**Кіріктіріліп ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Топ /Группа:** Средняя

**Күні /Дата:**

**Тәрбиеші /Воспитатель:**

**Білім беру саласы/Образовательная область:** Познание – ФЭМП.

**Тақырып / Тема:** «Столько же, поровну»

**Мақсаты / Цель:** Продолжать развивать навыки счета.

**Міндеттері / Задачи:** Устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов («на верхней полосе 5 морковок, а на нижней - 5 грибков, морковок и грибков поровну»). Упражнять детей в сравнении куба и шара, пользуясь осязательно-двигательным и зрительным путем. Дидактическая игра «Что изменилось?»- (количественный и порядковый счет).

**Сөздік жұмысы** / **словарная работа:** поровну, столько же.

**Билилингвалдық компонент / Билилингвальный компонент**: Белка – ақуыз, ёж –кірпі.

**Ресурстық қамтамасыз ету / Ресурсное обеспечение**: Белка,ёж.

**Үлестірмелі материал / раздаточный материал:** квадраты большие и маленькие, орехи,белка,заяц, морковь.

[**Алдын-ала**](http://sozdik.kz/ru/dictionary/translate/kk/ru/%D0%B0%D0%BB%D0%B4%D1%8B%D0%BD-%D0%B0%D0%BB%D0%B0/) **жұмыс / Предварительная работа:** Д.Игра «Сколько Мишек». Рассматривание шара и куба.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызмет кезеңдері-этапы деятельности** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті****Действия воспитателя** | **Балалардың қызметі****Деятельность детей** |
| **Мотивациялық-қозғаушы****Мотивационно побудительный.** |  **Побуждение ребенка к процессу деятельности:** К нам в гости пришли лесные звери. Отгадайте кто?Кто по елкам ловко скачетИ влезает на дубы?Кто в дупле орехи прячет,Сушит на зиму грибы? (белка)Недотрога, весь в иголкахЯ живу в норе под елкой,Хоть открыты настиж двери,Но ко мне не входят звери (еж) | Слушают внимательно загадки.Отгадывают.Белка. Ақуыз (хоровое и индивидуальное проговаривание).Ёж. Кірпі (хоровое и индивидуальное проговаривание) |
| **Ұйымдастыру шылық -ізденушілік****Организационно-поисковый** | Игровое упражнение «Хватит ли»Предлагает детям угостить зверей. Предварительно выясняют «хватит ли зайчикам морковок, белочкам орехов? Как узнать? Как проверить?Работа с раздаточным материалом.Задание: выбрать большие квадраты и поместить на нижнюю полосу, а все маленькие на верхнюю и положить так, чтобы было видно поровну ли квадратов- Больших квадратов столько, сколько маленьких. Маленьких и больших квадратов поровну, по 5.- Уберите 1 большой квадрат. Почему маленьких квадратов теперь больше? Сделайте так, чтобы квадратов стало поровну.Д/И «Что изменилось»Сколько всего предметов? Посчитай. Который по счету заяц? грибок?…..Закрой глаза. Открой – что изменилось?Игра «Опиши шар и круг» |  **Включение детей в процесс деятельности:** Дети считают игрушки, сравнивают их число, сопоставляют группы. Уравнивают группы, добавляя или убирая лишний предмет.Дети раскладывают квадраты, считают, рассказывают какого размера и сколько их на каждой полосе Изменяют множества Добиваться от детей полных ответов: «Заяц стоял первым, а теперь четвертый…»Описывают шар и круг. Сравнивают .Отвечают на вопросы воспитателя. |
| **Рефлексивті- коррекциялаушы****Рефлексивно – корригирующий.** | **Анализ результата деятельности детей:** Как на каз.яз – ёж?Сколько больших квадратов?Сколько маленьких?Жарайсындар балалар! Сау болыныз. | Отвечают на вопросы воспитателя.Кірпі.Больших квадратов 5.Маленьких квадратов 5.Больших и маленьких квадратов поровну.Сау болыныз. |

**Күтілетін нәтиже**-**Ожидаемый результат:**

**Ұғынады – Воспроизводят:** способы уравнивания множеств, особенности количественного и порядкового счета.

**Түсінеді - Понимают:** навыки работы с раздаточным материалом.

**Қолданады - Применяют:** сравнивать 2 множества, действовать по инструкции взрослого, не отвлекаться.