***Конспект НОД* по конструктивно–модельной деятельности в подготовительной группе «Корабли»**

***Цель:*** упражнять детей в моделировании и конструирование из конструктора лего.

***Задачи:***

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- закрепить общие понятия о водном виде транспорта; типах кораблей, основные части корабля;

- учить анализу схем и конструкций;

- закрепить представление о строительных деталях, их свойствах; создавая собственную модель, определять назначение частей предметов, их пространственное расположение; выбирать правильную последовательность действий, сочетание форм, цветов, пропорций.

 - развивать у детей внимание, воображение, познавательные интересы, конструкторские навыки.

 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие

 - воспитывать доброжелательность, ответственность, умение и желание оказывать помощь персонажу сказки;

 - формировать умение и желание активно участвовать в ходе НОД, отвечать на вопросы.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание творить, изобретать;

Физическое развитие

- развивать мелкую и общую моторику;

- продолжать формировать правильную осанку, умение осознано выполнять движения.

***Словарная работа:*** Обогащать словарь детей в беседе о судах.

***Предварительная работа:*** просмотр мультфильма «Вовка в тридевятом царстве», презентации «Корабли, корабли», рассматривание и беседа по иллюстрациям: «Виды транспорта»

***Демонстрационный материал:*** презентация для интерактивной доски «Спасение Вовки».

***Раздаточный материал:*** конструктор лего, схемы, модели построек.

***Ход:***

В. С нашим другом Вовкой снова случилась беда. Он опять открыл не ту книгу и оказался на необитаемом острове. Кругом бескрайнее море. Что делать? Как помочь Вовке?

Д. Сделать корабль.

В. Я предлагаю построить наши корабли из лего конструктора, но чтобы строить корабли нужно много знать. Во – первых, корабли – это какой вид транспорта?

Д. Водный.

В. Давайте, посмотрим, какие бывают корабли и как люди научились их создавать! Сначала для передвижения по рекам и озерам люди сделали плот. Затем появилась…

*Дети по иллюстрациям на слайдах определяют тип корабля: парусник, грузовой корабль, теплоход, ледокол и т. д.*

В. Итак. Корабли бывают разные. Бывают с парусами, а бывают и с двигателями, как машины.  Бывают очень маленькие кораблики, просто даже откровенные судёнышки, а бывают огромнейшие океанские пассажирские лайнеры. А раз они такие разные, то и детали у них должны быть совершенно разные, правильно?

Д. Да

В. Да так оно и есть! Поэтому, про детали мы и поговорим.

***Игра «Чудесный мешочек»*** *Дети достают деталь лего из мешочка и называют её.*

В. Но, не смотря на то, что корабли разные, у всех кораблей есть основные части. Знаете ли вы, из каких частей состоит корабль?

 *Дети по иллюстрации на слайде называют части основные корабля.*

*В.* Вы молодцы и все знаете об устройстве корабля и можете приступить к работе, но сначала искупаемся в речке.

***Физминутка***

Тихо плещется вода,

Мы плывём по тёплой речке *(движения руками)*

В небе тучки, как овечки,

Разбежались кто куда *(руки в разные стороны)*

Мы из речки вылезаем,

Чтоб согреться пошагаем *(шаги на месте)*

А теперь глубокий вздох

И присели на песок *(присели)*

Над водой летят стрижи *(медленно поднимаемся, взмахи руками)*

Под водой плывут ерши *(змейка руками)*

Плывёт лодочка-краса,

Расписные паруса *(руки в стороны)*.

Воспитатель раздает схемы, дети рассаживаются за столы.

В. Что бы наши пальцы хорошо работали, надо их подготовить:

***Пальчиковая гимнастика «Кораблик»***

По реке плывет кораблик, он плывет издалека.

*(раскачивать лодочку из стороны в сторону)*

На кораблике четыре очень храбрых моряка.

*(показать четыре пальца)*

У них ушки на макушке *(руке к голове)*

У них длинные хвосты *(рукой внизу показать хвост)*

И страшны им только кошки, только кошки и коты.

*(рукой сделать мордочки котов).*

*Дети выполняют работу по предложенным схемам. Далее идет обсуждение.*

*В.* Виталик, как называется твой корабль? Какие детали тебе понадобились для строительства? Саша, а у тебя, что за корабль? Из каких деталей ты построил парус? Лиза, где у твоего корабля палуба? Покажите, где у ваших кораблей левый борт? А это, какой борт? Молодцы, теперь Вовка сможет выбрать любой корабль и вернуться домой.

