**Роль школьной библиотеки в учебном процессе**

«Школа - это прежде всего, книга,

а воспитание - прежде всего, слово, книга

и живые человеческие отношения».

В.А. Сухомлинский

Библиотека в школе... Что это? Информационный, образовательный, культурно-досуговый элемент образовательной среды.Библиотека- неотъемлемая часть образовательного процесса. Тем более, если говорим о школьной библиотеке- это культурный и информационный центр, который не смог бы жить и работать достаточно хорошо без тесного сотрудничества с воспитателем группы продленного дня, учителями- предметниками, директором, то есть со всеми структурными подразделениями школы. Это, несомненно. Каждая библиотека вырабатывает свою стратегию развития. Отличительная особенность школьной библиотеки - функционирование ее как социальной системы в рамках другой социальной системы. В связи с этим, она выполняет 80% потребностей образовательного учреждения.

Школьная библиотека во всем мире считается важнейшим элементом современной информационной, образовательной и воспитательной среды учебного учреждения, но и в значительной степени отвечает за формирование ребенка как личности. В ряде стран, например, в Англии, Франции, Германии, Южной Корее введена должность «библиотекарь- педагог»,после получения библиотечного образования надо изучать современную педагогику и сдавать экзамены на право работать именно в школьной библиотеке. если же у работника педагогическое образование, то он обязан пройти годичные курсы библиотечного дела и работы с информацией.

В нашей российской школе при традиционной классно- урочной системе, где чаще всего учитель объясняет, а дети слушают, хорошо работающая библиотека - отнюдь не пункт выдачи учебников. О ее роли в жизни школы и о том, что вменяется в обязанности библиотекаря, сейчас обсуждение в российском обществе.

В результате информационно- образовательное пространство современного школьника сузилось, телевидение, низкопробные журналы и литература заполнили этот вакуум, откровенно пропагандируя насилие, цинизм, развращая молодежь. И мы сегодня то, что имеем.

Да, дети сейчас читают меньше, но они по- прежнему хотят читать, когда им предлагаешь то, что интересно. Вот только интересно им часто не то, что было когда-то нам. А по- настоящему, тем более подростковый, литературы издается так мало, но даже этой малости школьные библиотеки не получают, а за счет платных услуг пополнять самим фонд, как это делают публичные библиотеки, строго запрещено. Вот и заявляют наши ученики, что в школьную библиотеку ходить не интересно, читать нечего, а материалы для докладов и рефератов можно найти в Интернете. Да, у Интернета больше возможностей дать ту или иную информацию, но вместе с полезной можно получить массу недостоверной информации, псевдонаучных идей и прочего подобного. Я отнюдь не против Интернета, просто с ним, как и со всяким источником информации, надо уметь работать, чтобы получать пользу, а не вред. Дети не всегда могут самостоятельно сориентироваться в материале, оценить, отобрать нужное. Эту помощь оказывал и продолжает оказывать школьный библиотекарь.

И что же теперь, при таких фондах и после таких фондах и после таких заявлений сдаться, махнуть рукой, мол, все ровно не читают. Как говориться: раз гора не идет к Магомету, Магомет идет к горе. Не ходят дети в библиотеку, значит самим надо идти к ним с обзорами, беседами, библиотечными уроками, массовыми мероприятиями. Меняться самим и менять в корне работу библиотеки, осваивать компьютер, Интернет, широко использовать в работе ТСО. В план работы включать самые важные направления воспитательной работы. Если хотите, бороться за духовно- нравственное развитие ребенка. И делать это в тесном контакте с педколлективом, так как в современных сильных школах библиотека- активное звено в образовательном и воспитательном процессе, как урок, факультатив, кружок.

А к нам в библиотеку дети ходят, и еще как! Иная публичная библиотека может позавидовать такой посещаемости. Не у всех есть дома Интернет, да и в районную библиотеку надо еще идти, а своя школьная под боком. И обратиться легче, потому что библиотекаря знают в лицо, даже самому робкому ребенку проще объяснить, что ему требуется. Вот такой пример: по телевидению прошел фильм «Сергей Есенин», после которого у наших школьников сложился одиозный образ пьянчуги, матерщинника. Вопрос: а кто же тогда писал такие проникновенные стихи о России? Посоветовавшись с литераторами, решили провести библиотечное мероприятие « Тема Родины в поэзии Есенина» в противовес фильму. И дети с удовольствием сами читали стихи и слушали песни на слова Есенина. Участие библиотеки во внеклассной работе проявляеться в общешкольных викторинах, предметных неделях, дне науки. А еще библиотека - место психологической разгрузки, здесь нет строго регламентированного режима жизни, можно на перемене зайти с другом и полистать журналы, пошептаться с подругами о прочитанном, увидеть интересную энциклопедию на выставке и тут же почитать. Часто библиотека - единственная возможность сменить обстановку, перевести дух от заорганизованности школьного дня. Школа ставит задачу - создать условия для раскрытия творческого потенциала ребенка. Библиотека, являясь элементом образовательной среды, способна активизировать творческий, интеллектуальный потенциал ребенка. Главная задача любой школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. Без хорошей библиотеки школа не сможет выполнять на высоком уровне свои образовательные и воспитательные функции. Библиотека - живой, меняющийся организм, энергию которому дают люди: читатели, учителя, сотрудники библиотеки. Несомненно, сегодня очень важно поддерживать и развивать интерес ребенка к книге.

Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, необходимые для успешного существования в современном информационном обществе, где знания играют важнейшую роль. Школьная библиотека прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение, воспитывает гражданскую ответственность. И первоклассник, и выпускник школы, и педагог, и директор учебного заведения вовлечены в общую орбиту, имя которой образование. Доказано, что сотрудничество библиотекарей и учителей способствует повышению уровню грамотности учащихся, содействует развитию навыков чтения, запоминания, а также выработке умения пользоваться информационно-коммуникативними технологиями.

Взаимодействие библиотекаря и читателя-школьника строится на принципах «педагогики сотворчества», где библиотеке отводится активная роль. Формирование устойчивого интереса к книге, воспитание культуры чтения, развитие творческого мышления осуществляется библиотекой с помощью инновационных и традиционных методов личностного и читательского развития. Это прежде всего индивидуальная работа, построенная в форме диалога. Второе - внеурочная жизнь школьника. Именно в ней проявляется эмоциональная, духовная сторона жизни ребенка. Психологи говорят о том, что развитие личности происходит лишь в процессе деятельности самого человека. В работе школьной библиотеки можно выделить ряд факторов, способствующих формированию активной читательской деятельности, готовности ребенка творить, реализовать свой творческий потенциал 1)Временной фактор или фактор времени. Библиотекарь и ребенок находятся рядом в течение десяти лет, что позволяет наблюдать за развитием ребенка.

2)Личностный фактор - фактор сопричастности, сопереживания. Библиотекарь и ребенок. Их отношения складываются на личностном уровне (решение проблем общения, одиночества и др.)

3)Фактор сотрудничества. Библиотекарь работает вместе с другими учителями. Это позволяет видеть в ребенке не только читателя, но и ученика.

4)Фактор - читательский опыт библиотекаря и его влияние на читателя - ребенка.

Школьная библиотека является сегодня необходимым звеном образовательной среды, т.е. и сама есть та материальная и духовная среда, способная активизировать творческую деятельность детей и взрослых. Библиотеки существуют тысячи лет. С незапамятных времен они были хранителями духовных богатств общества, помощниками всех, кто ими пользовался. Со временем меняется человек; развивается наука и техника; усложняются школьные программы; другими становятся дети, но человечество так и не придумало лучшего способа для развития своего же интеллекта, чем чтение. Но сегодня книга уже перестала быть единственным источником знаний. Видео- и аудиоматериалы, компьютерные сети и программы разрушили её информационную монополию и все активнее внедряются во все области знаний. В хорошо всем нам известной газете «Библиотека в школе» одна из статей начиналась словами: «Как «поэт в России больше, чем поэт» (Е. Евтушенко), так библиотека в школе больше, чем просто библиотека». И не только школьная, но и любая учебная библиотека. Успешная организация учебно-воспитательного процесса складывается из многих факторов. Одним из них является и школьная библиотека, которая сегодня должна стать основным звеном обеспечения необходимой информацией, как учителей, так и учащихся. И еще, именно библиотека призвана создавать культурное пространство школы, потому что образование без культуры- ничто. История не раз доказывала: нет культуры - ей немедленно находиться замена.