**Дата проведения: 01.10.21**

**НОД № \_4\_\_\_\_**

**Тема:** «Звуковая культура речи: звук «у». Чувашская песенка «Разговоры» (пер.Л.Яхнина).»

**Автор конспекта:** Солтанова О.А.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**«Речевое развитие»:** Упражнять детей в четкой артикуляции звука «у» (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию)

**Активизация словаря:** Заря – зорька – зорюет.

**Задачи ОО в интеграции:**

**«Социально-коммуникативное развитие»** - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками .

–обогащение активного словаря.

**Предпосылки учебной деятельности:** формирование умения слушать и слышать, выполнять инструкции взрослого, следовать правилам.

**Оборудование для педагога:** Игрушечная утка (утенок).

Иллюстрация утки, паровоз.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** |
| Дети с воспитателем на ковре, на мольберте прикреплен паровоз.  - Ребята, посмотрите, что это у нас тут?  - Правильно, это паровоз. Давайте внимательно рассмотрим паровоз.  -Что есть у паровоза? | Беседа. Словесная. Побуждать детей каждого отвечать на вопрос. Дети отвечают. Если они отвечают неправильно, воспитатель называет сам. | Слух, зрение.  - Это паровоз.  Дети самостоятельно называют некоторые части паровоза.  - Труба  -Колеса | Формирование умения слушать и слышать |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** |
| - Молодцы! А теперь, я буду паровоз, а вы мои вагончики. Поехали.  -Вот мы приехали на станцию, где нас ждут вагоны, давайте присядем, и рассмотрим наш поезд очень внимательно.  -Какого цвета паровоз?  - А вагоны, какого цвета?  - Давайте теперь рассмотрим вагоны. Что есть у вагона?  - Вика, выбери себе вагон, рассмотри его внимательно. Что есть у вагона?  - Какого он цвета?  -А как вы думаете, как поет наш паровоз?  - Чтобы и у вас получилась песня паровоза, надо вытянуть губы трубочкой (показывает) и протяжно произнести:, «У-у-у».  -Вы, должно быть, видели настоящий паровоз, который тянет вагоны с пассажирами или состав с грузами.  – Такой паровоз гудит громко и протяжно. Примерно так: «У-у-у-у-у». Как гудит паровоз?  -А игрушечный заводной паровозик гудит тише, голосок у него тоненький: «У-у-у-у».  - А сейчас, Арсений погуди нам, а ребята определят, настоящий паровоз едет или игрушечный. (5–6 ответов).  **Физкультминутка:**  Сейчас мы с вами вместе поедем на поезде.  Гудим, как большой паровоз УУУУ.  А теперь как маленький у-у-у-у.  - Мы приехали на следующую станцию, посмотрите на экран, кто тут изображен?  - Если утку позвать: «Утя-утя-утя», то она откликнется на зов и подойдет поближе. Тогда нужно будет покормить птицу хлебушком. Позовите утку? (5–6 ответов) | Воспитатель называет ту или иную деталь и предлагает назвать ее.  Словесная. Побуждать детей отвечать на вопрос.  Индивидуальная работа. Воспитатель предлагает одному из детей подойти к столу, взять в руки любой вагон, рассмотреть его и назвать части.  Дети отвечают.  Хоровое и несколько индивидуальных повторений. Далее дети все вместе и индивидуально (3–4 ребенка) поют «длинную» песенку (2–3 сек на одном выдохе).  Воспитатель вызывает детей. Остальные слушают и определяют в какой тон произносятся звуки.  Возможны хоровые и индивидуальные ответы. | Слух, слово.  -Паровоз зеленый.  - Вагоны …..  - Есть окна, дверь. Колеса. Он желтого цвета.  - УУУ.  - Так гудит большой паровоз.  - Тоненько гудит маленький, игрушечный паровоз.  Дети встают за воспитателем, едут вокруг столов, гудят.  -УУУУ, у-у-у-у.  - Уточка. Отвечают дети. | Формирование умения слушать и слышать.  Упражнять детей в четкой артикуляции звука «у» (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию)  Активизация словаря.  Упражнять детей в четкой артикуляции звука «у» |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** |
| А теперь послушайте чувашскую песенку «Разговоры» (пер. Л. Яхнина).  Кукушка кукует:  – Ку-ку! Ку-ку!  Голубь воркует:  – Гу-гу! Гу-гу!  Петух зорюет:  – Ку-ка-ре-ку!  Филин кричит  В ночи:  – Угу!  А рыба молчит —  Ни гу-гу.  – Кукушка кукует, а голубь?.. *(Воркует.)*  – Петух зорюет. Когда он поет: днем, ночью, на утренней зорьке? *(Заря – зорька – зорюет.)*  *-* Давайте еще раз повторим, кто как разговаривает.  - Вам понравилось сегодня работать?  -Давайте, вспомним чем мы сегодня занимались, на чем ездили?.  - А как гудит паровоз большой, а маленький.  -Молодцы! | Словесная.  Побуждать детей отвечать на вопрос.  Перед повторным чтением песенки воспитатель выясняет у детей:  Педагог читает песенку еще раз и предлагает детям проговаривать звукоподражательные слова.  Дети отвечают на вопросы. | Слух, слово.  - Воркует.  - Кукует.  - Ку-ка-ре-ку.  Кукушка кукует:  – Ку-ку! Ку-ку!  Голубь воркует:  – Гу-гу! Гу-гу!  Петух зорюет:  – Ку-ка-ре-ку!  Филин кричит  В ночи:  – Угу!  А рыба молчит —  Ни гу-гу.  Так гудит большой паровоз.  - Тоненько гудит маленький, игрушечный паровоз. | Активизация словаря. Заря – зорька – зорюет. |