**Приложение 1**

Список детей, участвующих в исследовании:

**Контрольная группа:**

1. Дубенская Анна
2. Шарипбаева Томирис
3. Мелешенко Егор
4. Олейниченко Ульяна
5. Саулин Владислав

**Экспериментальная группа:**

1. Токарева Маргарита
2. Салков Артём
3. Лозовой Роман
4. Колосков Денис
5. Жеварцова Дарья

**Приложение 2**

Уровень развития речи на констатирующем этапе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.  | Баллы |
| 1. | Токарева Маргарита | 12 |
| 2. | Дубенская Анна | 5 |
| 3. | Шарипбаева Томирис | 9 |
| 4. | Салков Артём | 10 |
| 5. | Лозовой Роман | 4 |
| 6. | Колосков Денис | 8 |
| 7. | Мелешенко Егор | 9 |
| 8. | Олейниченко Ульяна | 11 |
| 9. | Саулин Владислав | 13 |
| 10. | Жеварцова Дарья | 7 |

**Приложение 3**

"Овощи"

Цель: уточнить представления детей об овощах: названиях, форме, цвете, твердости (мягкости), развивать лексический запас.

Материал: муляжи овощей и фруктов (морковь, огурец, помидор, капуста, яблоко, виноград, банан, лимон) разной твердости (мягкости), мешочек, 2 подноса.

Ход: Воспитатель достает из корзины по одному разные овощи или фрукты. Дети называют их, припоминают назначение, характеризуют качества, их форму, цвет, мягкость или твердость.

"Я достала. Галя. Что я достала?" - "Морковь". Дает в руки ребенку. "Саша, какая она?" - "Красная, большая, длинная".- "А еще что вы знаете про морковь?". - "Ее едят. Она хрустит. Сладкая". Рассмотренные овощи и фрукты складываются на 2 разных подноса. Воспитатель обобщает: "На этом подносе морковь, огурец, помидор, капуста – это овощи. Скажите: "Овощи". "А здесь яблоко, виноград, банан, лимон – это фрукты". "Олег, что у меня на подносе? Правильно, морковь, огурец, помидор, капуста".

Если дети ранее не ознакомились с некоторыми овощами, например с капустой, их ответы ограничиваются сообщением названия. Воспитатель дополнительно сообщает детям об их назначении.

"Покажи игрушку!"

Цели: развивать речь детей в процессе речевой подвижной игры, обогащать словарь детей глаголами, развивать слуховое, фонематическое восприятие, учить сопровождать игру речью, координировать речь с движениями, запоминать короткий рифмованный текст.

Материал: плюшевый медведь.

Ход игры. Воспитатель держит в руках медведя, совершает с ним различные действия и комментирует:

Мишка стоит, стоит, стоит.

Мишка сидит, сидит, сидит.

Мишка лежит, лежит, лежит.

Мишка спит, спит, спит.

Мишка встает, встает, встает.

Мишка идет, идет, идет.

Мишка топает, топает, топает.

Мишка хлопает, хлопает, хлопает.

Мишка прыгает, прыгает, прыгает.

Мишка лапой дрыгает, дрыгает, дрыгает.

Мишка пляшет, пляшет, пляшет.

Мишка лапой машет, машет, машет.

При повторном проведении упражнения малыши повторяют предложения вслед за воспитателем (глаголы произносятся 3 раза). Воспитатель читает стихотворение, а дети выполняют соответствующие движения:

Мы потопаем, как мишка:

Топ – топ – топ – топ.

Мы похлопаем, как мишка:

Хлоп – хлоп – хлоп - хлоп.

Мы попрыгаем, как мишка:

Гоп – гоп – гоп – гоп.

Игра проводится не менее 3 раз, а затем закрепляется вне занятий. Постепенно дети запомнят стихотворение и действия.







«ИГРУШКИ - БЛИЗНЕЦЫ»

Цель: развивать речь детей, зрительное внимание, умение сравнивать игрушки.

Материал: игрушки (парные и одиночные), другие разнообразные предметы.

Ход игры:

Воспитатель: В вашей группе, ребята, всегда много игрушек. Вы любите с ними играть? Но сегодня их очень много, они везде. Некоторые из них грустят, потому что потеряла своих братьев – близнецов. Вы поможете найти им друг друга?

Вариант 1. «Найди в ряду две одинаковые игрушки» (среди кукол, медведей, зайчиков, мячей, кубиков, машинок, деталей конструкторов, мозаики медведей, зайчиков, мячей, кубиков, машинок, деталей, конструкторов, мозаики и т.д.).

Воспитатель показывает ряд однотипных игрушек (например, ряд кукол) и просит детей найти среди них две (три) одинаковые.

Ребенок должен объяснить свой выбор. При этом он должен назвать порядковые номера этих кукол в ряду; например, третья и седьмая куклы одинаковые.

Вариант 2. «Найди в комнате такую же игрушку, как у тебя».

Воспитатель раздаёт детям по одной из парных игрушек и проводит в комнату, где разложено множество разных игрушек.

В. Помогите своей игрушке отыскать брата-близнеца.

Игра заканчивается, когда все ребята нашли пары своим игрушкам. Более успешные дети могут помочь остальным справиться с заданием.

Вариант 3. «Найди в комнате две одинаковые игрушки».

Воспитатель раскладывает все игрушки в игровой комнате: одни Игрушки могут «прятаться» за другими, меньшими по размеру; другие — в книжном или цветочном уголке, за столом воспитателя, на стуле и т.п.

В. В нашей комнате есть несколько одинаковых игрушек. Помогите им найти друг друга. Побеждает тот, кто быстрее и правильно нашёл близнецов-игрушек.

«ТОЛЬКО ТАКИЕ ИГРУШКИ»

Цель: упражнять детей в подборе игрушек по заданному признаку; закреплять знания материалов, применяемых для изготовления игрушек.

Материал: игрушки, геометрические фигуры, разноцветные пластиковые крышечки, предметы, обозначающие материал игрушек (пластмассовая и деревянная линейки, кусочек меха, дерева, резины и т.д.).

Ход игры:

В. Мастера с игрушечных фабрик прислали нам вот эти предметы (показывает). А вот и записка: «Ребята, мы делаем для вас игрушки из разных материалов. Посчитайте, сколько игрушек у вас из каждого материала? Каких игрушек больше, плюшевых, резиновых, пластмассовых, деревянных или металлических?»

Чтобы быстро ответить рабочим игрушечной фабрики, давайте поиграем в игру «Только такие игрушки». Для этого поделимся на команды по названию материала. Каждая команда будет собирать в комнате только свои игрушки. Затем мы их посчитаем.

Победит та команда, которая правильно и быстро соберёт все свои игрушки.

«БИРЮЛЬКИ»

Цель: стимулировать развитие координации движений рук и тонкой моторики; тренировать терпение и выдержку.

Материал: разнообразные мелкие игрушки, предметы (пуговицы, ключики, брелоки, колечки, напёрстки, ракушки, чашечки от желудей и др.), крючки для вязания.

Ход игры:

В. Ребята, в давние времена не было такого разнообразия игрушек. Некоторые умельцы вырезали из дерева маленькие изображения предметов быта (чаще всего посуду). Такими игрушками играли в бирюльки. Сейчас я предлагаю поиграть в эту игру с нашими самыми маленькими игрушками (из шоколадных яиц) вместе с разноцветными пуговицами, ключиками и другими мелкими предметами. Все наши бирюльки высыпаем в плотную горку.

У меня есть крючок для вязания (показывает). По очереди мы будем вылавливать из этой горки бирюлек нужную игрушку. Вот так - смотрите и пробуйте сами.

Дети пробуют подцепить крючком любую из мелких игрушек.

Правило одно - не рассыпать горку, постараться не сдвинуть с места другие бирюльки. Если всё получится - игрушка остаётся у игрока, а если бирюльки посыпались - игрушка остаётся в горке. Играем по очереди, передавая крючок друг другу.

Побеждает тот, у кого больше всего соберётся игрушек.

«КУЗОВОК»

Цель: стимулировать развитие внимания, мышления; упражнять в классификации игрушек по заданному признаку.

Материал: игрушки, другие разнообразные предметы.

Ход игры:

В. К нам приехал самый большой в саду игрушечный грузовик. В его кузове поместится много игрушек. Но покатает он только те игрушки, которые подходят к его признаку.

Например, сначала в кузове будут кататься только те игрушки, у которых есть жёлтый цвет. Последний, нашедший подходящую игрушку, прокатит их все в грузовике по комнате и разложит па свои места. А сейчас в кузов принимаются игрушки из пластмассы. Покатаем игрушки, в названии которых есть звук «А». Теперь соберём только тс игрушки, у которых нет углов и т.д.

«УЗНАЙ ИГРУШКУ»

Цель: стимулировать развитие знаково-символической деятельности, зрительного восприятия и внимания; закреплять умение называть отличительные признаки игрушки.

Материал: предметные картинки игрушек, игрушки, их силуэтное, контурное изображение.

Ход игры:

В. Вы помните историю про Незнайку, в которой он хотел стать художником и рисовал портреты своих друзей. Для пас Незнайка нарисовал наши игрушки. Сможете ли вы узнать их по его рисункам?

Воспитатель раскладывает на столе изображения различных игрушек. Дети выбирают себе игрушку и находят её изображение.

В. По каким признакам ты узнал свою игрушку на Картинке?

«Я увидел круг с широкой полоской, и мой мяч тоже круглый с широкой полоской».

«Мой мяч красный, без полосок, в горошек, поэтому я выбрала картинку с красным кругом и маленькими кружочками внутри».

«Все рисунки, которые я выбрал, похожи по форме на грушу. И моя игрушка, матрёшка, тоже похожа на грушу»!

«ЗА СТЕКЛОМ»

Цель: стимулировать развитие мышления, упражнять в имитации действий с игрушками, в составлении предложений по действию с игрушкой.

Материал: игрушки, рамка без стекла.

Ход игры:

В. Ребята, бывает так, что кто-то из детей не может идти гулять вместе со всеми, а сидит у окна и смотрит на играющих друзей. Представьте, что эта рамка - окно. Через него ничего не слышно, но всё хорошо видно.

Представь, что ты сидишь дома, смотришь в окно, а твои друзья просят какую-то игрушку. Ты не можешь их услышать, поэтому они будут показывать тебе действия с этой игрушкой.

Смотри внимательно, что показывают тебе ребята. Угадай и назови эту игрушку. Я передам её твоим друзьям. Например: «Мальчики бросают игрушку, ловят её, пинают ногами - они играют с мячом. Дайте мне, пожалуйста, мяч». И т.д.

«ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»

Цель: развивать умение тактильно обследовать предметы.

Материал: игрушки, их изображения (цветные, силуэтные или контурные), другие разнообразные предметы, мешочек.

Ход игры:

В. Вспомните, ребята, какой красивый мешочек с игрушками нам оставил Дед Мороз! С игрушками вы уже наигрались, теперь давайте поиграем с мешочком.

Я спрятала в нём некоторые игрушки, а их «портреты» вы видите на доске. Узнаёте ли вы игрушки на этих картинках? (Дети называют игрушки.)

Кто из вас хочет попробовать отыскать в мешочке игрушку, не заглядывая внутрь, только ощупывая рукой?

При правильном ответе (ребёнок правильно назвал игрушку, вытащил её из мешочка и назвал части, которые нащупал рукой) игрушка остаётся у него для последующей игры.

Эту же игру можно провести с небольшой группой детей, если предложить им ощупывать игрушки, держа руки за спиной. Так же можно прятать Игрушки за ширмой, под которую дети протягивают руки, не видя игрушек.

«КОНСТРУКТОРЫ ИГРУШЕК»

Цель: закреплять представления детей об особенностях строения, внешнего вида различных игрушек.

Материал: разнообразные игрушки, наборы для вырезывания плоскостных геометрических фигур, конверты от Самоделкина.

Ход игры:

В. Сегодня почтальон принёс нам письмо от Самоделкина. Он задерживается в другом детском саду с ремонтом игрушек и просит пас помочь ему. Он прислал чертежи игрушек и их детали - надо их собрать.

Попробуем сами заняться ремонтом? И к приходу Самоделкина у нас будет полный порядок! Мы подберём все картинки деталей к картинке с изображением целой игрушки.

Например, из каких деталей состоит чертёж этого шарика? (Овал большой, треугольник маленький, лилия кривая.) Найдите (вырежьте) такие детали и составьте из них такой же шарик. Дальше аналогично составим ракету, медведя и т.д.

«ДИЗАЙНЕРЫ ИГРУШЕК»

Цель: развивать наглядно-схематическое мышление, освоение приёмов перцептивного моделирования.

Материал: разнообразные игрушки, наборы плоскостных геометрических фигур, бланки для дорисовки игрушек (например, бланк Л.А. Венгера).



Ход игры:

В. Ребята, вам правится играть с новыми игрушками? Их у пас так много, потому что умные изобретатели придумывают их для нас. Сегодня мы превратимся в конструкторов разнообразных игрушек.

Сначала подберём детали и составим схему одной из наших игрушек. Например, вот такого красивого зайца. Из каких деталей он состоит? Составьте «чертёж» зайца из геометрических фигур.

Уши - это два длинных и топких овала.

Голова - маленький круг.

Глаза - два маленьких полукруга.

Туловище - большой широкий овал.

Лапы - четыре маленьких овала.



А сейчас, наоборот, попробуйте узнать, какую игрушку можно составить из таких деталей: квадрат, прямоугольник, четыре маленьких круга? (Это грузовик.)

Вы отлично выполнили сложные задания и можете превращаться в конструкторов игрушек. Вот бланки с заготовками для игрушки. Придумайте, какую игрушку можно сделать с этой деталью? Дорисуйте и расскажите всем о своём изобретении.

«ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?»

Цель: развивать зрительную намять, умение правильно обозначат!) пространственные отношения, осуществлять пространственные перемещения.

Материал: разнообразные игрушки, предметы мебели.

Ход игры:

В. Посмотрите и запомните, как и где расположены игрушки 15 нашем уголке. Вы все отвернётесь, а ведущий поменяет расположение двух-трёх игрушек. Самый внимательный из вас заметит изменения и скажет, например, так: «Мяч лежал па столе, а теперь он под стулом; мишка сидел в тележке, а теперь на диване» и т.п.

Затем ведущий может убрать одну - две игрушки (в мешочек, сундучок), а дети отгадают, чего не стало в уголке.

Побеждает самый внимательный игрок.

«НОВОСЕЛЬЕ КУКЛЫ»

Цель: развивать умение обозначать пространственные отношения, осуществлять пространственные перемещения.

Материал: кукольная комната, геометрические фигуры, фланелеграф, бланки разных вариантов кукольной комнаты.

Ход игры:

В. У нашей куклы Тани сегодня новоселье. У неё новая игрушечная комната. Дети, рассмотрите кукольную комнату. Расскажите, где стоит мебель: «В левом верхнем углу находится шкаф, в левом нижнем углу - диван, в правом верхнем углу - телевизор, в правом нижнем углу - письменный стол, перед телевизором - кресло, посередине стоит круглый стол».

Хотите ли вы помочь кукле сделать перестановку. Сейчас мы вместе составим па фланелеграфе план комнаты, используя геометрические фигуры вместо предметов.

Отлично! Выберите себе по одному плану комнаты на бланке. Рассмотрите внимательно и расставьте предметы в пашей кукольной комнате согласно вашему плану. Как вы думаете, какой план самый удобный? Почему?

Какой понравится кукле? Давайте расставим её мебель именно так.

«ПОСЧИТАЕМ ИГРУШКИ»

Цель: стимулировать развитие внимания; закреплять навык порядкового счёта до 10.

Материал: предметные картинки игрушек (по 5-10 одинаковых картинок), фланелеграф.

Ход игры:

Воспитатель раскладывает все картинки двух игрушек: мячи и кубики (20 картинок) в ряд в свободном порядке.

В. Посмотрите, как разложены игрушки на фланелеграфе. Будем считать подряд мячи и кубики. Например: один мяч, один кубик, два мяча, три мяча, два кубика, четыре мяча, три кубика, четыре кубика, пять мячей и т.д.

Затем педагог меняет порядок мячей и кубиков и предлагает посчитать те же игрушки в новом порядке. Научив такому счёту, воспитатель постепенно добавляет новые картинки игрушек. В результате получается большая таблица:



Таким образом, постепенно добавляются всё новые игрушки, и счёт становится сложнее: от одной игрушки (посчитай все зелёные кольца) до четырёх (посчитай все зелёные игрушки подряд). Дети продолжают игру самостоятельно.

«КТО БЫСТРЕЕ ОДЕНЕТ КУКЛУ?»

Цель: развивать координацию движений, ловкость.

Материал: куклы с одеждой.

Ход игры:

В. Ребята, вы все уже большие, многому научились в детском саду, собираетесь в школу. А вот наши куклы так и не научились сами одеваться на прогулку. Вы им поможете?

У каждой куклы одинаковое количество одежды. Сколько кукол, столько и соревнующихся детей. Остальные - болельщики.

Дети соревнуются между собой, переходя из тура в тур (в зависимости от количества кукол с одеждой). В итоге выявляется победитель - самый быстрый и ловкий.

«ИГРОВОЙ УГОЛОК»

Цель: стимулировать развитие мышления; упражнять в классификации игрушек по назначению, в построении доказательной фразы.

Материал: игрушки, другие разнообразные предметы.

Ход игры:

Воспитатель оборудует несколько игровых уголков (для мальчика, для девочки, для малыша, для старшего дошкольника, для ребёнка-музыканта, для ребёнка-спортсмена и т.п.).

В. Ребята, внимательно рассмотрите эти игровые уголки и скажите, кто может играть в них и по каким признакам вы это определили.

Например, в одном из уголков может играть малыш из младшей группы, потому что здесь лежат погремушки, игрушки-пищалки, мягкие кубики, неваляшка, большой плюшевый медведь и т.д.

«В этом уголке будут играть наши девочки, потому что они любят таких маленьких кукол с разной одеждой, с посудой и мебелью».

«А в этом уголке будет играть тот, кто знает буквы и умеет читать, потому что это игры с буквами и словами, в них мало картинок, есть цифры, которые мы ещё не учили». И т.д.

В. Ребята, кто из вас в какой уголок хочет пойти поиграть? Почему ты выбираешь такие игры? Чем они тебе нравятся? С кем из детей нашей группы ты хочешь играть?

«ИСТОРИЯ ОДНОЙ ИГРУШКИ»

Цель: закреплять знания детей об истории происхождения той или иной игрушки; развивать связную речь.

Материал: игрушки разных времён (или картинки, их изображающие).

Ход игры:

В. Ребята, вспомните, с какими игрушками играли ваши родители, бабушки и дедушки. Мы с вами рассматривали старинные игрушки: из чего их делали, как в них играли?

Давайте вспомним историю нашей куклы и разложим картинки от самой первой, древней куколки, до современной - вот такой модной и нарядной.



Теперь подумайте и расскажите, как девочки и фал и с куклами: что можно было с ними делать, а что нельзя? Какая из кукол самая красивая? А какая самая простая? Почему вы так думаете?

«РАЗНЫЕ МЯЧИ»

Цель: обогащать представления детей о разнообразии игр с мячом, о спортивных играх; упражнять в словообразовании.

Материал: разные мячи, картинки с изображением спортсменов и спортивных мячей.

Ход игры:

В. Посмотрите, ребята, что я принесла нам в этой большой сумке. Какая это сумка? (Спортивная.) Что в ней носят? (Спортивную форму, спортивный инвентарь.)

Откроем? Что вы тут видите? (Это мячи.) Их здесь много. Они все разные? Найдите одинаковые мячи.

Знаете ли вы, для чего нужны эти мячи? У меня есть картинки игроков-спортсменов. Посмотрите внимательно на них и скажите, как называется каждый из видов спорта, игрок? Подберём к ним их мячи. Как называются эти мячи? Например: «На этой картинке играют в футбол. Эти игроки -футболисты. А их мяч называется футбольный».

Так же: регби, волейбол, баскетбол, настольный теннис, большой теннис, водное поло, бильярд мотобол, хоккей с мячом.

«МАГАЗИН ИГРУШЕК»

Цель: развивать диалогическую речь дошкольников; упражнять в составлении описательных рассказов; автоматизировать произношение некоторых звуков в связной речи.

Материал: игрушки, в названиях которых есть заданный звук. Например, «м» - матрёшки, машина, мишка; «и» - поезд, пушка, Петрушка; «б» - барабан, балалайка, Буратино, собака, белка и пр.

Ход игры:

Воспитатель расставляет на столе игрушки и предлагает детям поиграть.

В. Давайте поиграем в магазин. Вы будете покупать игрушки. Не забывайте, какие вежливые слова нужно говорить при этом. «Дайте, пожалуйста, игрушку (куклу): нарядную, новую, красивую, большую и т.д.»

«Возьми, пожалуйста, куклу». «Дай, пожалуйста, игрушку (мишку): коричневого, мохнатого, мягкого, большого...» «Дай, пожалуйста, игрушку (пирамидку): яркую, пластмассовую, маленькую...»

И так далее: мяч, скакалку, зайку, матрёшку, ведро, флажок, шар.

Я буду продавцом. Кем я буду? (Продавцом.) А вы будете покупателями. Кем вы будете? (Покупателями.)

Что делает продавец? (Продаёт.) Что делает покупатель? (Покупает.)

Воспитатель показывает игрушки, которые он собирается продавать. Дети называют их. Затем приглашается к столу один ребёнок: «Какую игрушку ты хотел бы купить?» (Ребёнок не называет, а описывает её.) После чего продавец даёт игрушку покупателю: «Для чего тебе нужна эта игрушка?» (Ребёнок отвечает и садится.)

В магазин приглашается следующий. Теперь продавец предлагает: «Я могу продать только игрушки, в названии которых есть звук «м».

Если ребёнок правильно называет предмет, ему вручается «покупка».

И так до тех пор, пока все предметы не будут распроданы.

В. А теперь я буду просить своих будущих продавцов расставить игрушки в магазине. Слушайте внимательно. Я буду давать вам поручения, куда и как расставить игрушки: «Поставь матрёшку на маленький кубик, посади матрёшку на стул. Поставь куклу перед мячом. Положи куколку в машину. Поставь перед машиной машинку». И т.д.

«ОПИШИ ИГРУШКУ»

Цель: обогащать словарный запас детей прилагательными по теме «Игрушки»; развивать ситуативно-деловую форму общения между сверстниками.

Материал: разнообразные игрушки, схема для подбора признаков.

Ход игры:

Дети делятся на подгруппы по три-четыре человека и выбирают игрушку. Каждая команда по очереди называет слово-определение к выбранной ими игрушке. Выигрывает команда, которая назовёт большее количество слов-определений.

Например:

1- я команда. Кукла - большая, новая, нарядная, пластмассовая, мягкая, любимая, дорогая, весёлая, светловолосая, шагающая, говорящая, покинутая и т.д.

я команда. Машинка - маленькая, небольшая, металлическая, гладкая, мелкая, новая, быстрая, специальная, синяя, лёгкая и т.д.

я команда. Конструктор - пластмассовый, мелкий, разноцветней, пёстрый, интересный, гладкий и т.д.

«ТАНЕЦ С ИГРУШКАМИ»

Цель: стимулировать развитие слухового внимания, ловкости, быстроты реакции на окончание музыки.

Материал: стульчики детские, игрушки - все на одну меньше, чем общее количество играющих детей.

Ход игры:

В. Поставьте стульчики в круг. Посадите на стульчик свою любимую игрушку. Это наш танцевальный зал. У каждой игрушки есть своё место. Теперь возьмите свои игрушки в руки - будем с ними танцевать. Но во время танца я заберу один стульчик. Как только музыка остановится, старайтесь как можно быстрее посадить свою игрушку на любое место. Чьей игрушке места не достанется, тот и выходит из танцевального круга. Кто останется последним танцевать с игрушкой — победитель.

«ЗАДАЧИ ДЛЯ БУРАТИНО»

Дидактическая задача: развивать логическое мышление, чувство юмора; вызывать интерес к учебной деятельности.

Задание: помогите Буратино ответить на вопросы куклы Мальвины. Кто первый ответит правильно, получит цветной карандаш от Мальвины. Чем больше у вас цветных карандашей, тем красивее получится картинка, которую затем мы будем раскрашивать. Поэтому старайтесь.

Чего больше в игрушечном уголке: машинок или игрушек?

Если мяч больше кубика, значит кубик... (меньше мяча).

Почему разрезные картинки-паззлы боятся воды? (Они размокнут, порвутся.)

Какие игрушки любят, чтобы их били, бросали? (Мячи.)

Каких мячей больше поместится в этот контейнер для игрушек - больших или маленьких?

Какой мяч лучше прыгает - мягкий или сильно надутый?

Вырастет ли кукла Таня, если её кормить настоящей едой?

Если кукла Таня выше плюшевого медведя, то плюшевый медведь... (ниже куклы Тани).

В какой игре очень много деталей? (В конструкторе.)

Какую игрушку можно катать, перевозить, нагружать, припарковывать...?(Машинку.)

Какой мишка мягче - пластмассовый или плюшевый?

Если плюшевые игрушки мягче пластмассовых, то пластмассовые игрушки... (жёстче плюшевых).

Кто из вас придумает сам и задаст нам интересный вопрос об игрушках?

«МАСТЕРСКАЯ ИГРУШЕК»

Дидактическая задача: закреплять умение детей узнавать целый предмет по его части; воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Материал: детали разных игрушек, незаконченные рисунки игрушек, картинки с изображением разных геометрических фигур.

Ход игры:

В. В нашей комнате я нашла несколько сломанных игрушек. Давайте откроем мастерскую и попробуем их починить.

Задание 1. На столе - «сломанные» игрушки и детали к ним. Дети подходят к столу, «ремонтируют» игрушку и говорят, какая деталь от какой игрушки: «Это кольца от пирамиды. Это колёса от машины. Это труба от паровоза и т.д.»

Задание 2. Воспитатель раздаёт детям незаконченные рисунки и предлагает «починить» картинки игрушек. Дети дорисовывают изображения игрушек.

«ЗАГАДКИ ОБ ИГРУШКАХ»

Цель: активизировать словарь по теме «Игрушки»; поощрять в использовании текстов знакомых стихотворений, образных оборотов речи; упражнять в подборе рифмованных слов.

Материал: разнообразные игрушки, сборник стихотворений Л. Барто «Игрушки».

Ход игры:

В. Ребята, вспомните детские стихотворения Агнии Барто «Игрушки». Давайте попробуем из них придумать загадки про наши игрушки. Например:

Игрушку больше всех люблю,

Я ей всю шёрстку причешу,

Я ей приглажу хвостик,

На ней поеду в гости.

(Лошадка.)

Кого уронили на пол?

Кому оторвали лапу?

Кого всё равно не брошу,

Кто плюшевый и хороший?

(Мишка.)

Кого хозяйка бросила?

Кто под дождём промок,

Потому что со скамейки

Слезть самостоятельно не мог?

(Зайка.)

Как ребята-детвора

Покатали раз кота?

А кот игру не принял -

И что он опрокинул?

(Грузовик.)

Что построят дети сами,

Чтоб носиться над лесами,

Чтоб носиться над полями,

А потом вернуться к маме?

(Самолёт.)

По лужам шлёпает герой

С лягушками наперебой

И тянет за верёвочку

Любимую игрушечку:

Флаг, мачту, парус сделал сам -

Теперь и сам он — капитан!

(Кораблик.)

«КОНЦЕРТ ДЛЯ ИГРУШЕК»

Цель: развивать память, дикцию; стимулировать желание читать стихи, выступать перед друзьями.

Материал: игрушки, стихи А. Барто «Игрушки» и других поэтов.

Ход игры:

В. Почему-то паши игрушки запретили? Давайте организуем в честь них весёлый концерт.

В импровизированном зрительном зале дети рассаживают игрушки па свои стульчики, а сами превращаются в артистов.

В. Вы можете читать известные стихотворения об игрушках, а можете придумывать маленькие стихи или даже рассказы о своих любимых игрушках.

«ОТГАДАЙ ЗАГАДКУ»

Цель: развивать логическое мышление, связную речь; упражнять в построении доказательной фразы.

Материал: игрушки, загадки об игрушках.

Ростом разные подружки, Но похожи друг на дружку, Все они сидят друг в дружке И всего — одна игрушка.

(Матрёшка.)

Эти чудо-кирпичи Я в подарок получил, Что сложу из них — сломаю, Всё сначала начинаю.

(Кубики.)

Упадёт — поскачет, Ударишь — не плачет.

(Мяч.) Ю.Г. Илларионова

Меня спроси, как я тружусь. Вокруг своей оси кружусь.

(Волчок.) Ю.Г. Илларионова





 Серия сюжетных картинок:

1. В школу.

2. Осенью в саду. ит.д.



Тема I



**Приложение 4**

**Ұйымдасқаң оқу қызметінің технологиялық қартасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности для 2 младшей группы «А»**

**Білім беру саласы. Образовательная область: «**Коммуникация»

**Бөлімдері. Раздел:** Развитие речи

**Тақырыбы. Тема:** «Кому что?» дидактическая игра

**Мақсаты. Цель:**  Учить использовать в речи обобщающие слова «одежда», «дети», составлять описательные рассказы из 2-3 предложений о предметах одежды для девочки и мальчика.

**Міндеттері. Задачи:** Продолжать учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже.

**Қос тілділік компонент. Билингвальный компонент:** Одежда – киiм.

 **Алдын ала жұмыс.** **Предварительная работа:** Чтение загадок об одежде, рассматривание картинок.

**Құралдар, оборудование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тәсілдер****Кезеңдері****Этапы****деятельности** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті****Действия воспитателя** | **Балалардың іс-әрекеті****Деятельность детей** |
| **Мотивациялық-****қозғаушы****Мотивационно-побудительный** | Читает стихотворение: Для чего человеку одежда нужна? Укрывает от дождика, ветра она, Утепляет в морозы, защищает в жару, От прохлады избавит она по утру. Пальто и плащи человеку нужны, Куртка, брюки и свитер тоже важны. Пригодятся рубашки и платья, Майки, шорты, трусы тоже кстати. Все , что мы надеваем, одеждой зовется И название это запомнить придется. Задает вопросы: - Для чего нужна одежда? - В какой одежде вам удобно ходить? -Почему? - Чем отличается одежда девочек от одежды мальчиков? | Проявляют интерес.Слушают внимательно стихотворение.Перечисляют, что нужно человеку.Отвечают на вопросы. |
| **Іздену****ұйымдастыру****Организационно-поисковый** | Предлагает пройти в гости к куклам.Знакомит с куклами: мальчик – Ваня, девочка – Асель.Спрашивает: - Почему они не веселые?- Ребята, давайте поможем куклам Ване и Асель одеться правильно. Предлагает детям поиграть: выбрать себе куклу с набором одежды.Задает вопросы:- Что ты взял?- Что ты надел?- Какого цвета рубашка?- Что ты снял?Предлагает составить короткий рассказ о наших героях.Организовывает игру «Подбери одежду детям» | Проходят к кукольной комнате и замечают куклу мальчика и девочку.Они сидят, а рядом одежда смешанная.Предполагают, почему они грустные. (куклы хотят пойти на прогулку, а что одевать они не знают).Одевают кукол, меняют им наряды. Отвечают на вопросы:Составляют рассказ из 2 – 3 предложений о кукле. (н-р: Это кукла Асель. На ней платье, носки. Платье красного цвета).Включаются в игру.Выбирают силуэт мальчика или девочки.Подбирают им одежду. |
| **Рефлексивті-****коррекциялаушы****Рефлексивно-коррегирующий** | Куклы Ваня и Асель благодарят детей за оказанную помощь в выборе одежды. | Радуются тому, что помогли разобраться с одеждой мальчику и девочке. |

**Күтілетін нәтиже. Ожидаемый результат:**

**Қайталайды. Воспроизводят:** и называют одежду мальчиков и девочек.

**Түсінеді. Понимают:** чем отличается одежда мальчиков и девочек.

**Қолданады. Применяют:** составляют описательный рассказ об одежде.

**Ұйымдасқаң оқу қызметінің технологиялық қартасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности для 2мл.группы: «А»**

**Білім беру саласы. Образовательная область**: «Коммуникация»

**Бөлімдері. Раздел**: Развитие речи

**Тақырыбы. Тема:** "Учимся заваривать чай " дидактическая игра

**Мақсаты. Цель:**  Показать и обозначить словом действия, которые могут перейти в игровую ситуацию : насыпать чай в чайник, залить кипятком, разлить в чашки.

**Міндеттері. Задачи:** Вспомнить названия предметов чайной посуды. Учить образовывать существительные с суфиксом – ник, - иц. Чайник, кофейник, молочница, сахарница,хлебница.

 **Қос тілділік компонент. Билингвальный компонент**: кукла -куыршак,:көк – синий, қызыл – красный, сары - жёлтый, жасыл -зелёный.

**Құралдар, оборудование:** кукла, посуда**,** корпе, заварка, вода.

 **Алдын ала жұмыс.** **Предварительная работа:** д/игра " Напоим куклу чаем"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тәсілдер****Кезеңдері****Этапы** **Деятельности** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті****Действия воспитателя** | **Балалардың іс-әрекеті****Деятельность детей** |
| **Мотивациялық-****қозғаушы****Мотивационно-побудительный** | Вносит куклу.Кукла здоровается с детьми на двух языках(казахском, русском) .Обращает внимание детей на коробочку ,принесённую куклой.Предлагает понюхать и отгадать , что лежит в коробочке. | Заинтересованно встречают " гостью"Здороваются с куклой на двух языках.Вспоминают , как по- казахски будет " кукла" - куыршак. Рассматривают коробочку.Нюхают чайный лист, предполагают,что лежит в коробочке и как называется. |
| **Іздену****ұйымдастыру****Организационно-поисковый** | Приглашает к столику с чайным сервизом.Предлагает удобно сесть на корпе (мягкую подушечку) вокруг маленького столика.Знакомит с чайной посудой.Закрепляет слова - существительные, образованные с помощью суффикса - ник .- насыпает чай в заварочный чайник-затем наливает воду(важно, чтобы в чайнике не образовывались пузырьки воздуха).-чайник накрывает чистой салфеткой- разливает чай по пиалам.Предлагает сравнить аромат , который источают пиалы и насладиться вкусным чаем.  |  С интересом наблюдают , что стоит на столе.Садятся поудобнее.Рассматривают, слушают, запоминают названия предметов чайной посуды (чайник, молочник, пиала)Называют форму , цвет(закрепляют названия цвета на казахском языке) , детали чайной посуды.Активно участвуют в чайной церемонии.Отвечают на вопросы воспитателя.Составляют короткие предложения по демонстрируемым действиям педагога.Вдыхают аромат чая.Сравнивают первичный запах(сухого чайного листа ) и вторичный (чайный лист , залитый горячей водой) |
| **Рефлексивті-****коррекциялаушы****Рефлексивно-кор** | Рассказывает о том , что, чтобы насладиться вкусом чая, пить следует медленно , небольшими глотками . | С удовольствием , не торопясь , пьют чай маленькими глотками, вдыхая его аромат. |

 **Күтілетін нәтиже. Ожидаемый результат:**

**Қайталайды. Воспроизводят:** короткие предложения по демонстрационному действию.

**Түсінеді. Понимают:** и называют предметы чайной посуды.

**Қолданады. Применяют:**  умение пользоваться чайной посудой.

**Ұйымдасқаң оқу қызметінің технологиялық қартасы**

**Технологическая карта организационной учебной деятельности для 2 мл.гр. «А»**

**Білім беру саласы. Образовательная область:** «Коммуникация»

**Бөлімдері. Раздел:** Развитие речи.

**Тақырыбы. Тема:** К нам пришла весна (вопросы - ответы).

**Мақсаты. Цель:** Учить давать связные ответы на вопросы воспитателя (снег тает, солнце греет, птички прилетают) подбор определений к словам (солнце яркое, цветы красивые).

**Міндеттері. Задачи:** Воспитывать желание задавать вопросы. Учить понимать смысл загадок, находить отгадки на картинках. Закрепление звукопроизношения звуков «ч», «к».

 **Қос тілділік компонент. Билингвальный компонент**: Весна – көктем.

 **Алдын ала жұмыс. Предварительная работа:** Рассматривание картин, беседа «Времена года», чтение загадок о весне.

**Құралдар, оборудование:** карточки настроение, солнышко,карандаши.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Тәсілдер****Кезеңдері****этапы деятельности** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті****Действия воспитателя** | **Балалардың іс-әрекеті****Деятельность детей** |
| **Мотивациялық-****қозғаушы**Мотивационно - побудительный. | Загадывает загадку:Приходит с добром, Веет теплом, Светом солнечным красна, А зовут ее … (весна). Вы рады весне? Мы долго ждали весну, значит, какая весна? | Слушают внимательно загадку, отгадывают.Сообщают, что весна долгожданная. |
| **Іздену****ұйымдастыру**Организационно – поисковый. | Спрашивает: - Какое настроение возникает, когда говорим о весне? Предлагает найти настроение и вспомнить, какое еще бывает настроение. Д/у «Найди настроение. Покажи настроение» (С использованием пиктограмм) Реч/упр. «Какой? Какая? Какое?» Можно сказать - весеннее настроение? А солнце весной какое? А лужи весной какие? А небо весной какое? Предлагает рассказать, что бывает весной. Выставляет картинки с весной. Свой ответ начинайте со слова “весной”… Весной… ярко светит солнце. Весной тает снег. Весной появляются проталинки. Весной появляются лужи. Весной набухают почки. Весной прилетают птицы. Весной появляются сосульки. Весной бегут ручьи. П/ игра «Весна, весна красная» Весна, весна красная! Приди, весна, с радостью, С радостью, с радостью, С великой милостью: У/ дых. «Ах, как пахнет!» Предлагает понюхать, как пахнут весной: воздух, трава, первые цветы – глубокий вдох, медленный выдох; принюхаться - несколько коротких вдохов, длинный выдох со словом “Ах!”) Закличка «Солнышко» Солнышко ясное, нарядись! Солнышко красное, покажись! Платье алое надень, Подари нам красный день! Вносит нарисованное солнце с одним лучом. Сообщает, что солнышко пока к нам добиралось, все свои лучики раздарило. Надо как-то исправить положение. Предлагает поиграть с лучом. Сообщает, что весна приготовила сюрприз. Просит дорисовать лучики солнышку Вы все меня порадовали. А весна с нами не прощается, ее следы мы будем замечать везде. Согласны? На прощанье весна дарит вам свои маленькие солнышки.ЗКР – «Ч», «К» | Участвуют в беседе.(Веселое, хорошее, задорное, прекрасное, …).Показывают настроение по эмоциям (пиктограммы).Отвечают на вопросы – весеннее, весеннние, Рассматривают картинки, рассказывают, что бывает весной.Участвуют в игре, выполняя движения с текстом.Выполняют дыхательные упражнения.Выполняют действия с хлопками.Рассматривают солнышко с одним лучом.Играют с лучом.Дорисовывают лучи к солнышку.Радуются весне.Принимают подарки. Проговаривают звуки «Ч», «К». |
| **Рефлексивті-****коррекциялаушы**Рефлексивно – корригирующий. | Подводит итог занятия - что интересного узнали на занятии, с каким временем года познакомились. Благодарит. | Подводят итог – закрепляют время года – весна.Радуются, своим успехам.Прощаются с солнышком. |

**Күтілетін нәтиже. Ожидаемый результат:**

**Қайталайды. Воспроизводят: с** помощью воспитателя подбор определений (солнце яркое, птицы прилетают, тает снег и т.д).

**Түсінеді. Понимают:** представления об изменении природы с наступлением весны.

**Қолданады. Применяют:** нахождение отгадок на картинках, ответы на вопросы воспитателя, закрепляют звуки «Ч», «К»

**Приложение 5**

Уровень развития речи на контрольном этапе:

**Экспериментальная группа:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.  | Баллы |
| 1. | Токарева Маргарита | 13 |
| 2. | Салков Артём | 12 |
| 3. | Лозовой Роман | 10 |
| 4. | Колосков Денис | 11 |
| 5. | Жеварцова Дарья | 8 |

**Контрольная группа:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.  | Баллы |
| 1. | Дубенская Анна | 6 |
| 2. | Шарипбаева Томирис | 9 |
| 3. | Мелешенко Егор | 9 |
| 4. | Олейниченко Ульяна | 11 |
| 5. | Саулин Владислав | 12 |

**Приложение 6**

**Методические рекомендации для воспитателей и родителей.**

- Используйте как можно чаще на занятиях игрушки. Эффективность таких занятий очевидна, доказана как теоретически, так и практически.

- Игрушка для ребенка должна быть представлена во всем ее разнообразии. Необходимо отбирать их целенаправленно, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Чтобы привлечь внимание детей, не следует говорить: «Дети, подойдите ко мне – мы будем заниматься». Таким способом организованное внимание детей является «рабским». Ребенок подавлен силой авторитета взрослого, но качество такого внимания крайне низкое. Задача педагога – развивать большую устойчивость деятельности за счет интересной мотивации, сюрпризного момента, потому что именно эмоциональное состояние ребенка имеет огромное значение для его развития.

- Важным условием для возбуждения у ребенка интереса к игрушкам, с которыми он познакомится, и желание продолжать заниматься и играть с ними, является умение взрослого «обустроить их жизнь» в группе. Для диких животных лучше создать «уголок леса». Для игрушек, изображающих домашних животных, можно выделить специальные места с подстилками, лежаками и т.п. Важно, чтобы за игрушками закреплялись определенные места и дети легко находили их по памяти.

- Игрушки должны способствовать развитию разных видов игр, удовлетворять индивидуальные потребности и интересы детей и вместе с тем побуждать их к коллективным играм. Подбор игрушек должен содействовать физическому, умственному, нравственному и эстетическому воспитанию детей.

- Для успешного протекания первых самостоятельных игр детей необходимо наличие игрушек, имеющих между собой прямую смысловую связь (кукла и посуда, машина-грузовик и строительный материал и т.п.).

- Игры старших дошкольников чрезвычайно разнообразны, поэтому одни сюжетно-образные игрушки не могут полностью удовлетворить стремления детей. В связи с этим воспитатель должен широко использовать всевозможные предметы-заместители, а также специальные предметы, позволяющие быстро конструировать, обозначать игровое пространство, изменять его по мере необходимости в ходе развертывания сюжета.

- Играйте с детьми и призывайте к этому родителей.