Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16»

г. Александровска

**ПРОЕКТ**

**«МЫ ЗА ЧИСТЫЙ ГОРОД!»**

**для детей старшей группы**

Разработчики проекта:

Дементьева Эльвира Николаевна –

воспитатель I категории,

Тютикова Евгения Маргалимовна –

воспитатель

июнь - август

2017

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название**  **Разработчики**  **проекта**    **Участники проекта**  **Тип проекта**  **Вид проекта**  **Цель проекта**  **Задачи проекта**  **Проблема проекта**  **Ожидаемые**  **результаты**  **Этапы и сроки**  **реализации** | «Мы за чистый город!»  Дементьева Эльвира Николаевна — воспитатель I категории  Тютикова Евгения Маргалимовна — воспитатель  Воспитатели, дети, родители  Межпредметный, информационно-практико-ориентированный  Групповой, средней продолжительности  - изучить пути решения проблемы загрязнения окружающей среды человеком;  - способствовать развитию у детей экологической культуры;  - формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых отходов;  - организовать практическую природоохранную деятельность детей через проведение экологических акций;  - уточнить представления детей об основных источниках загрязнения природы, его последствиях, мероприятиях по предотвращению ее загрязнения;  - развивать у детей умение видеть красоту окружающего мира;  - воспитывать бережное отношение к природе;  для детей: как защитить природу родного города от загрязнения.  для педагога: недостаточно сформированы знания о путях решения проблемы загрязнения природы.  для детей:  - сформируются элементарные экологические знания и культура поведения в природе;  - повысится уровень знаний о вторичном использовании бытовых отходов.  для родителей**:**  - появится желание участвовать в жизни группы;  - появится желание принять посильное участие в деле экологического воспитания детей;  - повысится заинтересованность на личном примере относиться к природе бережно.  для педагога:  - дети в группе стали бережнее относиться к природе;  - сформируется у детей стремление к правильному поведению по отношению к природе.  1 этап – 5 – 11 июня  2 этап – 12 – 18 июня  3 этап – 19 июня – 20 августа  4 этап – 21 августа – 31 августа |

**Актуальность проекта:**

Окружающий мир во многом определяет поведение ребенка. Чтобы улицы нашего города были чистыми, ребенку с раннего детства нужно не только знать определенные правила, но и понимать для чего и почему они появились. Но часто приходится видеть, как повсюду лежит мусор — это бутылки, бумага, пустые пачки от сигарет, фантики от конфет и прочий мусор. Тогда, наш город превращается в большое мусорное поле.

Ежедневно, во время прогулки, ребята принимают участие в уборке территории своего участка, и каждый раз у них возникает вопросы: «Откуда берется столько мусора? Как защитить город от мусора?» и так далее. Чтобы ответить на эти недетские вопросы мы и разработали проект «Мы за чистый город!».

**План реализации:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы*** | ***Сроки***  ***реализации***  ***проекта*** | ***Задачи проекта*** | ***Краткое описание деятельности***  ***учебного проекта*** |
| I этап | 5 — 11 июня | - помочь детям увидеть проблему загрязнения окружающей среды человеком;  - познакомить детей с творчеством поэтов родного города; обратить внимание на то, как красиво описывают авторы любимый город;  - формировать умение анализировать поступки людей, свои поступки и делать выводы;  - воспитывать интерес и любовь к родному краю. | - экскурсия по городу «Красивый город — чистый город»;  - чтение стихов о родном городе: С.Усатых «Александровск — наша уральская глубинка», П.Петрова «Александровск», З.Федосеева «Наш городок»;  - просмотр мультфильма «Сказка о белой льдинке». |
| II этап | 12 — 18 июня | - показать детям, что понятие «мусор» в природе не существует; мусор создают только люди, потому что не хотят убирать его за собой;  - развивать тактильные ощущения, умение определять предметы на ощупь;  - развивать познавательную активность;  - разработать план совместных действий. | - беседа «Что такое мусор?»;  - д/игра «Мешочек ощущений»;  - труд на участке «Посадка цветов на клумбы»;  - опыт «Растворяются — не растворяются». |
| III этап | 19 июня — 20 августа | - формировать интерес у детей к проблеме охраны природы;  - закрепить знание правил поведения в природе;  - расширить и систематизировать знание детей о природе;  - вызвать желание создать обитателей леса из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованным контурам;  - развивать творческие способности, воображение;  - формировать умение анализировать;  - формировать у дошкольников установку на защиту и бережное отношение к природе;  - формировать ответственное отношение к окружающей среде;  - сформировать представление о свойствах и значении воды в жизни всех живых существ;  - продолжать знакомить детей с традиционными техниками рисования;  - развивать у детей ловкость, внимание, умение действовать в команде;  - продолжать учить бегать не наталкиваясь друг на друга  - воспитывать навыки экологически грамотного поведения во время пребывания на воздухе;  - повышать двигательную активность детей;  - воспитывать потребность и привычку экологически культурного поведения;  - воспитывать интерес к жизни лесных обитателей и доброжелательное к ним отношение через чтение произведений художественной литературы. | - беседы «Берегите лес!», «Мы друзья леса», «Бережное отношение к природе», «Лучше мусорить сейчас, отвыкайте дети!», «Берегите воду», «Реки родного края»  - знакомство с народной мудростью: пословицами, поговорками;  - д/игры «Угадай, чей звук?», «Кто, где живет?», «Угадай, чей домик?», «Рыба, птица, звери», «Пятый лишний», «Я знаю 5 названий», «Можно — нельзя»;  - аппликация «Обитатели леса»;  - отгадывание загадок о животных;  - лепка, с использованием природного материала «На лесной опушке»;  - с/р игра «Больница для зверят»;  - чтение художественной литературы: И. Соколов-Микитов «Рассказы о природе», Т. Шорыгина «Земные сказки», В. Бианки «Паучок-пилот», В. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой», Н. А. Рыжова «Как  люди  речку  обидели», Я. Ким «Песенка в лесу»; В. Чижов «На лесной опушке»;  А. Босев «Глупый волк»;  - обсуждение «Наша планета», «Мусорная гора»;  - рисование по мокрому листу «Подводный мир»;  - решаем экологические ситуации;  - рисование плаката «Правила поведения в природе»;  - викторина «Знатоки леса»;  - акция «Подбери пакет с земли», изготовление листовок;  - опыт «Очищаем воду», «Очищаем реку от мусора»;  - подвижные игры «Совушка»; «Найди пару», «Что мы видели не скажем, а что делали покажем», «Земля, вода, огонь», «Рыбак и рыбки». |
| IV этап | 21 августа — 31 августа | - уточнить, расширить, закрепить представление детей о вторичном использовании бытовых и хозяйственных отходов;  - учить использовать различные материалы. | - акция «Чудеса идей из ненужных вещей»;  - наглядная консультация для родителей «Поделки с детьми из бросового материала». |

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**Оснащение развивающей предметно-пространственной среды**

1. Д/игры «Угадай, чей звук?», «Кто, где живет?», «Угадай, чей домик?», «Рыба, птица, звери», «Пятый лишний», «Я знаю 5 названий», «Можно — нельзя».
2. Аудиозаписи «Звуки природы».

**Художественная литература для чтения детям**

1. И. Соколов-Микитов «Рассказы о природе».
2. Т. Шарыгина «Земные сказки».
3. В. Бианки «Паучок-пилот».
4. В. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой».
5. Н. А. Рыжова «Как  люди  речку  обидели».
6. Я. Ким «Песенка в лесу».
7. В. Чижов «На лесной опушке».
8. А. Босев «Глупый волк».

**Список методической литературы**

1. К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2 — 7 лет).
2. О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию!
3. Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4 — 7 лет).
4. Т. Г. Кобзева Организация деятельности детей на прогулке.
5. Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа).
6. Н. В. Коломина Воспитание основ экологической культуры в детском саду.
7. Т. А. Шорыгина Основы безопасности (для детей 5 — 8 лет).