Консультация «В игры играем, ребенка развиваем».

В настоящее время наблюдается увеличение детей с тяжелыми нарушениями речи , процент дошкольников с различными речевыми и психическими нарушениями остается стабильно высоким поэтому данная проблема одна из самых актуальных

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, то есть социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест, как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребёнок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания, а в случае если у ребенка ТНР, эта задача усложняется.

Одна из важнейших задач в общей системе обучения ребенка родному языку в дошкольном учреждении и семье это формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически чистой речи. Правильная речь является одним из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залогом успешного усвоения грамоты и чтения. Поэтому педагоги дошкольного образования уделяют большое внимание правильной речи в дошкольном возрасте.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика, коррекция речевых нарушений у детей. В таком возрасте достичь цели мы можем только через игру. В игровой форме сложные и, порой, малоинтересные логопедические упражнения становятся для ребенка увлекательным заданием. Именно в ходе игры выстраивается система взаимоотношений дошкольника с внешним миром, развиваются психические функции, среди которых речь занимает основное место.

Игра – на мой взгляд, является социально значимой формой детской познавательной активности. Применение игр как одного из наиболее продуктивных средств обучения позволяет учить детей весело, радостно и без принуждения. Игра помогает организовать деятельность ребёнка, обогащает его новыми сведениями, активизирует мыслительную деятельность, внимание, а главное, стимулирует речь, а для детей с ТНР это важно вдвойне. Кроме того играть могу и родители, эта форма доступна и им.

Дети с тяжелыми нарушениями речи часто отстают от своих сверстников в физическом развитии (нарушение моторики), отличаются слабостью движений, психической истощаемостью, возбудимостью или замкнутостью, повышенной раздражительностью. Нарушений общей и речевой моторики вызывает у них быстрое утомление при нагрузках на занятиях. В связи с этим детям с речевыми нарушениями необходимо больше времени и количества повторений, чем их сверстникам с нормой речи.

В какой  же форме  преподнести ребенку речевой материал, заинтересовать его, вызвать желание снова и снова повторять уже знакомые, но такие сложные и не всегда доступные правильному произнесению слова?

Можно с уверенностью сказать, что, используя игровые технологии, мы можем почти на 50 % улучшить результаты коррекционно – образовательной деятельности.

Под игровыми технологиями в педагогике понимается достаточно обширная группа методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – в них четко поставлена цель и есть ожидаемый результат.

Игры, используемые на логопедических занятиях, выполняют ряд *функций*:

* Обучающую (помогают усвоить либо закрепить материал, предлагаемый на занятии, достичь поставленных дидактических задач);
* Диагностическую (дают возможность логопеду диагностировать различные проявления ребёнка);
* Терапевтическую (выступают как средство преодоления различных трудностей в обучении);
* Коррекционную (вносят позитивные изменения, дополнения в структуру личностных показателей ребёнка);
* Развлекательную (эмоционально окрашивают деятельность ребёнка, делают процесс познания увлекательным).

При проведении и организации всех видов игр надо соблюдать следующие *условия*:

* Необходимость включения взрослого в игру.
* Простота, доступность, ёмкость и наглядность.

В своей работе я широко использую игровые технологии. Сделать занятие с детьми интересным, но не развлекательным, эффективным, а не эффектным, обучать, играя, а не просто играть – вот те главные проблемы, которые необходимо решать логопеду в работе с детьми.

Для проведения коррекционно - развивающей работы с использованием игровых технологий в дошкольном образовательном учреждении подобраны игрушки, дидактические и компьютерные игры.

Современный логопед является педагогом, который, работает с детьми и совершает вклад в их будущее, формируя навыки владения грамотной и правильной речью. Каждый день учитель-логопед, работая с детьми, должен помнить: то, что дети смогут почерпнуть сегодня, даст им в будущем перспективы для развития и самосовершенствования.

Для повышения мотивации детей к занятиям и увеличения результативности коррекционно-развивающей работы применяю игровые технологии (дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, словесные игры, игры-драматизации), так как игра — является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, на её базе формируется готовность к обучению в школе. Игра способствует усвоению знаний не по необходимости, а по желанию детей и проходит не формально, а заинтересованно.

Использую камешки Марблс в логопедической работе. Они являются замечательным средством развития мышления, речи, общения, воображения детей. Этот материал является настоящей находкой для использования в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи.

Очень полюбились нашим детям нейроигры. Нейроигры способствуют развитию и активизации познавательных процессов как: внимание, память, мышление, воображение, развитие межполушарного взаимодействия, пространственной ориентации и зрительной координации

Применяя в работе здоровьесберегающие технологии (дыхательную, артикуляционную, пальчиковую, глазодвигательную гимнастики, физкультминутки), я повышаю результативность коррекционного процесса, сохраняю и укрепляю здоровье детей, способствую речевому развитию воспитанников.

Активно использую «Су-Джок терапию». Эта терапия расширяет представления современного специалиста по развитию мелкой моторики.

Активно использую лэпбуки по автоматизации звуков речи, развитию лексико- грамматического строя речи и развитию связной речи, которые создаем совместно с детьми. Совместное изготовление лэпбука родителей с ребенком это не только интересно, но и помогает расширить словарный запас ребенка, ребенок играя запоминает обобщающие понятия, загадки и многое другое.

Для того чтобы облегчить процесс запоминания предлагаем вам такой прием как– мнемотехника. Суть мнемотехники — на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение).

При проведении занятий по развитию связной речи использую инсценировки и этюды. Этот прием помогает реализоваться детям в театральной деятельности. В настоящее время большое количество разновидностей театра: магнитный, настольный, теневой, плоскостной или объемный. Кроме того ребенок дома может совместно с родителями создать своих героев, своими руками и для него он будет самым дорогим и интересным.

Активно используются на наших занятиях информационно-коммуникативные технологии - персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением (Мерсибо, Логомастер, Сова), презентации по автоматизации звуков, формированию слуха, развитию лексики и грамматики, мультимедийный проектор. Многие ресурсы доступны и для родителей.

Все эти приёмы делают мою работу более интересной, разнообразной и результативной. Надеюсь и вы со своим ребенком играя и непринужденно сможете преодолеть трудности обучения.