**Дата проведения: 08.09.2021**

**НОД № \_1\_\_\_**

**Тема:** «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»»

**Автор конспекта:** Багаутдинова Р.А.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**«Речевое развитие»:** Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.

**Активизация словаря:** пригожий, приставалка.

**Задачи ОО в интеграции:**

**«Социально-коммуникативное развитие»** - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками .

–обогащение активного словаря.

**«Физическое развитие» -** закреплять навык заботится о своем здоровье через физминутку.

**Индивидуальная работа:** закреплять навык связной речи, (описывать сверстника)

**Предпосылки учебной деятельности:** формирование умения слушать и слышать, следовать правилам.

**Оборудование для педагога:**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** |
| Используя текст русской народной песенки, воспитатель рассаживает детей на стульчики, он приговаривает:  -Кто у нас хороший?  -Кто у нас пригожий? | Беседа. Словесная. Побуждать детей каждого отвечать на вопрос. Дети отвечают. | Слух, зрение. | Формирование умения слушать и слышать |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** |
| - Воспитатель выводит в центр ребенка.  - Костенька хороший,  -Костенька пригожий.  Воспитатель рассказывает о ребенке, подчеркивая его достоинства, например.  -Костя действительно пригожий. Светловолосый, с красивыми глазами.  - Хороший мальчик, умный, уже до шести считает, не сбивается. Ведь правда? Тогда посчитай.  - И животных из кубиков он очень быстро складывает. И с девочками дружит, не обижает их.  -И уже давным-давно по пустякам не плачет.  -А как он по утрам с мамой нежно прощается! Приятно посмотреть!  Воспитатель вновь проговаривает слова и выводит другого ребенка.  - Вика пригожая. Симпатичная, светловолосая (про девочек со светлыми волосами говорят – блондинки), с ярким румянцем на щеках.  - Вика – замечательная девочка. Ни с кем не ссорится. В куклы играет – загляденье! Ее дочки накормлены. Она им песенки поет, ласковые слова говорит.  - Вика много стихотворений знает. Прочитай стихотворение "Уронили мишку на пол…", оно мне очень-очень нравится".  -Воспитатель интересуется у детей, про кого еще они хотят услышать рассказ.  - Просит кого тоиз детей рассказать про другого ребенка.  - Как замечательно Арсений рассказал о Злате, он рассказал какая красивая у нее футболка, розовые сандали.  - Молодец!..  - Мы с вами будем каждый день рассказывать истории о ком-то из детей.  - А сейчас мы все будем маленькими милашками – неваляшками. Встанте пожалуйста все со стульчиков.  **Физкультминутка:**  Мы веселые милашки.  Чудо – куклы, неваляшки.  Мы танцуем и поем.  Очень весело живем.  - Вот мы с вами отдохнули, присаживаемся, я вам прочитаю стихотворение С. Черного "Приставалка".  – Отчего у мамочки  На щеках две ямочки?  – Отчего у кошки  Вместо ручек ножки?  – Отчего шоколадки  Не растут на кроватке?  – Отчего у няни  Волосы в сметане?  – Отчего у птичек  Нет рукавичек?  – Отчего лягушки  Спят без подушки?..  – Оттого, что у моего сыночка  Рот без замочка.  - Вам понравилось стихотворение?  - А про кого оно?  - А почему мальчика звали приставалкой?  - Молодцы, а среди вам есть приставалки? | Словесная.  Побуждать детей отвечать на вопрос.  Побуждает ребенку считать до шести, если ребенок затрудняется, то вместе с ребенком считает.  Воспитатель просит рассказать стихотворение.  Индивидуальная работа.  Воспитатель задает наводящие вопросы, помогая ребенку.  Воспитатель наглядно показыввает физминутку.  Воспитатель читает стихотворение.  Побуждать детей отвечать на вопрос. | Слух, слово.  -Ребенок считает до шести.  .  Дети слушают рассказ воспитателя.  Отвечают на вопросы, или с воспитателем ведут диалог о ребенке.  \_ Ребенок рассказывает про когото из своих сверстников.  - Руки на пояс раскачиватся в стороны.  - Продолжать раскачиваться.  - Приседание  - Прыжки на месте.  - Да.  - Про мальчика  - Вопросы задавал  - Нет. | Формирование умения слушать и слышать.  Активизация словаря: пригожий.  Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.  Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками .  –обогащение активного словаря. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** |
| - Давайте вспомним, какую песенку я вам пела?  - А кто у нас хороший, кто у нас пригожий?  -Конечно все.  - А что вам сегодня больше всего понравилось?  - А мне очень понравилось как вы все работали, отвечали на вопросы. – Молодцы!!! | Словесная.  Побуждать детей отвечать на вопрос.  Дети отвечают на вопросы. | Слух, слово.  - Мы. | Активизация словаря..  Пригожий, приставалка.  Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками . |