**Кіріктіріліп ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Білім беру саласы/Образовательная область:** Познание - ФЭМП.

**Тақырып / Тема: «**Далеко - близко»

**Мақсаты / Цель:** Учить ориентироваться в пространстве.

**Міндеттері / Задачи:** Продолжать учить определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Например: далеко - близко, высоко - низко, вверху - внизу, позади - впереди. Устанавливать независимость числа предметов от формы расположения, размера, расстояния между ними. Продолжать учить отсчитывать определенное число предметов по образцу и названному числу.

**Сөздік жұмысы** / **Словарная работа:** далеко – близко, высоко - низко, вверху – внизу, позади – впереди.

**Билилингвалдық компонент / Билилингвальный компонент**: лес - орман; дерево -ағаш; заяц -қояң; белка – тіын; далеко -алыс ; близко –жақын; высоко - биік .

**Ресурстық қамтамасыз ету / Ресурсное обеспечение**: деревья, цветы, раздаточный и демонстрационный материал: зайчата,морковь, бельчата,орехи, числа. Аудио запись «Звук поезда».

[**Алдын-ала**](http://sozdik.kz/ru/dictionary/translate/kk/ru/%D0%B0%D0%BB%D0%B4%D1%8B%D0%BD-%D0%B0%D0%BB%D0%B0/) **жұмыс / Предварительная работа:** рассматривание расположения предметов в ближайшем окружении; д \и «У кого сколько?».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызмет кезеңдері-этапы деятельности** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті****Действия воспитателя** | **Балалардың қызметі****Деятельность детей** |
| **Мотивациялық-қозғаушы****Мотивационно побудительный.** |  **Побуждение ребенка к процессу деятельности:** Предлагаю отправиться в путешествие в лес.И \упр. «Поезд»Обыгрывает, называя направления движения поезда: -налево, направо,-вперед, назад.Просит сказать, где находятся станции «Детский сад» и «Лес». | Принимают предложение.«Строят» поезд, едут.Выполняют движения в разных направлениях.Определяют расстояние: далеко или близко. |
| **Ұйымдастыру шылық -ізденушілік****Организационно-поисковый** | **Предлагает рассмотреть лесную полянку:** -что растет на поляне?-кто живет на ней?Дерево на каз.яз – ағаш.-что находится далеко, близко?- что растет внизу?-что находится наверху?**Физкультминутка** **«Мы по лесу шли».**Мы шли-шли-шли,Землянику слева нашли,Сели, поели,Опять пошли.Мы шли-шли-шли,Подберезовик справа нашли,Взяли в корзинку,Опять пошли.**Д \и «Чего сколько?»**Сколько зайчат?Бельчат?**Д \упр. «Угостим зайчат и бельчат».****Работа по карточкам:**1.выложить на карточке названное число предметов;2.выложить на карточке определенное число предметов по образцу;3.уравнять количество предметов |  Проявляют интерес к полянке, отвечают на вопросы: -называют растения,деревья.ағаш (хоровое и инд.проговаривание)-называют животных-называют место нахождение предметовВыполняют физминутку согласно тексту.Считают предметы на полянке.Зайчат четыре (4). Төрт.Сравнивают угощение по величине, делают вывод, что число предметов независит от размера, формы,расположения и расстояния между ними.**Работают по карточкам:**-выкладывают на карточке определенное число предметов-выкладывают число предметов по образцу-уравнивают группы предметов |
| **Рефлексивті-түзетуш****Рефлексивно – корригирующий.** | **Анализ результата деятельности детей:** Предлагает вернуться в детский сад.Спрашивает, что понравилось в путешествии?Отмечает участие всех детей в процессе познания.Передает «привет» от белочки.Сау болыныз. | «Возвращаются» в группу.Делятся впечатлениями.Оценивают свои успехи.Благодарят за подарок.Сау болыныз. |

**Күтілетін нәтиже**-**Ожидаемый результат:**

**Ұғынады – Воспроизводят:** отсчет предметов по образцу и по названному числу в пределах 5.

**Түсінеді - Понимают:** независимость числа предметов от их размера, формы, расположения, расстояния между ними.

**Қолданады - Применяют:** умение определять пространственное расположение предметов по отношениюк себе.