**Кіріктіріліп ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Топ /Группа:** Средняя

**Күні /Дата:**

**Тәрбиеші /Воспитатель:**

**Білім беру саласы/Образовательная область:** Познание – ФЭМП.

**Тақырып / Тема:** «Столько же, поровну»

**Мақсаты / Цель:** Продолжать развивать навыки счета.

**Міндеттері / Задачи:** Устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов («на верхней полосе 5 морковок, а на нижней - 5 грибков, морковок и грибков поровну»). Упражнять детей в сравнении куба и шара, пользуясь осязательно-двигательным и зрительным путем. Дидактическая игра «Что изменилось?»- (количественный и порядковый счет).

**Сөздік жұмысы** / **словарная работа:** поровну, столько же.

**Билилингвалдық компонент / Билилингвальный компонент**: Белка – ақуыз, ёж –кірпі.

**Ресурстық қамтамасыз ету / Ресурсное обеспечение**: Белка,ёж.

**Үлестірмелі материал / раздаточный материал:** квадраты большие и маленькие, орехи,белка,заяц, морковь.

[**Алдын-ала**](http://sozdik.kz/ru/dictionary/translate/kk/ru/%D0%B0%D0%BB%D0%B4%D1%8B%D0%BD-%D0%B0%D0%BB%D0%B0/) **жұмыс / Предварительная работа:** Д.Игра «Сколько Мишек». Рассматривание шара и куба.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызмет кезеңдері-этапы деятельности** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті**  **Действия воспитателя** | **Балалардың қызметі**  **Деятельность детей** |
| **Мотивациялық-қозғаушы**  **Мотивационно побудительный.** | **Побуждение ребенка к процессу деятельности:**  К нам в гости пришли лесные звери. Отгадайте кто?  Кто по елкам ловко скачет  И влезает на дубы?  Кто в дупле орехи прячет,  Сушит на зиму грибы?  (белка)  Недотрога, весь в иголках  Я живу в норе под елкой,  Хоть открыты настиж двери,  Но ко мне не входят звери  (еж) | Слушают внимательно загадки.  Отгадывают.  Белка. Ақуыз (хоровое и индивидуальное проговаривание).  Ёж. Кірпі (хоровое и индивидуальное проговаривание) |
| **Ұйымдастыру шылық -ізденушілік**  **Организационно-поисковый** | Игровое упражнение «Хватит ли»  Предлагает детям угостить зверей. Предварительно выясняют «хватит ли зайчикам морковок, белочкам орехов? Как узнать? Как проверить?  Работа с раздаточным материалом.  Задание: выбрать большие квадраты и поместить на нижнюю полосу, а все маленькие на верхнюю и положить так, чтобы было видно поровну ли квадратов  - Больших квадратов столько, сколько маленьких. Маленьких и больших квадратов поровну, по 5.  - Уберите 1 большой квадрат. Почему маленьких квадратов теперь больше? Сделайте так, чтобы квадратов стало поровну.  Д/И «Что изменилось»  Сколько всего предметов? Посчитай. Который по счету заяц? грибок?…..  Закрой глаза. Открой – что изменилось?  Игра «Опиши шар и круг» | **Включение детей в процесс деятельности:**  Дети считают игрушки, сравнивают их число, сопоставляют группы. Уравнивают группы, добавляя или убирая лишний предмет.  Дети раскладывают квадраты, считают, рассказывают какого размера и сколько их на каждой полосе  Изменяют множества  Добиваться от детей полных ответов: «Заяц стоял первым, а теперь четвертый…»  Описывают шар и круг. Сравнивают .Отвечают на вопросы воспитателя. |
| **Рефлексивті- коррекциялаушы**  **Рефлексивно – корригирующий.** | **Анализ результата деятельности детей:**  Как на каз.яз – ёж?  Сколько больших квадратов?  Сколько маленьких?  Жарайсындар балалар! Сау болыныз. | Отвечают на вопросы воспитателя.  Кірпі.  Больших квадратов 5.  Маленьких квадратов 5.  Больших и маленьких квадратов поровну.  Сау болыныз. |

**Күтілетін нәтиже**-**Ожидаемый результат:**

**Ұғынады – Воспроизводят:** способы уравнивания множеств, особенности количественного и порядкового счета.

**Түсінеді - Понимают:** навыки работы с раздаточным материалом.

**Қолданады - Применяют:** сравнивать 2 множества, действовать по инструкции взрослого, не отвлекаться.