***Консультация учителя-логопеда для родителей воспитанников 6-7 лет.***

***Развитие фонематического восприятия***

***у детей старшего дошкольного возраста.***

Работу необходимо начинать с обучения ребенка вычленять из слова на слух гласные звуки. Вместе со звуковым образом ребенку дается и графическое изображение звука – буква. Ребенок с помощью взрослого, а затем самостоятельно выделяет звук из слова, называет его, обозначает звук графическим символом (например, красный кружок – гласный звук) и подбирает букву из разрезной азбуки. Для более прочного усвоения связи между звуком и буквой используются буквы разрезной азбуки, окрашенные разными цветами: гласные – красный цвет, твёрдые согласные – синий цвет, мягкие согласные – зеленый цвет.

Важно при обозначении звука буквой  просить ребенка произнести этот звук, а не азбучное название знака. Ребенку показывается карточка с изображением буквы, соответствующий звук произносит взрослый, а ребенок повторяет.

**1. Послушай, как я назову слова.** (Взрослый называет слова, выделяя звук А.) Какой звук я выделяла голосом? А теперь ты называй слова, выделяя голосом звук А. Одновременно с произнесением слова поочередно раскрашивай бусинки. Сколько слов со звуком. А ты сказал и сколько бусинок раскрасил? Отхлопай эти слова. (ар-буз, ак-ва-ри-ум).

**2.Назвать первый звук в слове.** Найти букву, которая обозначает этот звук.

3.Поднять красный кружок, если слово начинается с гласного звука.

**4.Игра «Подбери слово».** Ответь на вопросы и покажи соответствующую картинку: шустрый... пластмассовая... кроличья... перьевая...медлительная... пушистый...

**5.Назови предметы на звук Д** (любой звук) ласково. (Дым-дымок, дымочек; дуб-дубок, дубочек.)

**6. В кафе пришли дети**. Их имена начинаются со звука Т. Догадайся, как их зовут? Изучи меню. Назови все, что предлагает кафе своим клиентам. Таня и Толя заказали только те продукты, в названиях которых слышится звук Т. Что заказали дети? (Взрослый следит за тем, как ребенок интонационно выделяет звук Т в словах.)

**7. Путаница** ( игра для развития звукового различения)

Нужно обратить внимание ребенка на то, как важно не путать звуки между собой. Для подтверждения этой мысли следует попросить его прочесть (или прочесть ему самому, если он еще не умеет) следующие шуточные предложения.

Русская красавица своей козою славится.

Тащит мышонок в норку огромную хлебную горку.

Поэт закончил строчку, в конце поставил дочку.

Нужно задать вопрос ребенку, что перепутал поэт? Какие слова нужно употребить вместо этих?

**8.Заколдованное слово** (игра способствует развитию фонематического слуха и звукового анализа слов).

Ведущий-взрослый рассказывает ребенку историю о злом волшебнике, который заколдовывает слова, и поэтому они не могут вырваться из замка волшебника. Слова не знают, из каких звуков они состоят, и надо им это объяснить. Как только звуки слова правильно называются в нужном порядке, слово считается спасенным, свободным.

Взрослый называет слово-жертву заключения, а спаситель должны внятно повторить звуки, из которых оно состоит. Необходимо следить за тем, чтобы они произносились тщательно, с проговариванием всех гласных. Начинают с простых трех-четырехбуквенных слов, затем усложняя ”заколдованные” слова. Например, «расколдовываем» слово «каша» -к, а, ш, а.