Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16»

г. Александровска

**ПРОЕКТ**

**«МЫ ЗА ЧИСТЫЙ ГОРОД!»**

**для детей старшей группы**

Разработчики проекта:

Дементьева Эльвира Николаевна –

 воспитатель I категории,

Тютикова Евгения Маргалимовна –

воспитатель

июнь - август

2017

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** **Разработчики** **проекта****Участники проекта****Тип проекта****Вид проекта****Цель проекта****Задачи проекта****Проблема проекта****Ожидаемые** **результаты****Этапы и сроки** **реализации** | «Мы за чистый город!»Дементьева Эльвира Николаевна — воспитатель I категорииТютикова Евгения Маргалимовна — воспитательВоспитатели, дети, родителиМежпредметный, информационно-практико-ориентированныйГрупповой, средней продолжительности- изучить пути решения проблемы загрязнения окружающей среды человеком;- способствовать развитию у детей экологической культуры;- формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых отходов;- организовать практическую природоохранную деятельность детей через проведение экологических акций;- уточнить представления детей об основных источниках загрязнения природы, его последствиях, мероприятиях по предотвращению ее загрязнения;- развивать у детей умение видеть красоту окружающего мира;- воспитывать бережное отношение к природе;для детей: как защитить природу родного города от загрязнения.для педагога: недостаточно сформированы знания о путях решения проблемы загрязнения природы.для детей: - сформируются элементарные экологические знания и культура поведения в природе;- повысится уровень знаний о вторичном использовании бытовых отходов.для родителей**:**- появится желание участвовать в жизни группы;- появится желание принять посильное участие в деле экологического воспитания детей;- повысится заинтересованность на личном примере относиться к природе бережно.для педагога:- дети в группе стали бережнее относиться к природе;- сформируется у детей стремление к правильному поведению по отношению к природе.1 этап – 5 – 11 июня2 этап – 12 – 18 июня3 этап – 19 июня – 20 августа4 этап – 21 августа – 31 августа |

**Актуальность проекта:**

Окружающий мир во многом определяет поведение ребенка. Чтобы улицы нашего города были чистыми, ребенку с раннего детства нужно не только знать определенные правила, но и понимать для чего и почему они появились. Но часто приходится видеть, как повсюду лежит мусор — это бутылки, бумага, пустые пачки от сигарет, фантики от конфет и прочий мусор. Тогда, наш город превращается в большое мусорное поле.

Ежедневно, во время прогулки, ребята принимают участие в уборке территории своего участка, и каждый раз у них возникает вопросы: «Откуда берется столько мусора? Как защитить город от мусора?» и так далее. Чтобы ответить на эти недетские вопросы мы и разработали проект «Мы за чистый город!».

**План реализации:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы*** | ***Сроки******реализации******проекта*** | ***Задачи проекта*** | ***Краткое описание деятельности******учебного проекта*** |
| I этап | 5 — 11 июня | - помочь детям увидеть проблему загрязнения окружающей среды человеком;- познакомить детей с творчеством поэтов родного города; обратить внимание на то, как красиво описывают авторы любимый город;- формировать умение анализировать поступки людей, свои поступки и делать выводы; - воспитывать интерес и любовь к родному краю. | - экскурсия по городу «Красивый город — чистый город»;- чтение стихов о родном городе: С.Усатых «Александровск — наша уральская глубинка», П.Петрова «Александровск», З.Федосеева «Наш городок»;- просмотр мультфильма «Сказка о белой льдинке». |
| II этап | 12 — 18 июня | - показать детям, что понятие «мусор» в природе не существует; мусор создают только люди, потому что не хотят убирать его за собой;- развивать тактильные ощущения, умение определять предметы на ощупь;- развивать познавательную активность;- разработать план совместных действий. | - беседа «Что такое мусор?»;- д/игра «Мешочек ощущений»;- труд на участке «Посадка цветов на клумбы»;- опыт «Растворяются — не растворяются». |
| III этап | 19 июня — 20 августа | - формировать интерес у детей к проблеме охраны природы;- закрепить знание правил поведения в природе;- расширить и систематизировать знание детей о природе;- вызвать желание создать обитателей леса из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованным контурам;- развивать творческие способности, воображение;- формировать умение анализировать;- формировать у дошкольников установку на защиту и бережное отношение к природе;- формировать ответственное отношение к окружающей среде;- сформировать представление о свойствах и значении воды в жизни всех живых существ;- продолжать знакомить детей с традиционными техниками рисования;- развивать у детей ловкость, внимание, умение действовать в команде;- продолжать учить бегать не наталкиваясь друг на друга- воспитывать навыки экологически грамотного поведения во время пребывания на воздухе;- повышать двигательную активность детей;- воспитывать потребность и привычку экологически культурного поведения;- воспитывать интерес к жизни лесных обитателей и доброжелательное к ним отношение через чтение произведений художественной литературы. | - беседы «Берегите лес!», «Мы друзья леса», «Бережное отношение к природе», «Лучше мусорить сейчас, отвыкайте дети!», «Берегите воду», «Реки родного края»- знакомство с народной мудростью: пословицами, поговорками;- д/игры «Угадай, чей звук?», «Кто, где живет?», «Угадай, чей домик?», «Рыба, птица, звери», «Пятый лишний», «Я знаю 5 названий», «Можно — нельзя»;- аппликация «Обитатели леса»;- отгадывание загадок о животных;- лепка, с использованием природного материала «На лесной опушке»;- с/р игра «Больница для зверят»;- чтение художественной литературы: И. Соколов-Микитов «Рассказы о природе», Т. Шорыгина «Земные сказки», В. Бианки «Паучок-пилот», В. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой», Н. А. Рыжова «Как  люди  речку  обидели», Я. Ким «Песенка в лесу»; В. Чижов «На лесной опушке»;  А. Босев «Глупый волк»;- обсуждение «Наша планета», «Мусорная гора»;- рисование по мокрому листу «Подводный мир»;- решаем экологические ситуации;- рисование плаката «Правила поведения в природе»;- викторина «Знатоки леса»;- акция «Подбери пакет с земли», изготовление листовок;- опыт «Очищаем воду», «Очищаем реку от мусора»;- подвижные игры «Совушка»; «Найди пару», «Что мы видели не скажем, а что делали покажем», «Земля, вода, огонь», «Рыбак и рыбки». |
| IV этап | 21 августа — 31 августа | - уточнить, расширить, закрепить представление детей о вторичном использовании бытовых и хозяйственных отходов;- учить использовать различные материалы. | - акция «Чудеса идей из ненужных вещей»;- наглядная консультация для родителей «Поделки с детьми из бросового материала». |

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**Оснащение развивающей предметно-пространственной среды**

1. Д/игры «Угадай, чей звук?», «Кто, где живет?», «Угадай, чей домик?», «Рыба, птица, звери», «Пятый лишний», «Я знаю 5 названий», «Можно — нельзя».
2. Аудиозаписи «Звуки природы».

 **Художественная литература для чтения детям**

1. И. Соколов-Микитов «Рассказы о природе».
2. Т. Шарыгина «Земные сказки».
3. В. Бианки «Паучок-пилот».
4. В. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой».
5. Н. А. Рыжова «Как  люди  речку  обидели».
6. Я. Ким «Песенка в лесу».
7. В. Чижов «На лесной опушке».
8. А. Босев «Глупый волк».

**Список методической литературы**

1. К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2 — 7 лет).
2. О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию!
3. Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4 — 7 лет).
4. Т. Г. Кобзева Организация деятельности детей на прогулке.
5. Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа).
6. Н. В. Коломина Воспитание основ экологической культуры в детском саду.
7. Т. А. Шорыгина Основы безопасности (для детей 5 — 8 лет).