КГГП «Ясли – сад №2»

**«Огонь – друг, огонь – враг»**

Конспект занятия по основам безопасности жизнедеятельности для детей средней группы

Воспитатель: Кулявцева Л.Ю.

г.Костанай 2017г.

**Конспект занятия**

**Ф.И.О.** Кулявцева Л.Ю.

**Должность, образовательное учреждение** воспитатель средней группы «Медвежата»

**Образовательная область** Социально**-**коммуникативное развитие

**Тема занятия:** «Огонь – друг, огонь – враг»

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие, речевое развитие

**Цель**: Закрепить знания детей о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности.

**Задачи:**

- уточнять, углублять и систематизировать знания детей о пользе и вреде огня,

- закрепить знания детей о причинах возникновения пожара и о правильных действиях в случае возникновения пожара: при пожаре звонить – 01.

- учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; правильно использовать в речи названия предметов; активизировать предлоги, глаголы в предложениях;

- воспитывать у детей желание помогать другим;

- формировать у детей навыки сотрудничества: радоваться общему делу;

- воспитывать уважение к профессии пожарного.

**Оборудование.** Кукла Буратино, рисунки детей и картинки на тему «пожарная безопасность», почтовый конверт, проектор, экран, видео ролик «Пожарные на тушении», аудиозапись пожарной сирены.

**Предварительная работа.** Беседа о пожароопасных предметах. Чтение произведения С.Я. Маршака «Пожар», «Кошкин дом», загадывание загадок, дидактическая игра «Кому что нужно для работы», драматизация « Теремок»,

рассматривание книг,проигрывание ситуаций, аппликация, рисование картинок на тему «пожарная безопасность».

**Активизация словаря:** опасные предметы, пожар, опасный и полезный, добрый, злой, тихий, приветливый, хороший, страшный, коварный, бледно-желтый, ярко-красный, рыжий, пожарный, смелый, сильный, умный, находчивый, внимательный, ловкий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Содержание плана (заполняется педагогом)** | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** |
| 1. | **Организационный момент**   * создание игровой мотивации; * создание проблемной ситуации; * использование сюрпризных моментов | Пришел Буратино, он очень взволнованный и озабоченный, потому что он узнал, что у Кошки сгорел дом.  Воспитатель обращается к детям:  -Я вам сейчас загадаю загадку, а вы скажете, о чем мы сегодня будем говорить:  Он красив и ярко-красен  Но он жгуч, горяч, опасен!  - Правильно, это – огонь.  - Как вы думаете, можно ли играть с огнем?  -Огонь бывает полезным и очень опасным. Хотите узнать, когда огонь приносит пользу, а когда вред, и что нужно делать, чтобы огонь не причинил вреда?  Буратино нам предлагает посмотреть фрагмент мультфильма Кошкин дом, и узнать, что произошло. | Здороваются с Буратино.  Отгадывают загадку.    Предполагаемый ответ:  Нет.  Предполагаемый ответ:  Хотим.    *Смотрят фрагмент мультфильма «Кошкин дом»* , слушают воспитателя. |
| 2. | **Основная часть**  разрешение проблемы с помощью:   * Описания методов и приемов совместной деятельности педагога и воспитанника для решения проблемы; * Использование здоровье сберегающих технологий; | **Буратино:** Как вы думаете, отчего произошел пожар?  **Воспитатель:** Как вы думаете, а мы с вами можем сегодня чем – то  помочь  кошке, чтобы с ней больше такого не случалось, ведь она от нас далеко и мы ее не видим?  **Буратино:** А о чем вы можете ей рассказать в письме?  **Воспитатель:** Очень давно люди научились пользоваться огнем. Огонь, верно служит человеку. И нам без огня не обойтись. Для чего нам нужен огонь?  -Огонь приносит пользу людям, а  где мы можем встретить огонь в нашей жизни?  Когда люди забывают об осторожности обращения с огнем, огонь становится смертельно опасным, может возникнуть пожар.  Пожар не случайность, а результат неправильного поведения.  - Так, значит, от чего может возникнуть пожар?  **Буратино:** А если произойдет пожар, как мы об этом можем узнать?  **Буратино:** Что мы будем делать?    **Воспитатель:** А какие пословицы и поговорки мы знаем про огонь? Попробуйте вспомнить и рассказать их.  **Воспитатель:** А сейчас я предлагаю вам сделать упражнение: «Потуши огонь»  Широко раскрыть глаза, набрать в рот воздух, затем закрыть глаза, и с силой выпустить воздух.  **Воспитатель:** А как вы думаете, кто сможет быстро справиться с пожаром?  **Воспитатель:** А как вы думаете, каким должен быть пожарный?  **Буратино:** Во что же одеты пожарные, какая у них одежда?  **Буратино:** А как выглядит  пожарная машина?  **Воспитатель:** Как вы думаете, а почему пожарная машина красного цвета?    **Воспитатель:** Когда машина едет по дороге её не только видно, но и слышно сирену.  **Воспитатель:** Давайте послушаем, как звучит пожарная сирена.  **Буратино:** А почему пожарная сирена так громко звучит?  **Буратино:** Что делают пожарные, когда приезжают на место пожара?  **Воспитатель:** Я вам предлагаю посмотреть,  как пожарные тушат пожар. | *Предполагаемый ответ:*  Поджег, неосторожно пользовались огнем в камине.  *Предполагаемый ответ:*  Можем рассказать, написать письмо и отправить по почте  *Предполагаемый ответ:* как нужно обращаться с предметами, от которых может возникнуть пожар, а если он возник, то, что нужно делать.  *Предполагаемый ответ:* (чтобы греться, готовить пищу, жечь мусор и т.д.)    *Предполагаемые ответы:* газовая плита, спички, зажигалка, печка;  *Предполагаемые ответы:* не выключенные электроприборы могут образовать пожар; во время празднования нового года: неосторожное обращение с бенгальскими огнями, фейерверками; траву жгут, пух тополиный.  *Предполагаемые ответы* услышим звук пожарной сигнализации, почувствуем запах дыма.  *Предполагаемые ответы:* надо позвонить 01, вызвать пожарных и выйти через запасной выход.  Дети рассказывают пословицы и поговорки про огонь.  «Не шути с огнем, обожжешься», «С огнем не шутят», «Кто огня не бережется, тот скоро обожжется», «Спички – не игрушки, огонь – не забава».  Выполняют упражнение.  *Предполагаемые ответы:* пожарные  *Предполагаемые ответы:* смелый, сильный, умный, находчивый, внимательный, ловкий, сообразительный, ничего не боится, храбрый и т.д.  *Предполагаемые ответы:* пожарные одеты в защитную одежду. На голове каска, на руках рукавицы, на ногах сапоги  *Предполагаемые ответы:* красная, большая, наверху есть лестница.  *Предполагаемые ответы:* пожарные автомобили окрашиваются в красный цвет: цвет  огня, цвет опасности, цвет, бросающийся в глаза издалека.  Дети слушают запись.  *Предполагаемые ответы:* Это для того, чтобы другие машины слышали звуковой сигнал и уступали пожарной машине дорогу.  Предполагаемые ответы: тушат пожар, пожарные машины заливают огонь водой из шланга.    Дети просматривают видео ролик «Пожарные на тушении» |
| 3. | **Заключительная часть**   * Игровой анализ занятия   ( итог)   * рефлексия | **Буратино:** Как вы думаете, что мы можем отправить в почтовом конверте кошке?  **Воспитатель:** Давайте выберем подходящие картинки.  **Воспитатель:** Ребята, что больше всего вам запомнилось сегодня на занятии?  **Буратино:** Мне сегодня очень понравилось, как вы отвечали на вопросы, рассуждали, играли, рассказывали пословицы и поговорки. Я надеюсь, что своими картинками вы поможете кошке больше не допустить пожара. А сейчас мне пора на почту, отправлять письмо кошке, до свидания! | *Предполагаемый ответ:* в конверте мы можем отправить наши рисунки и картинки о пожарной безопасности.  *Дети выбирают картинки с и объясняют свой выбор:* спички, зажигалки, брать нельзя, разжигать огонь, не оставлять включенные электроприборы в розетку без присмотра и т.д.  *Ответы детей*     Дети прощаются с Буратино. |