**Дата проведения: 01.10.21**

**НОД № \_4\_\_\_\_**

**Тема:** «Звуковая культура речи: звук «у». Чувашская песенка «Разговоры» (пер.Л.Яхнина).»

**Автор конспекта:** Солтанова О.А.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**«Речевое развитие»:** Упражнять детей в четкой артикуляции звука «у» (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию)

**Активизация словаря:** Заря – зорька – зорюет.

**Задачи ОО в интеграции:**

**«Социально-коммуникативное развитие»** - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками .

–обогащение активного словаря.

 **Предпосылки учебной деятельности:** формирование умения слушать и слышать, выполнять инструкции взрослого, следовать правилам.

**Оборудование для педагога:** Игрушечная утка (утенок).

Иллюстрация утки, паровоз.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Формы работы** | **Наличие** **средства** **у детей** | **Образовательные** **задачи** |
| Дети с воспитателем на ковре, на мольберте прикреплен паровоз.- Ребята, посмотрите, что это у нас тут?- Правильно, это паровоз. Давайте внимательно рассмотрим паровоз.-Что есть у паровоза? | Беседа. Словесная. Побуждать детей каждого отвечать на вопрос. Дети отвечают. Если они отвечают неправильно, воспитатель называет сам. | Слух, зрение.- Это паровоз.Дети самостоятельно называют некоторые части паровоза.- Труба-Колеса | Формирование умения слушать и слышать |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Формы работы** | **Наличие** **средства** **у детей** | **Образовательные** **задачи** |
| - Молодцы! А теперь, я буду паровоз, а вы мои вагончики. Поехали.-Вот мы приехали на станцию, где нас ждут вагоны, давайте присядем, и рассмотрим наш поезд очень внимательно.-Какого цвета паровоз?- А вагоны, какого цвета?- Давайте теперь рассмотрим вагоны. Что есть у вагона?- Вика, выбери себе вагон, рассмотри его внимательно. Что есть у вагона?- Какого он цвета?-А как вы думаете, как поет наш паровоз?- Чтобы и у вас получилась песня паровоза, надо вытянуть губы трубочкой (показывает) и протяжно произнести:, «У-у-у». -Вы, должно быть, видели настоящий паровоз, который тянет вагоны с пассажирами или состав с грузами. – Такой паровоз гудит громко и протяжно. Примерно так: «У-у-у-у-у». Как гудит паровоз? -А игрушечный заводной паровозик гудит тише, голосок у него тоненький: «У-у-у-у».- А сейчас, Арсений погуди нам, а ребята определят, настоящий паровоз едет или игрушечный. (5–6 ответов).**Физкультминутка:**Сейчас мы с вами вместе поедем на поезде.Гудим, как большой паровоз УУУУ.А теперь как маленький у-у-у-у.- Мы приехали на следующую станцию, посмотрите на экран, кто тут изображен?- Если утку позвать: «Утя-утя-утя», то она откликнется на зов и подойдет поближе. Тогда нужно будет покормить птицу хлебушком. Позовите утку? (5–6 ответов) | Воспитатель называет ту или иную деталь и предлагает назвать ее.Словесная. Побуждать детей отвечать на вопрос.Индивидуальная работа. Воспитатель предлагает одному из детей подойти к столу, взять в руки любой вагон, рассмотреть его и назвать части.Дети отвечают.Хоровое и несколько индивидуальных повторений. Далее дети все вместе и индивидуально (3–4 ребенка) поют «длинную» песенку (2–3 сек на одном выдохе).Воспитатель вызывает детей. Остальные слушают и определяют в какой тон произносятся звуки.Возможны хоровые и индивидуальные ответы. | Слух, слово.-Паровоз зеленый.- Вагоны …..- Есть окна, дверь. Колеса. Он желтого цвета.- УУУ.- Так гудит большой паровоз.- Тоненько гудит маленький, игрушечный паровоз.Дети встают за воспитателем, едут вокруг столов, гудят.-УУУУ, у-у-у-у.- Уточка. Отвечают дети. | Формирование умения слушать и слышать.Упражнять детей в четкой артикуляции звука «у» (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию)Активизация словаря.Упражнять детей в четкой артикуляции звука «у» |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Формы работы** | **Наличие** **средства** **у детей** | **Образовательные** **задачи** |
| А теперь послушайте чувашскую песенку «Разговоры» (пер. Л. Яхнина).Кукушка кукует:– Ку-ку! Ку-ку!Голубь воркует:– Гу-гу! Гу-гу!Петух зорюет:– Ку-ка-ре-ку!Филин кричитВ ночи:– Угу!А рыба молчит —Ни гу-гу.– Кукушка кукует, а голубь?.. *(Воркует.)*– Петух зорюет. Когда он поет: днем, ночью, на утренней зорьке? *(Заря – зорька – зорюет.)**-* Давайте еще раз повторим, кто как разговаривает.- Вам понравилось сегодня работать?-Давайте, вспомним чем мы сегодня занимались, на чем ездили?.- А как гудит паровоз большой, а маленький. -Молодцы! | Словесная. Побуждать детей отвечать на вопрос.Перед повторным чтением песенки воспитатель выясняет у детей:Педагог читает песенку еще раз и предлагает детям проговаривать звукоподражательные слова.Дети отвечают на вопросы. | Слух, слово.- Воркует.- Кукует.- Ку-ка-ре-ку.Кукушка кукует:– Ку-ку! Ку-ку!Голубь воркует:– Гу-гу! Гу-гу!Петух зорюет:– Ку-ка-ре-ку!Филин кричитВ ночи:– Угу!А рыба молчит —Ни гу-гу.Так гудит большой паровоз.- Тоненько гудит маленький, игрушечный паровоз. | Активизация словаря. Заря – зорька – зорюет. |