**Дата проведения: 08.09.2021**

**НОД № \_1\_\_\_**

**Тема:** «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»»

**Автор конспекта:** Багаутдинова Р.А.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**«Речевое развитие»:** Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.

**Активизация словаря:** пригожий, приставалка.

**Задачи ОО в интеграции:**

**«Социально-коммуникативное развитие»** - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками .

–обогащение активного словаря.

**«Физическое развитие» -** закреплять навык заботится о своем здоровье через физминутку.

**Индивидуальная работа:** закреплять навык связной речи, (описывать сверстника)

 **Предпосылки учебной деятельности:** формирование умения слушать и слышать, следовать правилам.

**Оборудование для педагога:**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Формы работы** | **Наличие** **средства** **у детей** | **Образовательные** **задачи** |
| Используя текст русской народной песенки, воспитатель рассаживает детей на стульчики, он приговаривает:-Кто у нас хороший?-Кто у нас пригожий? | Беседа. Словесная. Побуждать детей каждого отвечать на вопрос. Дети отвечают.  | Слух, зрение. | Формирование умения слушать и слышать |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Формы работы** | **Наличие** **средства** **у детей** | **Образовательные** **задачи** |
| - Воспитатель выводит в центр ребенка.- Костенька хороший,-Костенька пригожий.Воспитатель рассказывает о ребенке, подчеркивая его достоинства, например. -Костя действительно пригожий. Светловолосый, с красивыми глазами.- Хороший мальчик, умный, уже до шести считает, не сбивается. Ведь правда? Тогда посчитай.- И животных из кубиков он очень быстро складывает. И с девочками дружит, не обижает их.-И уже давным-давно по пустякам не плачет.-А как он по утрам с мамой нежно прощается! Приятно посмотреть!Воспитатель вновь проговаривает слова и выводит другого ребенка.- Вика пригожая. Симпатичная, светловолосая (про девочек со светлыми волосами говорят – блондинки), с ярким румянцем на щеках.- Вика – замечательная девочка. Ни с кем не ссорится. В куклы играет – загляденье! Ее дочки накормлены. Она им песенки поет, ласковые слова говорит.- Вика много стихотворений знает. Прочитай стихотворение "Уронили мишку на пол…", оно мне очень-очень нравится".-Воспитатель интересуется у детей, про кого еще они хотят услышать рассказ. - Просит кого тоиз детей рассказать про другого ребенка.- Как замечательно Арсений рассказал о Злате, он рассказал какая красивая у нее футболка, розовые сандали.- Молодец!..- Мы с вами будем каждый день рассказывать истории о ком-то из детей.- А сейчас мы все будем маленькими милашками – неваляшками. Встанте пожалуйста все со стульчиков.**Физкультминутка:**Мы веселые милашки.Чудо – куклы, неваляшки.Мы танцуем и поем.Очень весело живем.- Вот мы с вами отдохнули, присаживаемся, я вам прочитаю стихотворение С. Черного "Приставалка".– Отчего у мамочкиНа щеках две ямочки?– Отчего у кошкиВместо ручек ножки?– Отчего шоколадкиНе растут на кроватке?– Отчего у няниВолосы в сметане?– Отчего у птичекНет рукавичек?– Отчего лягушкиСпят без подушки?..– Оттого, что у моего сыночкаРот без замочка.- Вам понравилось стихотворение?- А про кого оно?- А почему мальчика звали приставалкой?- Молодцы, а среди вам есть приставалки? | Словесная. Побуждать детей отвечать на вопрос.Побуждает ребенку считать до шести, если ребенок затрудняется, то вместе с ребенком считает.Воспитатель просит рассказать стихотворение.Индивидуальная работа.Воспитатель задает наводящие вопросы, помогая ребенку.Воспитатель наглядно показыввает физминутку.Воспитатель читает стихотворение.Побуждать детей отвечать на вопрос. | Слух, слово.-Ребенок считает до шести..Дети слушают рассказ воспитателя. Отвечают на вопросы, или с воспитателем ведут диалог о ребенке.\_ Ребенок рассказывает про когото из своих сверстников.- Руки на пояс раскачиватся в стороны.- Продолжать раскачиваться.- Приседание- Прыжки на месте.- Да.- Про мальчика- Вопросы задавал- Нет. | Формирование умения слушать и слышать.Активизация словаря: пригожий.Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками .–обогащение активного словаря. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Формы работы** | **Наличие** **средства** **у детей** | **Образовательные** **задачи** |
| - Давайте вспомним, какую песенку я вам пела? - А кто у нас хороший, кто у нас пригожий?-Конечно все.- А что вам сегодня больше всего понравилось?- А мне очень понравилось как вы все работали, отвечали на вопросы. – Молодцы!!! | Словесная. Побуждать детей отвечать на вопрос.Дети отвечают на вопросы. | Слух, слово.- Мы. | Активизация словаря..Пригожий, приставалка.Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками . |