**Кіріктіріліп ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Білім беру саласы/Образовательная область:** Познание - ФЭМП.

**Тақырып / Тема: «**Далеко - близко»

**Мақсаты / Цель:** Учить ориентироваться в пространстве.

**Міндеттері / Задачи:** Продолжать учить определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Например: далеко - близко, высоко - низко, вверху - внизу, позади - впереди. Устанавливать независимость числа предметов от формы расположения, размера, расстояния между ними. Продолжать учить отсчитывать определенное число предметов по образцу и названному числу.

**Сөздік жұмысы** / **Словарная работа:** далеко – близко, высоко - низко, вверху – внизу, позади – впереди.

**Билилингвалдық компонент / Билилингвальный компонент**: лес - орман; дерево -ағаш; заяц -қояң; белка – тіын; далеко -алыс ; близко –жақын; высоко - биік .

**Ресурстық қамтамасыз ету / Ресурсное обеспечение**: деревья, цветы, раздаточный и демонстрационный материал: зайчата,морковь, бельчата,орехи, числа. Аудио запись «Звук поезда».

[**Алдын-ала**](http://sozdik.kz/ru/dictionary/translate/kk/ru/%D0%B0%D0%BB%D0%B4%D1%8B%D0%BD-%D0%B0%D0%BB%D0%B0/) **жұмыс / Предварительная работа:** рассматривание расположения предметов в ближайшем окружении; д \и «У кого сколько?».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызмет кезеңдері-этапы деятельности** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті**  **Действия воспитателя** | **Балалардың қызметі**  **Деятельность детей** |
| **Мотивациялық-қозғаушы**  **Мотивационно побудительный.** | **Побуждение ребенка к процессу деятельности:**  Предлагаю отправиться в путешествие в лес.  И \упр. «Поезд»  Обыгрывает, называя направления движения поезда:  -налево, направо,  -вперед, назад.  Просит сказать, где находятся станции «Детский сад» и «Лес». | Принимают предложение.  «Строят» поезд, едут.  Выполняют движения в разных направлениях.  Определяют расстояние: далеко или близко. |
| **Ұйымдастыру шылық -ізденушілік**  **Организационно-поисковый** | **Предлагает рассмотреть лесную полянку:**  -что растет на поляне?  -кто живет на ней?  Дерево на каз.яз – ағаш.  -что находится далеко, близко?  - что растет внизу?  -что находится наверху?  **Физкультминутка** **«Мы по лесу шли».**  Мы шли-шли-шли,  Землянику слева нашли,  Сели, поели,  Опять пошли.  Мы шли-шли-шли,  Подберезовик справа нашли,  Взяли в корзинку,  Опять пошли.  **Д \и «Чего сколько?»**  Сколько зайчат?Бельчат?  **Д \упр. «Угостим зайчат и бельчат».**  **Работа по карточкам:**  1.выложить на карточке названное число предметов;  2.выложить на карточке определенное число предметов по образцу;  3.уравнять количество предметов | Проявляют интерес к полянке, отвечают на вопросы:  -называют растения,деревья.  ағаш (хоровое и инд.проговаривание)  -называют животных  -называют место нахождение предметов  Выполняют физминутку согласно тексту.  Считают предметы на полянке.  Зайчат четыре (4). Төрт.  Сравнивают угощение по величине, делают вывод, что число предметов независит от размера, формы,расположения и расстояния между ними.  **Работают по карточкам:**  -выкладывают на карточке определенное число предметов  -выкладывают число предметов по образцу  -уравнивают группы предметов |
| **Рефлексивті-түзетуш**  **Рефлексивно – корригирующий.** | **Анализ результата деятельности детей:**  Предлагает вернуться в детский сад.  Спрашивает, что понравилось в путешествии?  Отмечает участие всех детей в процессе познания.  Передает «привет» от белочки.  Сау болыныз. | «Возвращаются» в группу.  Делятся впечатлениями.  Оценивают свои успехи.  Благодарят за подарок.  Сау болыныз. |

**Күтілетін нәтиже**-**Ожидаемый результат:**

**Ұғынады – Воспроизводят:** отсчет предметов по образцу и по названному числу в пределах 5.

**Түсінеді - Понимают:** независимость числа предметов от их размера, формы, расположения, расстояния между ними.

**Қолданады - Применяют:** умение определять пространственное расположение предметов по отношениюк себе.