**Отчет по самообразованию "Патриотическое воспитание на современном этапе"**

В периоды смены экономических и общественных формаций нарушается преемственность поколений в воспитании детей, и прежде всего в сфере передачи нравственного  опыта, жизненных ценностей и установок.  
За последнее время впоследствии продолжающихся кризисных явлений в социально - экономической, политической, и культурной и т.п. сферах общественной жизни произошел резкий спад в деле воспитания подрастающего поколения, а именно в направлении патриотического воспитания.

Поэтому значительная роль в воспитании патриотизма  
легла на дошкольные и учебные образовательные учреждения, в рамках которых происходит духовно - нравственное становление детей.  
В настящее время, в период нестабильности в обществе, возникла необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям  
как род, родство, Родина. В саязи с этим, начиная с дошкольного возраста необходимо формировать у детей высокие нравственные и морально - психологические качества,  
среди которых важное значение имеет патриотизм.  
Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и вырастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому, к семье, к истории и культуре  
страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом  
нежном возрасте - это и есть самый естественный, а поэтому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чуства любви к отечеству.  
Быть патриотом - это значит ощущать себя неотъемлемой частью отечества. Это сложное чуство возникает ещё в детстве, когда закладываются  
основы ценностного отношения к окружающему миру. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально.  
Он напрямую связан с духовностью человека. Поэтому, не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к родине. Именно пробудить  
, а не навязываьь, таак как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.   
Каждый ребенок должен овладеть нравственно - патриотическими нормами в такой мере, чтобы достойно жить в среде людей.  
В настоящее время эта работа особенно актуальна и трудна, требует большого такта, терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности  
 не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение. Исходя из результатов анкетирования родителей по вопросам патриотического воспитания, в ходе работы,  
самообразования, я выяснила, что родители очень мало уделяют внимания этим вопросам. Их интерес даже к ближнему окружению, к материалам краеведческого содержания невысок.  
К тому же, детей 5 лет считают ещё маленькими.  
Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан на 2011-2015 годы" определила основные пути патриотического воспитания, цели и задачи, среди которых "поддержание  
общественно-экономической стабильности,упорядочение единства и дружбы народов".  
Исходя из этого, проблема патриотического воспитания детей становится одной из актуальнейших. Вместе с тем, она обретает новые характеристики,и, соответственно, новые  
подходы к её решению. Реализация инновационных подходов к патриотическому воспитанию даёт более наглядный результат.  
Изучив и применив в своей работе новые методы, я наметила следующие приоритеты:  
- С самых ранних лет у ребенка нужно воспитывать любовь к тому месту, где он родился и живет, развивать красоту окружающей природы, желание узнать больше о истории  
родного края, формировать стремление оказывать посильную помощь людям, живущим рядом.  
- Для сохранения фольклорного наследия в диалоге поколений нужно возвращение и сбережения вековых нравственныхценностей,в первую очередь народного творчества,  
которое,обеспечивая приемственность в постижении имеющихся материальных богатсв,поможет предотвратить деградацию нашего общества.  
- Эффективным педагогическаим средством являются сказки, сочетающие воспитательный и познавательный потенциал.Слушание и обсуждение сказки с последующей её драмати  
зации дает детям возможность понять этнопсихологические особенности людей, узнать традиции и обычаи народов,познакомиться с бытом и укладом их жизни.  
Вне этнооциальных обстоятельств содержание сказки задает ребенку социальено одобряемые нормы отношения и поведения,а так же подтверждает мудрость и объясняет смысл пос  
ловиц и поговорок.  
- Необходимо культивировать в детской среде устойчивое-народнопраздничное мировоззрение.По своей сути народные праздники родственны устной словесности :они обязательно пре  
дметны и всегда обусловлены региональными традициями.  
- Очень важно знакомить детей с произведениями народных мастеров.Они,пленяя душу гармонией и ритмом,способны увлечь национальным искусством.  
- большой простор для решения задач патриотического воспитания дает ознакомление с художественной литературой русских авторов и детальное обсуждение произведений.  
- В нравственно патротическом воспитании,особенно на совтременном этапе огромное значение имеет пример взрослых,в особенности близких людей.На конкретных фактах из жизни   
старейших членов семьи(участников ВОВ,труженников тыла,детей войны)необходимо прививать такие понятия,как"долг перд родиной","любовь к отечеству","ненависть к врагу",  
"трудовой подвиг"и т.д.Важно подвести ребенка кпониманию того,что наш народ победил врагов потому,что все любили свою Отчизну.Родина чтит своих героев,отдавших жизнь за   
счастье людей.Их имена увековечены в названиях городов,улиц и площадей,в их честь воздвигнуты памятники.  
Необходимо донести до детских умов и сердец мысль о том ,что быть солдатом ,защитником отечества посетно.Как же иначе растить патриотов?  
каждый День Подбеды желательно приводить детей к памятнику погибшим воинам.Конечно,дети еще слишком малы,чтобы понимать трагедию тех лет,но их поражает  
огромное количество плит с именами погибших солдат.Они сами становятся участниками скорбного ритуала возложения цветов,минуты молчания.Это не может не сотавить следа  
в сердце,в памяти.И это тоже преобщение к истории страны.Не менее важным условием нравственно патриотческого воспитания детей,-я считаю,является тесная взаимосвязь  
с родителями.Прикосновение истории в своей семье вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относится к памяти прошлого,к своим историческим   
корням.Взаимодействие по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям,сохранению семейных связей.  
"В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Всё, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль, должно приходить к детям", -   
эту заповедь А.Макаренко я использую в работе с родителями.  
Много лет погружаясь в проблему воспитания патриотизма, последнее время отдаю предпочтение методу проектов.   
Во-первых, метод позволяет ребенку почуствовать себя исследователем. Во-вторых, проектный метод позволяет объединить детей и родителей. Есть возможность  
не только давать знания детям, но и образовавать их родителей. Ведь проблема нравственно - патриотического воспитания выпала из поля зрения значительной  
части ученых и практиков на много лет, успело вырасти целое поколение, которое не считает важным воспитание патриотизма. И представители этого поколения  
родителей наших нынешних воспитанников. Поэтому метод проектов - очень своевременная инновация, позволяющая не утерять ростки любви к отчизне.  
Ещё метод проектов дает возможность совместных действий детей одной группы, детей разных групп, педагогов и специалистов всего детского сада.  
Работа над проектом по теме патриотизма интересна тем, что можно прогнозировать результат - как духовно-нравственный, так и материальный; Кроме того, выделяется  
проблема, наиболее актуальная в данное время.  
Работая по методу проектов, пришла к выводу, что метод неразрывно связан с музейной педагогикой. Ведь каждый проект должен заканчиваться созданием мини-музея.   
Проект оставляет после себя практический результат, что является кардинально важным аспектом в деле воспитания нравственности и патриотизма.  
Ребенок может пересматривать результат, что не позволяет забыть то, что узнал и понял в период совместной деятельности. Он проникается уважением ко всем участникам  
проекта - и тем, с кем вместе работали, и тем, о ком, или о чем узнавали новое.   
Этим требованиям как нельзя лучше отвечает мини-музей, который создают вместе дети, родители и педагоги.  
Музейная педагогика играет огрмную роль в формировании системы ценностей ребенка, в его приобщении а историческому, культурному, природному наследию, способствует  
воспитанию толерантности. Кроме того, музейная педагогика способствует взаимодействию ДОУ с семьёй и социумом. А значение этого метода и в деле воспитания патриотизма  
вообще трудно переоценить. Таким образом применяя современные методы совместно с традиционными, добиваюсь того, что ребенок начинает понимать, что он частица большого  
коллектива, частица своего народа.  
Общественная направленность поступков постепенно становится основой воспитания гражданских чуств и патриотизма. Но чтобы закрепить эту основу, думая, нужно постоянно  
пополнять опыт участия детей в общих делах и упражнять их в нравственных поступках, тогда у ребят сформируется представление о том, что главным богатством и ценностью   
чвляется человек.