосед!» | Спортивная игра «Баскетбол»  Д/И: «Строим предложения» | Ситуативная беседа: «Служба 03»  П\И: «дедушка рожок»  Игры с песком и водой |
| **Прогулка 2** | Карточка №12 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 08.06.** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **четверг** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)  Дыхательная гимнатика «Воздушный шар»  Д.и.: «Карлсон в гостях у Малыша»  Пальч. гимн: «Дом»  Развлечение «День России» | Трафареты «Домашние животные»  - развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Беседа «О том, как вести себя с родителями»  -развивать коммуникативн., диалогическую, связную речь. | Иллюстрации «Лето в городе», «Дети на прогулке»  Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 13 | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.  Дежурство по столовой.  ФКГН – Продолжать учить пользоваться салфеткой во время еды. | | |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия  Изготовление дидактических игр «Сервируем стол» | Д\И: «Предлоги» | П\И: «Дай, дедушка, ручку»  Игры с песком и водой  С/Р игра: «Машины и пешеходы» |
| **Прогулка 2** | Карточка №14 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 09.06.** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **пятница** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)  Дыхательная гимнатика «Воздушный шар»  Д.и.: «Карлсон в гостях у Малыша»  Пальч. гимн: «Дом»  Развлечение «День России» | Трафареты «Домашние животные»  - развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Беседа «О том, как вести себя с родителями»  -развивать коммуникативн., диалогическую, связную речь. | Иллюстрации «Лето в городе», «дети на прогулке»  Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 15 | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.  Дежурство по столовой.  ФКГН – Продолжать учить пользоваться салфеткой во время еды. | | |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия  Изготовление дидактических игр «Сервируем стол»  Экскурсия к мемориальному комплексу «Память» | Д\И: «Предлоги» | П\И: «Дай, дедушка, ручку»  Игры с песком и водой  С/Р игра: «Машины и пешеходы» |
| **Прогулка 2** | Карточка №16 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей | | |

**Взаимодействие с родителями**

1. Наглядная информация: «Детский травматизм», «Правила поведения в общественном транспорте». Буклет «Чем заняться с ребенком в летние вечера?»
2. Помощь в покраске малых форм на участке
3. Напомнить родителям о соблюдении режима дня ребенком в летний период.
4. Консультация «Игры детей на улице летом»
5. Помощь в организации экскурсии к мемориальному комплексу «Память»

**ИЮНЬ 3 НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 13.06.** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **вторник** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)  Д.и.: «Что сначала, что потом?»  П/И: «Водяной» | Д/И: «Закончи предложение» | Беседа «Как я провел праздничный день?» | Иллюстрации «Явления погоды», «Природа в лесу».  Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 17 | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.  Дежурство по столовой.  ФКГН – Продолжать учить аккуратно складывать вещи. | | |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия  Рисование «По замыслу»  С.р.и. «Семья» | Отгадывание загадок(Т.Ф. Саулина стр. 82) «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» | Опытно-экспериментальная деятельность«Где быстрее нагреется вода: в тени или на солнце?», «С помощью каких предметов можно пускать солнечных зайчиков?» |
| **Прогулка 2** | Карточка № 18 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 14.06.** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **среда** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)  Артикуляционная гимнастика «Грибок»  Д.и.: «Какой по счету?»  Слушание музыкальных произведений «Звуки природы». | Штриховка «Птицы»  - развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Беседа о правилах дорожного движения (Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», с. 18-20) | Иллюстрации «Явления погоды», «Природа в лесу».  Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 19 | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.  Дежурство по столовой.  ФКГН – Продолжать учить правильно пользоваться ножом и вилкой. | | |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия  Изготовление коллажа «Лес летом»  С.р.и. «Пожарные»  Экскурсия к пешеходному переходу | Спортивная игра «Теннис» | Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор», рассказа Н. Носова «Автомобиль».  П/и «Автомобили», «Воробышки и автомобиль». |
| **Прогулка 2** | Карточка № 20 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 15.06.** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **четверг** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)  Дыхательная гимнатика «Пожарные»  Д.и.: «Какой, какая, какие, какое?»  Пальч. гимн: «Птичка-пойка запевайка» | Трафареты «Животные наших лесов»  - развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Чтение сказки К. Чуковского «Краденое солнце» | Иллюстрации «Явления погоды», «Природа в лесу».  Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 21 | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.  Дежурство по столовой.  ФКГН – Продолжать учить пользоваться салфеткой во время еды. | | |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия  Лепка «Животное из сказки К.И. Чуковского «Краденое солнце»» | Д\И: «Назови фигуру» | Беседа «О чём говорят дорожные знаки»  *Цель*: познакомить детей с предупреждающими и указательными дорожными знаками, учить различать их. |
| **Прогулка 2** | Карточка № 22 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 16.06.** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **пятница** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)  Артикуляционная гимнастика «Качели»  Д.и.: «Назови лаского»  Пальч. гимн: «Улитка» | «Обведи по контуру и раскрась» (Насекомые)  - развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Чтение рассказа Н. Сладкова «Медведь и Солнце» | Иллюстрации «Явления погоды», «Природа в лесу».  Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 23 | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.  Дежурство по столовой.  ФКГН – воспитывать аккуратность | | |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия  Продуктивная деятельность:аппликация коллективная «Солнышко и его друзья» | Д\И: «Закончи предложение» | Опытно-экспериментальная деятельность «Где быстрее нагреется вода: в тени или на солнце? |
| **Прогулка 2** | Карточка №24 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей | | |

**Взаимодействие с родителями**

1. Наглядная информация: «Опасность на воде». Буклет «Игры с песком и водой».
2. Напомнить родителям о необходимости головных уборов в летний период.
3. Помощь в организации экскурсии к пешеходному переходу
4. Консультация «Солнце красное и небезопасное»

**ИЮНЬ 4 НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 19.06.** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **понедельник** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)  Артикуляционная гимнастика «ромашка»  Дыхательная гимнастика «Бабочка»  Пальч. гимн: «Лето»  Развлечение «железная дорога» | «Обведи по контуру и раскрась» (насекомые)  - развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Беседа (рассматривание) на тему: «насекомые. Кто где живет»  -развивать коммуникативн., диалогическую, связную речь. | Иллюстрации «Лето в городе», «Дети на прогулке»  Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 26 | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня. Дежурство по столовой.  ФКГН – Продолжать воспитывать навыки культурного поведения за столом. | | |
| **II половина дня** | Корригирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия  Аппликация-гармошка «Мы за руки возьмемся»  С.р.и. «Семья»  Чтение Шорыгин «Вежливые сказки» | Упражнение: найди отличие | Ситуативная беседа: « что я знаю о себе»  П\И: «Я умею»  Игры с песком и водой  Труд в огороде и на клумбе |
| **Прогулка 2** | Карточка №27 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 20.06.** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **вторник** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)  Д.и.: «отгадай, что за растение»  П/И: «сделай фигуру» | П/И: «мышеловка»  Д/И: «добавь слог» | Составление рассказа «Я иду к друзьям» | Иллюстрации «Лето в городе», «Дети на прогулке»  Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка1** | Карточка № 28 | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.  Дежурство по столовой.  ФКГН – Воспитывать доброжелательность. | | |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия  Рассматривание семейных альбомов  С.р.и. «Семья» | Рисование на асфальте мелками  «Я и мой дом»  Д\И: «Разноцветные дорожки» | Игра-забава «Девочки и мальчики»  П\И: «гуси и лебеди»  Игры с песком и водой |
| **Прогулка 2** | Карточка №29 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 21.06.** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **среда** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)  Д.и.: «Лото»  Рисование «Моя семья» | Штриховка «клумба с цветами»  - развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Беседа «правило поведения на природе» ( К,Ю Белая формирование основ безопасности дошкольников ст 53-55 ). | Иллюстрации «Лето в городе», «дети на прогулке»  Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка1** | Карточка № 30 | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.  Дежурство по столовой.  ФКГН – Воспитывать желание помогать младшим собирать игрушки. | | |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия  Лепка «Торт для друга»  П/И: «колечко» | Спортивная игра «Баскетбол»  Д/И: «найди игрушку»-развитие логического мышления, памяти. | Ситуативная беседа: «как я провел выходные дни?» развивать коммуникативность, диалогическую связную речь.  П\И: «большой мяч»  Игры с песком и водой |
| **Прогулка 2** | Карточка №31 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 22.06.** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **четверг** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)  Дыхательная гимнатика «Воздушный шар»  Д.и.: «где, что можно делать?»  Пальч. гимн: «Дом» | Трафареты «Домашние животные»  - развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Беседа «О том, как вести себя на прогулке»  -развивать коммуникативн., диалогическую, связную речь. | Иллюстрации «Лето в городе», «Дети на прогулке»  Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 32 | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.  Дежурство по столовой.  ФКГН – Продолжать учить пользоваться салфеткой во время еды. | | |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия  Изготовление дидактических игр «Сервируем стол» | Д\И: «Предлоги»  Д.И ; « кто больше знает»  Игра-забава: «развиваем внимание» | П\И: «козлята и волк»  Игры с песком и водой  С/Р игра: «Машины и пешеходы» |
| **Прогулка 2** | Карточка №33 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 23.06.** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **пятница** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)  Дыхательная гимнатика «Воздушный шар»  Д.и.: «сложи картинку угадай сказку»  Пальч. гимн: «новые кроссовки» | Трафареты «овощи, фрукты»  - развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Беседа «О том, как вести себя с родителями»  -развивать коммуникативн., диалогическую, связную речь. | Иллюстрации «Лето в городе», «дети на прогулке»  Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка №34 | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.  Дежурство по столовой.  ФКГН – Продолжать учить пользоваться салфеткой во время еды. | | |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия  Изготовление дидактических игр «Сервируем стол»  Экскурсия к мемориальному комплексу «Память» | Д\И: «Предлоги» | П\И: «повар и котята» « жмурки»  Игры с песком и водой  С/Р игра: «Машины и пешеходы» |
| **Прогулка 2** | Карточка №35 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей | | |

**Взаимодействие с родителями**

1. Наглядная информация: «Детский травматизм», «Правила поведения в общественном транспорте». Буклет «Чем заняться с ребенком в летние вечера?»
2. Помощь в покраске малых форм на участке
3. Напомнить родителям о соблюдении режима дня ребенком в летний период.
4. Консультация «Игры детей на улице летом»
5. Помощь в организации экскурсии к мемориальному комплексу «Память»

**ИЮНЬ 5 НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 26.06.** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **понедельник** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)  Артикуляционная гимнастика «ромашка»    Пальч. гимн: «два козлика»  Развлечение «конструирование из деревянных кубиков» | «зоопарк» (обведи по трафарету и раскрась)  - развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Беседа тему: « значение о жизни Солнце на земле.( дать представление детям о возможности Солнца для жизне человека.  -развивать коммуникативн., диалогическую, связную речь. | Иллюстрации «Лето в городе», «Дети на прогулке»  Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 36 | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня. Дежурство по столовой.  ФКГН – Продолжать воспитывать навыки культурного поведения за столом. | | |
| **II половина дня** | Корригирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия  Аппликация- «одуванчик»  С.р.и. «Семья»  Чтение Шорыгин «Вежливые сказки» | Упражнение: отметь лишние | Ситуативная беседа: «отчем говорят дорожные знаки»  Спортивная игра: «баскетбол »  Игры с песком и водой  Труд в огороде и на клумбе |
| **Прогулка 2** | Карточка №37 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 27.06.** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **вторник** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)  Д.и.: «лото»  П/И: «найди пару» « карусели» | П/И: «мышеловка»  Д/И: «добавь слог» | Д.и: « отгадай, что за ягода»  П.и. « автомобили» « Воробушки и автомобили» | Иллюстрации «Лето в городе», «Дети на прогулке»  Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка1** | Карточка № 38 | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.  Дежурство по столовой.  ФКГН – Воспитывать доброжелательность. | | |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия  Сюжетно ролевая игра « Маша и медведь» | Рисование на асфальте мелками  Обучающая игра: «по правилам дорожного движения» | П\И: «гуси и лебеди»  Игры с песком и водой  Чтение художественной литературы « Дети и дорога» И.Яворовской. |
| **Прогулка 2** | Карточка №39 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 28.06.** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **среда** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)  .П.игра.: «жучок» «часы»  Настольные игы «букет для мамы» | Раскрась правильно  - развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Беседа «Физкультура и здоровье» ( И.М.Новикова ст 54-55) | Иллюстрации «Лето в городе», «дети на прогулке»  Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка1** | Карточка № 40 | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.  Дежурство по столовой.  ФКГН – Воспитывать желание помогать младшим собирать игрушки. | | |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия  П/И: «Лягушки и цыплята» | Д/И: «найди игрушку»  -развитие логического мышления, памяти.  П.г. «гроза»  П\И: «большой мяч»  Игры с песком и водой | Ситуативная беседа: «Питание и здоровье»(И.М.Новикова формирование представлений о здоровом образе жизни ст 60-61). |
| **Прогулка 2** | Карточка №41 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 29.06.** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **четверг** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)  Дыхательная гимнатика «Воздушный шар»  Д.и.: «где, что можно делать?»  Пальч. гимн: «Дом» | Трафареты «Домашние животные»  - развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Беседа «О том, как вести себя на прогулке»  -развивать коммуникативн., диалогическую, связную речь. | Иллюстрации «Лето в городе», «Дети на прогулке»  Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 42 | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.  Дежурство по столовой.  ФКГН – Продолжать учить пользоваться салфеткой во время еды. | | |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия  П.И: « Птицы и дождь» | Д\И: «сложи картинку»  Д.И ; « кто больше знает»  Игра-забава: «развиваем внимание» « узнаём живой мир» | П\И: «лиса и куры»  Игры с песком и водой  С/Р игра: «Машины и пешеходы» |
| **Прогулка 2** | Карточка №43 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата30.07.** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **пятница** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)  Дыхательная гимнатика «Воздушный шар»  Д.и.: «сложи картинку»  Пальч. гимн: «белочка» | Художественно\_эстетическое рисование, море, пляж.  - развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Беседа «хлеб всему голова» -развивать коммуникативн., диалогическую, связную речь. | Иллюстрации «Лето в городе», «дети на прогулке»  Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка №44 | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.  Дежурство по столовой.  ФКГН – Продолжать учить пользоваться салфеткой во время еды. | | |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия  Строительная игра « Зоопарк для зверей» | Д\И: «Предлоги» | П\И: « жмурки»  Игры с песком и водой  С/Р игра: «Машины и пешеходы»  Спортивная игра: «футбол» |
| **Прогулка 2** | Карточка №45 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей | | |

**Взаимодействие с родителями**

1. Наглядная информация: «Детский травматизм», «Правила поведения в общественном транспорте». Буклет «Чем заняться с ребенком в летние вечера?»
2. Напомнить родителям о соблюдении режима дня ребенком в летний период.
3. Консультация «Игры детей на улице летом.
4. Консультация « достаточность питания»

**ИЮЛЬ 1 НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 03.07.** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **понедельник** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)  П.г. « Правило дорожного движения»  Д.и. « Уголки» - развитие мышления. | Раскрашивание: « Правила для маленьких пешеходов»  - развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Беседа на тему: « По дороге в детский сад»  -развивать коммуникативн., диалогическую, связную речь. | Иллюстрации «Лето в городе», «Дети на прогулке»  Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 26 | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня. Дежурство по столовой.  ФКГН – Продолжать воспитывать навыки культурного поведения за столом. | | |
| **II половина дня** | Корригирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия | Н.и. « Пазлы» -развитие мышления, усидчивость. | П\И: «Я умею»  Игры с песком и водой  Труд в огороде и на клумбе |
| **Прогулка 2** | Карточка №27 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 04.07.** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **вторник** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)  Д.и.: «отгадай, что за растение»  П/И: «сделай фигуру» | П/И: «мышеловка»  Д/И: «добавь слог» | Составление рассказа «Я иду в детский сад » | Иллюстрации «Лето в городе», «Дети на прогулке»  Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка1** | Карточка № 28 | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.  Дежурство по столовой.  ФКГН – Воспитывать доброжелательность. | | |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия  Рассматривание семейных альбомов  С.р.и. «Семья» | Рисование на асфальте мелками  «Я и мой дом»  Д\И: «Разноцветные дорожки»  С.Р. « Доктор» | Игра-забава «Девочки и мальчики»  П\И: «гуси и лебеди»  Игры с песком и водой |
| **Прогулка 2** | Карточка №29 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 05.07.** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **среда** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица) | Штриховка «автомобиль»  - развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Беседа «правило поведения на природе» ( К,Ю Белая формирование основ безопасности дошкольников ст 53-55 ). | Иллюстрации «Лето в городе», «дети на прогулке»  Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка1** | Карточка № 30 | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.  Дежурство по столовой.  ФКГН – Воспитывать желание помогать младшим собирать игрушки. | | |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия  Д.и. «Пантомима»  П.и. « Здороваемся ласково» | Спортивная игра «Баскетбол»  С.р.и. «Дочки-матери»- обогащение и поддержание игрового замысла, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. | Напоминание о правилах безопасности на прогулке  Ситуативная беседа: Как правильно переходить дорогу»  Игры с песком и водой |
| **Прогулка 2** | Карточка №31 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 06.07.** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **четверг** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)  Дыхательная гимнатика «Воздушный шар»  Д.и.: «где, что можно делать?»  Пальч. гимн: «Дом» | Трафареты «Домашние животные»  - развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Беседа «Одежда по погоде»  -развивать коммуникативн., диалогическую, связную речь. | Иллюстрации «Лето в городе», «Дети на прогулке»  Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 32 | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.  Дежурство по столовой.  ФКГН – Продолжать учить пользоваться салфеткой во время еды. | | |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия  Изготовление дидактических игр «Сервируем стол» | Д\И: «Предлоги»  Д.И ; «лото»  Игра-забава: «развиваем внимание» | П\И: «козлята и волк»  Игры с песком и водой  С/Р игра: «Семья»-обогащение и поддержание игрового замысла, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре |
| **Прогулка 2** | Карточка №33 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 07.07.** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **пятница** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)  Дыхательная гимнастика «Воздушный шар»  Д.и.:«Двойняшки»-развитие мышление, внимание.  Пальч. гимн: «новые кроссовки» | Нарисуй «Одуванчик»  - развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Беседа «О том, как вести себя с родителями»  -развивать коммуникативн., диалогическую, связную речь. | Иллюстрации «Лето в городе», «дети на прогулке»  Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка №34 | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.  Дежурство по столовой.  ФКГН – Продолжать учить пользоваться салфеткой во время еды. | | |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия  Изготовление дидактических игр «Сервируем стол»  Экскурсия к мемориальному комплексу «Память» | Д\И: «Предлоги»  С.Р.и. « Путешествие в лесу»-обогащение и поддержание игрового замысла, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. | П\И: «повар и котята» « жмурки»  Игры с песком и водой  С/Р игра: «Машины и пешеходы» |
| **Прогулка 2** | Карточка №35 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей | | |

**Взаимодействие с родителями**

1. Наглядная информация: «Детский травматизм», «Правила поведения в общественном транспорте». Буклет «Чем заняться с ребенком в летние вечера?»
2. Помощь в покраске малых форм на участке
3. Напомнить родителям о соблюдении режима дня ребенком в летний период.
4. Консультация «Игры детей на улице летом»
5. Помощь в организации экскурсии к мемориальному комплексу «Память»

**ИЮЛЬ 2 НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 10.07.** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **понедельник** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)  П.г. «Паучок»  Д.и. «Что сначала, что потом?» - развитие мышления. | Раскрашивание: « Лето»  - развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Беседа на тему: « Как я провел выходные дни?»  -развивать коммуникативн., диалогическую, связную речь. | Иллюстрации «Дети на прогулке», «Полевые и луговые цветы», «ПДД»  Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 36 | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня. Дежурство по столовой.  ФКГН – Продолжать воспитывать навыки культурного поведения за столом. | | |
| **II половина дня** | Корригирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия | Н.и. « Шашки» -развитие мышления, усидчивость. | П\И: «водяной»  Игры с песком и водой  Труд в огороде и на клумбе |
| **Прогулка 2** | Карточка №37 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 11.07.** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **вторник** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)  Д.и.: «Назови правильно»  П/И: «Водяной» | П/И: «Ловишки»  Д/И: «Доскажи словечко» | Составление рассказа «Мой питомец » -развивать коммуникативн., диалогическую, связную речь. | Иллюстрации «Дети на прогулке», «Полевые и луговые цветы», «ПДД»  Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка1** | Карточка № 38 | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.  Дежурство по столовой.  ФКГН – Воспитывать доброжелательность. | | |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия  Рассматривание иллюстраций о пожаре  С.р.и. «Пожарные» | Рисование на асфальте мелками  «Насекомые»  Д\И: «Разноцветные дорожки»  С.Р. « Поликлинника» | Игра-забава «Водяные капельки»  П\И: «Мышеловка»  Игры с песком и водой |
| **Прогулка 2** | Карточка №39 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 12.07.** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **среда** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица) | Штриховка «Грузовые автомобили»  - развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Беседа «Моя любимая игрушка» -развивать коммуникативн., диалогическую, связную речь. | Иллюстрации «Дети на прогулке», «Полевые и луговые цветы», «ПДД»  Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка1** | Карточка № 40 | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.  Дежурство по столовой.  ФКГН – Воспитывать желание помогать младшим собирать игрушки. | | |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия  Д.и. «Почемучка»  П.и. «Кот и мыши» | Спортивная игра «Футбол»  С.р.и. «Магазие»- обогащение и поддержание игрового замысла, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. | Напоминание о правилах безопасности на прогулке  Ситуативная беседа: Как правильно переходить дорогу»  Игры с песком и водой |
| **Прогулка 2** | Карточка №41 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 13.07.** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **четверг** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)  Дыхательная гимнатика «Воздушный змей»  Д.и.: «Что изменилось?»  Пальч. гимн: «Цветок» | Трафареты «Дикие животные»  - развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Беседа «Огонь – враг леса»  -развивать коммуникативн., диалогическую, связную речь. | Иллюстрации «Дети на прогулке», «Полевые и луговые цветы», «ПДД»  Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 42 | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.  Дежурство по столовой.  ФКГН – Продолжать учить пользоваться салфеткой во время еды. | | |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия  Лепка «Угощение для кукол» | Д\И: «Закончи предложение»  Д.И ; «Лото»  Игра-забава: «Воздушные шары» | Игры с песком и водой  С/Р игра: «Семья»-обогащение и поддержание игрового замысла, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре |
| **Прогулка 2** | Карточка №43 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 14.07.** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **пятница** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)  Дыхательная гимнастика «Воздушный шар»  Д.и.:«Веселый счет»-развитие мышление, внимание.  Пальч. гимн: «Птичка-пойка» | Нарисуй «Ромашка»  - развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Беседа «О вежливых словах»  -развивать коммуникативн., диалогическую, связную речь. | Иллюстрации «Дети на прогулке», «Полевые и луговые цветы», «ПДД»  Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка №44 | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.  Дежурство по столовой.  ФКГН – Продолжать учить пользоваться салфеткой во время еды. | | |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия  Рисование «Мой любимый цветок»  Экскурсия в городок «Планета звезд» | Д\И: «Круги гео»  С.Р.и. «Полицейские»-обогащение и поддержание игрового замысла, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. | П\И: «Ракеты»  Игры с песком и водой  С/Р игра: «Нефтяники» |
| **Прогулка 2** | Карточка № 45 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей | | |

**Взаимодействие с родителями**

1. Наглядная информация: «Июль», «Опасные продукты». Буклет «Пожар в лесу»
2. Напомнить родителям о необходимости сменного белья ребенку в летний период.
3. Консультация «Поведение детей в группе»
4. Помощь в организации экскурсии в городок «Планета звезд»

**ИЮЛЬ 3 НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 17.07.** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **понедельник** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)  (Комплекс 3 неделя июля)  П.г. «Цветы»  Рисование: «Фантастические цветы»  П.и. «Не оставайся на полу» | Д.и. «Третий лишний» (растения) - развитие мышления. | Беседа на тему: « Цветочные помощники»  -закреплять представления детей о многообразии цветов летом | Иллюстрации «Полевые и луговые цветы», «Основы безопасности: воздух – какой он?»  Раскраски: «Полевые и садовые цветы»  Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 46  Труд в природе: полив цветника, прополка сорняков в цветнике. | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня. Дежурство по столовой.  ФКГН – Продолжать воспитывать навыки культурного поведения за столом. | | |
| **II половина дня** | Корригирующая гимнастика после сна  (комплекс 3 неделя июля)  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия | Н.и. « Речевое лото. Растения» -развитие мышления, усидчивость. | П\И: «водяной»  Игры с песком и водой  Труд в огороде и на клумбе |
| **Прогулка 2** | Карточка № 47 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 18.07.** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **В**  **Т**  **О**  **Р**  **Н**  **Н**  **к** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)  Д.и.: «Закончи предложение»  Аппликация: «Нарядные бабочки»  П/И: «Садовник» | Игра - забава «Узнай по звуку»  Д/И: «Добавь слог» | Беседа «Воздух – какой он?» - формировать представления детей о том, что воздух – это то, чем мы дышим, он бывает чистый и загрязненный, ароматный и без запаха. | Иллюстрации «Полевые и луговые цветы», «Основы безопасности: воздух – какой он?»»  Раскраски «Полевые и садовые цветы»  Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка1** | Карточка № 48  Труд в природе: прополка грядок на огороде. | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня. Дежурство по столовой. ФКГН – Воспитывать доброжелательность. | | |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия  Чтение художественной литературы: чтение сказок народов мира | Рисование на асфальте мелками  «Бабочки»  Д\И: «Кто знает, пусть продолжит» | Игра-забава «Узнай не видя»  П\И: «Удочка»  Игры с песком и водой |
| **Прогулка 2** | Карточка № 49 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 19.07.** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **среда** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)  Ручной труд: « Бабочка» - продолжать учить детей мастерить поделки в технике оригами; развивать глазомер, мелкую моторику.  Музыкальная минутка «Дискотека с Машей» | Н.и. «Магниты», «Шнуровка» - развитие мелкой моторики | Беседа «Лекарственные растения» - продолжать знакомить детей с лекарственными растениями, воспитывать бережное отношение к природе. | Иллюстрации «Лекарственные растения».  Раскраски: «Лекарственные растения»  Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка1** | Карточка № 50  Труд в природе: уборка в уголке леса: собрать сломанные ветки. | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.  Дежурство по столовой.  ФКГН – Воспитывать желание помогать младшим собирать игрушки. | | |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия  Д.и. «Почемучка»  П.и. «Кот и мыши» | Спортивная игра «Футбол»  С.р.и. «Магазин»- обогащение и поддержание игрового замысла, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. | Напоминание о правилах безопасности на прогулке  Ситуативная беседа: Как правильно переходить дорогу»  Игры с песком и водой |
| **Прогулка 2** | Карточка №51 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 20.07.** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **четверг** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)  Д.и.: «Что изменилось?»  П.г «Цветок»  П.и. «Садовник» | Трафареты «Цветы, грибы»  - развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Беседа «Ядовитые растения, грибы и ягоды»  - расширять представления детей о ядовитых растениях, грибах и ягодах | Иллюстрации «Ядовитые растения, грибы и ягоды».  Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 52  Труд в природе: уборка на участке после дождя. | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня. Дежурство по столовой.  ФКГН – Продолжать учить пользоваться салфеткой во время еды. | | |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия  Лепка «Цветок для мамы» (из жгутиков) – лепка цветов из жгутиков. | Д.И ; «Лото»  Игра-забава: «Необычные жмурки» | Игры с песком и водой |
| **Прогулка 2** | Карточка №53 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 21.07.** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **пятница** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.30 (улица)  Дыхательная гимнастика «Воздушный шар»  Д.и.: «Веселый счет» - развитие мышление, внимание.  Пальч. гимн: «Птичка-пойка»  Музыкальная минутка «Добрый жук» | Нарисуй «Ромашка»  - развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Рассматривание «Энциклопедия растений»  -развивать коммуникативн., диалогическую, связную речь. | «Энциклопедия растений»  Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка №54  Труд в природе: рыхление почвы на грядке. | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.  Дежурство по столовой.  ФКГН – Продолжать учить пользоваться салфеткой во время еды. | | |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия  Чтение художественной литературы «Мир растений» | Д\И: «Танграмм» | П\И: «Хитрая лиса»  Игры с песком и водой |
| **Прогулка 2** | Карточка № 55 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей | | |

**Взаимодействие с родителями**

1. Наглядная информация: «Перегревание. Солнечные ожоги»
2. Напомнить родителям о необходимости головного убора ребенку в летний период.
3. Консультация «»
4. Выставка детских работ: «Фантастические цветы», «Бабачки»

**ИЮЛЬ 4 НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 24.07.** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **понедельник** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)  (Комплекс 4 неделя июля)  П.г. «Овощи»  Рисование: «Загадки с грядки»  П.и. «Картошка» | Д.и. «Четвертый лишний» (овощи) - развитие мышления. | Беседа на тему: « Живые витаминки» - закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов; | Иллюстрации «Овощи и фрукты»,  Раскраски: «Овощи»  Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 56  Труд в природе: полив цветника, прополка сорняков в цветнике. | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня. Дежурство по столовой.  ФКГН – Продолжать воспитывать навыки культурного поведения за столом. | | |
| **II половина дня** | Корригирующая гимнастика после сна  (комплекс 4 неделя июля)  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия  Чтение художественной литературы: сказки народов мира | Н.и. « Речевое лото. Овощи и фрукты» -развитие мышления, усидчивость. | П\И: «Мой веселый звонкий мяч»  Игры с песком и водой. |
| **Прогулка 2** | Карточка № 57 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 25.07.** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **В**  **Т**  **О**  **Р**  **Н**  **Н**  **к** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)  Д.и.: «Вершки - корешки»  Лепка: «Витаминный натюрморт»  П/И: «Съедобное - несъедобное» | Игра - забава «Успей подхватить»  Д/И: «Что растет в лесу» | Беседа «Для чего нужна вода?» | Иллюстрации «Овощи и фрукты»  «Основы безопасности: для чего нужна вода?»  Раскраски «Овощи»  Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка1** | Карточка № 58  Труд в природе: прополка грядок на огороде. | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.  Дежурство по столовой.  ФКГН – Воспитывать доброжелательность. | | |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия  Чтение художественной литературы: «Петушок и бобовое зернышко» | Рисование на асфальте мелками по воображению.  Д\И: «Что это за насекомое» | П\И: «Сделай фигуру»  Игры с песком и водой |
| **Прогулка 2** | Карточка № 59 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 26.07.** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **среда** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)  Конструирование «Корзинка для овощей» - совершенствовать умение делать игрушки по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая их.  Музыкальная минутка «Как весело» | Н.и. «Пазлы», «Сложи целое» - развитие мелкой моторики | Беседа «Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты» - формировать у детей понятие «правильное питание» | Плакат «Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты».  Раскраски: «Овощи, ягоды, фрукты»  Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка1** | Карточка № 60  Труд в природе: уборка в уголке леса: собрать сломанные ветки. | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.  Дежурство по столовой.  ФКГН – Воспитывать желание помогать малышам собирать игрушки. | | |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия  Д.и. «Загадай, мы отгадаем»  П.и. «Сороконожка» | Спортивная игра «Футбол» | Напоминание о правилах безопасности на прогулке  Ситуативная беседа: »  Игры с песком и водой. |
| **Прогулка 2** | Карточка № 61 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 27.07.** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **четверг** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)  Д.и.: «Похож – не похож»  П.г «Овощи и фрукты»  П.и. «Совушка» | Трафареты «Овощи - фрукты»  - развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | ФКГН беседа «О болезни грязных рук» - продолжать учить детей самостоятельно умываться, следить за чистотой своих рук, мыть их по мере необходимости | Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 62  Труд в природе: уборка на участке после дождя. | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.  Дежурство по столовой.  ФКГН – Продолжать учить пользоваться салфеткой во время еды. | | |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия.  Театрализация: р.н. сказка «Волк» | Д.И ; «Двойняшки. Овощи - фрукты»  Игра-забава: «Считай ногами» | Игры с песком и водой |
| **Прогулка 2** | Карточка №63 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 28.07.** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **пятница** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)  Дыхательная гимнастика «Подуй на ладошку»  Д.и.: «Геометрическое лото» - развитие мышление, внимание.  Пальч. гимн: «У Лариски – две редиски»  Музыкальная минутка «Есть мама у котенка» | Нарисуй «Вершки и корешки»  - развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Беседа «От чего улучшается настроение»  -развивать коммуникативн., диалогическую, связную речь. | Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка №64  Труд в природе: рыхление почвы на грядке. | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.  Дежурство по столовой.  ФКГН – Продолжать учить пользоваться салфеткой во время еды. | | |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия  Чтение художественной литературы Ю. Тувим «Овощи» | Д\И: «Геометрическое лото» | П\И: «Ловишки с приседаниями»  Игры с песком и водой |
| **Прогулка 2** | Карточка № 65 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей | | |

**Взаимодействие с родителями**

1. Наглядная информация: «Безопасность ребенка на улице и дома»
2. Напомнить родителям о необходимости головного убора ребенку в летний период.
3. Консультация «Отдых с ребенком летом»
4. Выставка детских работ: «Загадки с грядки», «Витаминный натюрморт»

**АВГУСТ 1 НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 31.07** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **понедельник** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)  (Комплекс 1 неделя августа)  П.г. «На большом диване»  Ознакомление с окружающим: «Мы – сказочники» - расширять представления детей о профессиях; П.и. «Пустое место» | Д.и. «Что хорошо – что плохо» - развитие мышления. | Беседа на тему: « Почему у Степы заболели зубы» - закреплять знания детей о том, что нужно ухаживать за своими зубами, поддерживать их в здоровом состоянии. | Иллюстрации к сказкам,  Раскраски: «Сказки»  Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 66  Труд в природе: полив цветника, прополка сорняков в цветнике. | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня. Дежурство по столовой.  ФКГН – Продолжать воспитывать навыки культурного поведения за столом. | | |
| **II половина дня** | Корригирующая гимнастика после сна  (комплекс 1 неделя авгста)  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия  Чтение художественной литературы: сказки народов мира | Н.и. « Речевое лото. Овощи и фрукты» -развитие мышления, усидчивость. | П\И: «Мой веселый звонкий мяч»  Игры с песком и водой. |
| **Прогулка 2** | Карточка № 67 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 01.08.** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **В**  **Т**  **О**  **Р**  **Н**  **Н**  **к** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)  Д.и.: «Вершки - корешки»  Рисование: «Веселый клоун»  Р.Н.И. «Иголка, нитка, узелок» | Д/И: «Расставь в нужном порядке» (сказка «Репка») | Беседа «Носовой платок» - продолжать учить детей при кашле отворачиваться, прикрывать рот платком. | Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка1** | Карточка № 68  Труд в природе: прополка грядок на огороде. | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня. Дежурство по столовой.  ФКГН – Воспитывать доброжелательность. | | |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия  Чтение художественной литературы: «Русские народные сказки» - воспитывать интерес к сказкам | Рисование на асфальте мелками по воображению.  Д\И: «Что сажают в огороде?» | Игры с песком и водой. |
| **Прогулка 2** | Карточка № 69 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата02.08** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **среда** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)  Лепка «Сказочные человечки»  Музыкальная минутка «Песенка - зарядка» | Н.и. «Магниты», «Шашки» - развитие мышления, мелкой моторики | Беседа «Зачем нужна расческа» - продолжать учить детей следить за своим внешним видом. | Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка1** | Карточка № 70  Труд в природе: уборка в уголке леса: собрать сломанные ветки. | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.  Дежурство по столовой.  ФКГН – Воспитывать желание помогать малышам собирать игрушки. | | |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия  Д.и. «Накорми животное»  П.и. «Найди себе пару» | Спортивная игра «Футбол» | Напоминание о правилах безопасности на прогулке  Ситуативная беседа: «Вредные привычки»  Игры с песком и водой. |
| **Прогулка 2** | Карточка № 71 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 03.08.** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **четверг** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)  Д.и.: «Отгадай насекомое»  Конструирование «В некотором царстве» - учить детей мастерить объемные поделки – игрушки из конусов без применения шаблонов.  П.и. «Иголка, нитка,узелок» | Трафареты «Сказочные персонажи»  - развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | ФКГН беседа «Чистые руки – залог здоровья» - продолжать учить детей самостоятельно умываться, следить за чистотой своих рук, мыть их по мере необходимости после туалета с мылом. | Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 72  Труд в природе: уборка на участке после дождя. | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.  Дежурство по столовой.  ФКГН – Продолжать учить пользоваться салфеткой во время еды. | | |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия.  Театрализация: р.н. сказка «Три медведя» | Д.И ; «Кто ты?»  Игра-забава: «Узнай по звуку» | Игры с песком и водой |
| **Прогулка 2** | Карточка № 73 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 04.08.** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **пятница** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)  Дыхательная гимнастика «Подуй на ладошку»  Д.и.: «Сколько предметов» - упражнять в счете, развитие мышление, внимание.  Пальч. гимн: «На большом диване»  Музыкальная минутка «Сказки гуляют по свету» | Нарисуй «Веселый клоун» (симметричное рисование)  - развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Беседа «Мои эмоции»  -развивать коммуникативн., диалогическую, связную речь. | Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 74  Труд в природе: рыхление почвы на грядке. | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.  Дежурство по столовой.  ФКГН – Продолжать учить пользоваться салфеткой во время еды. | | |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия  Чтение художественной литературы : зарубежные народные сказки (по выбору детей) – воспитывать интерес к сказкам, умение слушать внимательно, отвечать на вопросы. | Д\И: «Так бывает или нет» | П\И: «Ловишка, бери ленту»  Игры с песком и водой |
| **Прогулка 2** | Карточка № 75 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей | | |

**Взаимодействие с родителями**

1. Наглядная информация: «Памятка для родителей о безопасности детей в летний период»
2. Напомнить родителям о необходимости головного убора ребенку в летний период.
3. Консультация «Отдых на пляже»
4. Выставка детских работ: «Веселый клоун», «Сказочные человечки»

**АВГУСТ 2 НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 07.08** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **понедельник** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)  (Комплекс 2 неделя августа)  П.г. «Насекомые»  Ознакомление с окружающим: «Что у нас под ногами»  П.и. «Выше ноги от земли» | Д.и. «Что будет, если…» - развитие мышления. | Беседа на тему: «Почему нужно стричь ногти» - закреплять знания детей о том, что нужно ухаживать за своими ногтями, поддерживать их в здоровом состоянии. | Иллюстрации к сказкам , раскраски  Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 76  Труд в природе: полив цветника, прополка сорняков в цветнике, рыхление почвы. | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня. Дежурство по столовой.  ФКГН – Продолжать воспитывать навыки культурного поведения за столом. | | |
| **II половина дня** | Корригирующая гимнастика после сна  (комплекс 2 неделя августа)  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия  Чтение художественной литературы: сказки народов мира | Н.и. «Шашки» - развитие мышления, усидчивость. | П\И: «Краски»  Игры с песком и водой. |
| **Прогулка 2** | Карточка № 77 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 08.08.** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **В**  **Т**  **О**  **Р**  **Н**  **Н**  **к** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)  Д.и.: «Что это за насекомое»  Рисование: «Песочный город»  Р.Н.И. «Капуста» | Д/И: «Собери целое» - развивать внимание, усидчивость, мышление. | Беседа «Вредные привычки» - продолжать учить детей аккуратности, опрятности. | Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка1** | Карточка № 78  Труд в природе: прополка грядок на огороде. | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня. Дежурство по столовой. ФКГН – Воспитывать доброжелательность. | | |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия  Чтение художественной литературы: «Сказки – мультфильмы» | Рисование на асфальте мелками по воображению.  Д\И: «Что растет в саду?» | Игры с песком и водой. |
| **Прогулка 2** | Карточка № 79 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата09.08** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **среда** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)  Лепка «Муравьишки в муравейнике» (папье маше) – знакомство с новой техникой папье – маше (лепка из бумажной массы)  Музыкальная минутка «Зарядка» | Н.и. «Магниты», «Шашки» - развитие мышления, мелкой моторики | Ситуативный разговор «Этой щеткой чищу зубы, этой щеткой башмачки» - продолжать учить детей следить за своим внешним видом. | Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка1** | Карточка № 80  Труд в природе: уборка в уголке леса: собрать сломанные ветки. | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.  Дежурство по столовой.  ФКГН – Воспитывать желание помогать малышам собирать игрушки. | | |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия  Д.и. «Кто больше знает» (предметы личной гигиены)  П.и. «Хитрая лиса» | Спортивная игра «Футбол» | Напоминание о правилах безопасности на прогулке.  Игры с песком и водой. |
| **Прогулка 2** | Карточка № 81 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 10.08.** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **четверг** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)  Д.и.: «Третий лишний»  Ручной труд «Стаканчик» - научить детей складывать фигуры путем последовательного сгибания бумаги пополам, по диагонали.  П.и. «Гуси - лебеди» | Трафареты (по выбору детей)  - развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | ФКГН беседа «Самые полезные продукты» - продолжать учить детей самостоятельно умываться, следить за чистотой своих рук, мыть их по мере необходимости | Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 82  Труд в природе: уборка на участке после дождя. | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.  Дежурство по столовой.  ФКГН – Продолжать учить пользоваться салфеткой во время еды. | | |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия.  Театрализация: р.н. сказка «Репка» | Д.И ; «Кто ты?»  Игра-забава: «Узнай по звуку» | Игры с песком и водой |
| **Прогулка 2** | Карточка № 83 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 11.08.** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **пятница** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)  Дыхательная гимнастика «Подуй на ладошку»  Д.и.: «Какой по счету» - упражнять в порядковом счете, развитие мышление, внимание.  Музыкальная минутка «Барбарики» | Нарисуй «Бабочка» (симметричное рисование)  - развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Ситуативный разговор «Кого зовут эгоистом?»  -развивать коммуникативн., диалогическую, связную речь. | Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 84  Труд в природе: рыхление почвы на грядке. | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.  Дежурство по столовой.  ФКГН – Продолжать учить пользоваться салфеткой во время еды. | | |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия  Чтение художественной литературы: зарубежные народные сказки (по выбору детей) – воспитывать интерес к сказкам, умение слушать внимательно, отвечать на вопросы. | Д\И: «Загадки», «Закончи предложение» | П\И: «Ловишка с присяданиями»  Игры с песком и водой |
| **Прогулка 2** | Карточка № 85 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей | | |

**Взаимодействие с родителями**

1. Наглядная информация: «Организация жизни и здоровья детей в ДОУ», «Памятка по безопасности в летний период» (для родителей вновь прибывших детей)
2. Напомнить родителям о необходимости головного убора ребенку в летний период.
3. Консультация «Лето с пользой для детей» (советы родителям на летний период)
4. Выставка детских работ: «Песочный город», «Муравьишки в муравейнике»

**АВГУСТ 3 НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 14.08** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **понедельник** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)  (Комплекс 3 неделя августа)  П.г. «Моя семья»  Ознакомление с окружающим: «Наш семейный альбом»  П.и. «Повар»» | Д.и. «Последовательность действий» - развитие мышления.  (Влада С.) | Психогимнастика «Вкусные конфеты»  Азбука безопасности: «Ты один дома» (Л. Радзиевская стр.4-5) | Иллюстрации к сказкам , раскраски  Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 86  Труд в природе: полив цветника, подравнять бордюр, прополоть сорняки, взрыхлить землю. | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня. Дежурство по столовой.  ФКГН – Продолжать воспитывать навыки культурного поведения за столом. | | |
| **II половина дня** | Корригирующая гимнастика после сна  (комплекс 3 неделя августа)  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия | Н.и. «Кубики Никитина» -развитие мышления, усидчивость. | П\И: «Стайка»  Игры с песком и водой. |
| **Прогулка 2** | Карточка № 87 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 15.08.** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **В**  **Т**  **О**  **Р**  **Н**  **Н**  **к** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)  Д.и.: «Кто ты»  Рисование: «Моя семья»  Р.Н.И. «Иголка, нитка, узелок» | Д/И: «Сложи картинку» - развивать внимание, усидчивость, мышление. (Рома Б) | Игровая ситуация «Помоги маме (воспитателю)- формировать положительные качества личности на основе конкретных ситуаций. | Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка1** | Карточка № 88  Труд в природе: прополка грядок на огороде, выдернуть ботву бобовых. | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня. Дежурство по столовой.  ФКГН – Воспитывать доброжелательность. | | |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия  Чтение художественной литературы: «Хаврошечка» | Рисование на асфальте мелками по воображению.  Д\И: «Кем быть» - закреплять название профессий. | Игры с песком и водой. |
| **Прогулка 2** | Карточка № 89 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей. | | |
|  |  |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата16.08** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **среда** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)  Аппликация «Дружные ребята»: составление коллективной композиции  Музыкальная минутка «Любимые детские песни» (караоке) | Д.и. «Дни недели. - развитие памяти, мышления (Соня П.)  Д.и. «Части суток» - развитие мышления, памяти (Артем Ю.) | Игры на поднятие настроения: Минутка шалости», «веселая горка»  Азбука безопасности: «Ты один дома» (Л.Радзиевская стр.6 – 7) | Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка1** | Карточка № 90  Труд в природе: уборка на участке: собрать сломанные ветки. | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.  Дежурство по столовой.  ФКГН – Воспитывать желание помогать малышам собирать игрушки. | | |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия  Д.и. «» ()  П.и. «Хитрая лиса» | Спортивная игра «Футбол» | Напоминание о правилах безопасности на прогулке.  Игры с песком и водой. |
| **Прогулка 2** | Карточка № 91 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 17.08.** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **четверг** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)  Д.и.: «»  Ручной труд «Семейный альбом» : овладение различными способами действий с бумагой. Закреплять умение следовать инструкциям педагога. | Трафареты (по выбору детей)  - развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | ФКГН беседа «Мое тело» - продолжать учить детей самостоятельно умываться, следить за чистотой своих рук, мыть их по мере необходимости после туалета с мылом. | Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 92  Труд в природе: полив грядок на огороде. | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.  Дежурство по столовой.  ФКГН – Продолжать учить пользоваться салфеткой во время еды. | | |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия.  Театрализация: р.н. сказка «Репка» | Д.и; «Один - много» ( члены семьи) – упражнять в подборе существительных мн. числа. (Артем Т.) | Игры с песком и водой |
| **Прогулка 2** | Карточка № 93 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 18.08.** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **пятница** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)  Дыхательная гимнастика «Подуй на ладошку»  Д.и.: «Посчитай» - упражнять счете, развитие мышление, внимание.  Музыкальная минутка «Любимые детские песни» (караоке) | Нарисуй «Портрет» (симметричное рисование)  - развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Ситуативный разговор «За что я могу себя похвалить» - развивать речь, коммуникативные способности.  Азбука безопасности «Ты один дома» (Л. Радзиевская стр.8-9) | Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 94  Труд в природе: рыхление почвы на грядке. Полив грядок. | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.  Дежурство по столовой.  ФКГН – Продолжать учить пользоваться салфеткой во время еды. | | |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия  Чтение художественной литературы: зарубежные народные сказки (по выбору детей) – воспитывать интерес к сказкам, умение слушать внимательно, отвечать на вопросы. | Д\И: «Ориентировка в пространстве» - упражнять в умении употреблять предлоги *за, под, между, из-за* (Стефания С. ) | П\И: «Найди себе пару»  Игры с песком и водой |
| **Прогулка 2** | Карточка № 95 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей | | |

**Взаимодействие с родителями**

1. Наглядная информация: «Организация жизни и здоровья детей в ДОУ», «Памятка по безопасности в летний период» (для родителей вновь прибывших детей)
2. Напомнить родителям о необходимости головного убора ребенку в летний период.
3. Консультация «Лето с пользой для детей» (советы родителям на летний период)
4. Выставка детских работ: «Моя семья», «Дружные ребята»

**АВГУСТ 4 НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 21.08** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **понедельник** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)  (Комплекс 4 неделя августа)  П.г. «В гости к пальчику большому…»  Ознакомление с окружающим: «Что такое олимпиада» П.и. «Петушиные бои» | Д.и. «Логические задачки» - развитие мышления.  (Софья П.) | Психогимнастика «Вкусное варенье»  Азбука безопасности: «Ты один дома» (Л. Радзиевская стр.14 - 15) | Иллюстрации, книги, раскраски по теме недели.  Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 96  Труд в природе: полив цветника, подравнять бордюр, прополоть сорняки, взрыхлить землю. | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня. Дежурство по столовой.  ФКГН – Продолжать воспитывать навыки культурного поведения за столом. | | |
| **II половина дня** | Корригирующая гимнастика после сна  (комплекс 4 неделя августа)  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия  Чтение художественной литературы: сказки народов мира | Н.и. «Колумбово яйцо» -развитие мышления, усидчивость. | П\И: «Стайка»  Игры с песком и водой. |
| **Прогулка 2** | Карточка № 97 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 22.08.** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **В**  **Т**  **О**  **Р**  **Н**  **Н**  **к** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)  Д.и.: «Кто что делает» - грамматический строй речи (образование сущ. муж. и жен. Рода.  Рисование: «На зарядку становись!»  Р.Н.И. «Надень шапку» | Д/И: «Мазаика» - развивать внимание, усидчивость, мышление. (Саша Х.) | Игровая ситуация «»- | Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка1** | Карточка № 98  Труд в природе: прополка грядок на огороде, выдернуть ботву бобовых. | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня. Дежурство по столовой.  ФКГН – Воспитывать доброжелательность. | | |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия  Чтение художественной литературы (по выбору детей) | Рисование на асфальте мелками по воображению.  Д\И: «Виды спорта» | Игры с песком и водой. |
| **Прогулка 2** | Карточка № 99 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата23.08** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **среда** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)  Аппликация «Цветные ладошки»: вырезание по нарисованному контуру (кисть руки); составление образов и композиций; «расшифровка» смыслов.  Музыкальная минутка «Любимые детские песни» (караоке) | Д.и. «Дни недели. - развитие памяти, мышления (Артем Ю)  Д.и. «Части суток» - развитие мышления, памяти (Влада С., Соня П.) | Игры на поднятие настроения: Минутка шалости».  Азбука безопасности: «Ты один дома» (Л.Радзиевская стр.16 - 17) | Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка1** | Карточка № 100  Труд в природе: уборка на участке: собрать сломанные ветки. | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.  Дежурство по столовой.  ФКГН – Воспитывать желание помогать малышам собирать игрушки. | | |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия  Д.и. «Один - много» - образование сущ. мн. ч.  П.и. «Кот на крыше» | Спортивная игра «Баскетбол» | Напоминание о правилах безопасности на прогулке.  Игры с песком и водой. |
| **Прогулка 2** | Карточка № 101 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 24.08.** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **четверг** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)  Д.и.: «Загадки о видах спорта»  Ручной труд «Коробочка цветная»: закреплять способы складывания бумаги. Развивать конструктивное творчество.  П.и. «Пузырь» | Трафареты (по выбору детей)  - развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | ФКГН беседа «Олимпийские игры» - продолжать учить детей самостоятельно умываться, следить за чистотой своих рук, мыть их по мере необходимости после туалета с мылом. | Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 102  Труд в природе: полив грядок на огороде. | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня. Дежурство по столовой.  ФКГН – Продолжать учить пользоваться салфеткой во время еды. | | |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия.  Театрализация: р.н. сказка «Репка» | Д.и; «Четвертый лишний» (спортивный инвентарь) – (Артем Т.) | Игры с песком и водой |
| **Прогулка 2** | Карточка № 103 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 25.08.** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **пятница** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)  Дыхательная гимнастика «Гейзер»  Д.и.: «Геометрическое лото» - закреплять название геометрических фигур, развитие мышление, внимание.  Музыкальная минутка «Любимые детские песни» (караоке) | «Нарисуй»  - развитие восприятия, мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза. | Азбука безопасности «Ты один на улице» (Л. Радзиевская стр. 22 - 23 ) | Выносной материал для игр с водой и песком.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 104  Труд в природе: рыхление почвы на грядке. Полив грядок. | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.  Дежурство по столовой.  ФКГН – Продолжать учить пользоваться салфеткой во время еды. | | |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия  Чтение художественной литературы: зарубежные народные сказки (по выбору детей) – воспитывать интерес к сказкам, умение слушать внимательно, отвечать на вопросы. | Д\И: «Ориентировка в пространстве» - упражнять в умении употреблять предлоги *за, под, между, из-за* (Соня П.) | Игры с песком и водой |
| **Прогулка 2** | Карточка № 105 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей | | |

**Взаимодействие с родителями**

1. Наглядная информация: «Организация жизни и здоровья детей в ДОУ», «Памятка по безопасности в летний период» (для родителей вновь прибывших детей)
2. Напомнить родителям о необходимости головного убора ребенку в летний период.
3. Консультация «Пропаганда здорового образа жизни» (советы родителям)
4. Выставка детских работ: «», «На зарядку становись!», «Цветные ладошки»

**АВГУСТ 5 НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 28.08** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **понедельник** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)  (Комплекс 5 неделя августа)  Артикуляционная и пальчиковая гимнастика  П\И. «Замри»  Театрализованная игра «Теремок» | Развитие графических навыков – рисование по клеточкам (Соня П. Артем Ю., Влада С.)  Д\И. «Где что растет» - развивать сообразительность. | Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (приветствовать друг друга, работников ДОУ). | Картинки с изображением лета и осени.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации (ширма, куклы бибабо)  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 106  Труд в природе: | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня. Дежурство по столовой. | | |
| **II половина дня** | Корригирующая гимнастика после сна  (комплекс 5 неделя августа)  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия  Чтение художественной литературы: В. Авдиенко «Осень»  П\И. «Совушка»- | Н.и. «Четвертый лишний» -развитие мышления, усидчивость. | ФКГН – продолжать воспитывать привычку мыть руки перед едой, закреплять умение аккуратно пользоваться  Столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. |
| **Прогулка 2** | Карточка № 107 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 29.08.** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **вторник** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)  Артикуляционная и пальчиковая гимнастика  Чтение стихотворения М. Волошина «Осенью»  П\Д\И «Земля, вода, воздух, огонь» | Д/И: «Дорисуй» - развивать внимание, усидчивость, мышление. | Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми | Иллюстрации об осени.  Иллюстрации к произведению Е.Пермяка «Как Маша стала большой»  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации. |
| **Прогулка1** | Карточка № 108 Труд в природе: сбор сухих растений на грядках | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня. Дежурство по столовой. | | |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия.  С\Р\И. «Семья», «Магазин»  Чтение художественной литературы: Е.Пермяк «Как Маша стала большой» | Д/И. «С какого дерева листок?» - развитие мышления. | Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игровой деятельности.  Игры с песком и водой. |
| **Прогулка 2** | Карточка № 109 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата30.08** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **среда** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)  Артикуляционная и пальчиковая гимнастика (по плану логопеда).  П\И. «Ровным кругом» - развитие двигательной и речевой активности.  С\Р\И. «Школа» | Д\И. «Что лишнее» - развивать сообразительность | Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (приветствовать друг друга, работников ДОУ), закреплять умение поддерживать порядок в группе. | Картинки об осени.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации.  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка1** | Карточка № 110  Труд в природе: уборка на участке: собрать сломанные ветки. | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.  Дежурство по столовой. | | |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия  С\Р\И. «Парикмахерская», «Ателье»  Чтение художественной литературы: «Осень на пороге» | Д/И. «Что сначала, что потом?» - развитие логического мышления. | Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться; складывать вещи в шкаф, ставить обувь на место. |
| **Прогулка 2** | Карточка № 111 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 31.09.** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **четверг** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)  Чтение стихотворения В.Бертнева «Первое сентября».  Виртуальная экскурсия в школу «Первое сентября»  П.Д.И. «Соберем первокласснику ранец» | Д/И. «Веселый счет» - развитие счетных навыков. | ФКГН – закреплять умение самостоятельно быстро одеваться и раздеваться, складывать вещи в шкаф. | Иллюстрации, картинки о школе и школьниках, презентация «Первое сентября».  Сборник детских поэтических произведений зарубежных поэтов и писателей.  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации (2 ранца, тетради, ручки, пеналы, куклы, машинки, ложки, яблоки, носовые платки)  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 1 Труд в природе: сбор сухих листьев на участке | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.  Дежурство по столовой. | | |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия.  С\Р\И. «Школа»  Чтение художественной литературы: С. Станчева «Осенняя гамма» | .Н/И. «Шашки» - развитие мышления, усидчивости. | Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игровой деятельности, инициативу, организаторские способности. |
| **Прогулка 2** | Карточка № 2 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Дата 01.10** | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **пятница** | **Утро** | Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 (улица)  Артикуляционная и пальчиковая гимнастика (по плану логопеда)  Чтение стихотворения С. Маршака «Сентябрь»  П.г. «Осень» - продолжать развивать интерес художественной литературе.  П\И «Меняемся местами» - воспитывать умение действовать в команде. | Д\И. «Что подойдет, то и возьмем» - развивать сообразительность. | Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (приветствовать друг друга, работников ДОУ), закреплять умение поддерживать порядок в группе, играть в разные дидактические игры, развивать сообразительность. | Иллюстрации к сказке «Осень на пороге»  Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации (колпак повара, набор для игры в парикмахера, детская швейная машинка, журналы мод).  Поощрять желание детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, подбирать инвентарь. |
| **Прогулка 1** | Карточка № 3  Труд в природе: сбор сухих веточек на участке. | | |
| **Работа перед сном** | Подведение итога первой половины дня.  Дежурство по столовой. | | |
| **II половина дня** | Коррегирующая гимнастика после сна  Закаливание «Волшебная дорожка» Музыкотерапия  Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Осень на пороге» – продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; помогать детям объеснять различия между литературными жанрами (сказкой и рассказом).  С.р. игры: «Парикмахерская», «Ателье»  П.и. «Повар» | Д\И: «Что лишнее» - развивать сообразительность. | Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игровой деятельности, инициативу, организаторские способности, закреплять умение справедливо оценивать результаты игры  Игры с песком и водой |
| **Прогулка 2** | Карточка № 4 | | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая, двигательная и художественная деятельность детей, с.р. игра по желанию детей | | |

**Взаимодействие с родителями:** Информационный стенд «Задачи воспитания и образования детей 6 - 7 лет»