**Практикум для родителей «Семья на пороге школьной жизни ребёнка»**

Разработалвоспитатель 1 квалификационной категории Пустосмехова А. С.

***Цель:*** обсуждение точек зрения родителей, педагогов и учителей на роль семьи в предшкольный период жизни ребёнка.

***Форма проведения***: практикум, дискуссия.

***План проведения***

1. Вступительное слово.
2. Задание «Определение степени беспокойства в связи с приближающимся школьным обучением ребёнка.
3. Выбор факторов успешной подготовки и адаптации ребёнка к школе. Диспут.
4. Выступление педагога - психолога «Готовность ребёнка к школе».
5. Анализ стереотипов родительского поведения.
6. Игровое упражнение «Закончить предложение о том, что значит в нашем понимании «хорошо учиться».
7. Поиск ответов на вопросы на основе примеров из произведений детских поэтов.
8. Подведение итогов родительского собрания. Принятия решения.

***Ход мероприятия***

**Подготовительный эт*а*п**

1. Приглашение на собрание педагога - психолога.
2. Оформление наглядности к заданию №2.
3. Подготовка выставки развивающих игр и литературы по теме «Подготовка детей к школе».
4. Разработка проекта решение родительского собрания на заседании родительского комитета.

**Этап проведения практикума**

***Ведущий*.** Наша встреча носит название «Роль семьи в предшкольный период жизни ребёнка». В чём видится каждому из присутствующих проблема дискуссии на данную тему?

*(Высказывания родителей)*

Предлагаю родителям выполнить задание: определить степень беспокойства в связи с приближающимся школьным обучением своего ребёнка. На ваших столах лежат цветные полоски. Прошу выбрать, поднять полоску и обосновать (по желанию) свой выбор.

(На столах лежат: чёрная полоска – сильное беспокойство, синяя полоска – умеренное беспокойство, красная полоска – ощущение радости, чувство уверенности).

От кого или от чего зависит нормализация в улучшении вашего самочувствия или что должно измениться, чтобы вы чувствовали себя лучше?

*(Высказывания родителей)*

Обратите внимание – на нашем стенде информация о факторах успешной подготовки и адаптации ребёнка к школе.

***Факторы успешной подготовки и адаптации ребёнка к школе***

1. Физическое здоровье ребёнка.
2. Развитый интеллект ребёнка.
3. Умение ребёнка общаться со сверстниками и взрослыми.
4. Выносливость и трудоспособность.
5. Умение ребёнка считать и писать.
6. Аккуратность и дисциплинированность.
7. Хорошая память и внимание.
8. Инициативность, воля и способность действовать самостоятельно.

**Ведущий**. Задание родителям. Выберите три самых главных, на ваш взгляд, фактора. Прономеруйте их по степени значимости. (Для выполнения задания желательно пригласить две пары родителей из тех, у кого старшие дети уже учатся в школе и у кого только готовятся к школьному обучению. По итогам выполненного задания следует организовать короткий диспут с участим педагогов детского сада и учителя школы.)

**Выступление педагога - психолога**

Ответы на вопросы, интересующие родителей.

**Продолжение практикума**

***Ведущий***. Часто школьные учителя, психологи обеспокоены трудностями адаптаций ребёнка к школе и говорят о психогенной школьной дезадаптации. Это может выражаться в школьных страхах, неврозах у ребёнка и др. Предлагаю вам послушать небольшой рассказ матери 10- летнего мальчика.

 « Может быть, мы виноваты сами - чуть ли не с двух лет твердили, как он пойдёт в школу и будет учиться на одни пятёрки. Только перед школой мы поняли, что отличником ему не стать. Нет, он не глупый - он обычный: добрый, подвижный, не слишком усидчивый, ну, как многие мальчишки. В школу он шёл охотно, твердо веря, что будет получать лишь пятёрки. Первая же двойка выбила его из колеи на столько, что потом едва соображал на уроках, боялся идти в школу - вдруг опять двойка? И конечно, они повторились. С учительницей у него особого контакта не вышло, она как-то больше была расположена к девочкам, а мальчики её раздражали своей беспокойностью… К пятёркам сын уже не рвался, но было это не радостно для него. Накажут за что-нибудь, его и ребят - всем ничего, отряхнулись и пошли , а он несколько сам не свой, напряжённый , зажатый. Позже мы с мужем заметили, что он вовсе теряет веру в себя… Заговори с ним о школе - тускнеет…»

К школьным неврозам могут приводить на первый взгляд безобидные стереотипы родительского поведения. У вас на столах лежат карточки, на которых написаны фразы, довольно часто используемые взрослыми. Попробуем предугадать, каким может быть внушающий эффект этих фраз для ребёнка – будущего первоклассника и уже ставшего им, какие чувства и переживания ребёнка могут стимулировать такие чувства стереотипы воспитания?

- **«Вот пойдёшь в школу, там тебе…», «Ты, наверное, будешь отличником!..»** (Могут вызвать чувство тревоги, неверия в свои силы, утрату желания идти в школу.)

- **«Знаешь, как мы будем тебя любить, если ты станешь отличником!..»** (Крах родительских надежд может стать источником детских страданий, потери уверенности в родительской любви, а значит уверенности в себе.)

**- «Учись так, чтобы мне за тебя краснеть не приходилось!»** (Родителям кажется , что их собственное самоуважение зависит от оценок ребёнка. Часто такой непосильный психологический груз приводит ребёнка к неврозу.)

**- «Ты обещаешь мне не драться в школе и не бегать, а вести себя тихо и спокойно?»** (Не ставьте перед ребёнком невыполнимые цели, не толкайте его на путь заведомого обмана.)

**- «Попробуй мне только ещё сделать ошибку в диктанте!»** (У ребёнка под постоянной тяжестью угрозы наказания могут возникнуть враждебные чувства к родителям, развиваться комплекс неполноценности и др.)

А теперь предлагаю вам игровое упражнение с мячом.

Вариант 1. Ведущий по очереди бросает мяч, произнося каждый раз начало предложения: «Для меня выражение «хорошо учиться» означает…»

Вариант 2. Ведущий поочерёдно кидает мяч одному из родителей и предлагает закончить предложенную фразу (можно передавать какой либо предмет из рук в руки):

1. С поступлением моего ребёнка в школу я мечтаю, чтобы…
2. С началом школьной жизни ребёнок всё больше становится…
3. Когда ребёнок говорит, что боится идти в школу, для меня это значит…
4. Главное в учебной деятельности ребёнка – это…
5. Готовность своего ребёнка к школе я оцениваю по тому, как…
6. В моём понимании, хорошо учиться - это…

А теперь давайте немного расслабимся и обратимся к поэзии. Определите, о каких личностных качествах, необходимых для успешного обучения ребёнка к школе, говорится в следующих примерах из произведений детских поэтов.

***Корзина малины***

Когда ты шагаешь с тяжёлой корзиной-

Дорога становится длинной-предлинной!

А если в корзине пылает малина-

Ещё тяжелее бывает корзина.

Бежит, извиваясь, лесная дорожка.

С корзиной малины шагает Серёжка.

«Приду я - и маме отдам всю малину.

И скажет мне мама: « Бери половину!»

Зачем же мне всю корзину нести?

Свою половину я съем по пути

И правильно! Вмиг полегчала корзина!

Малины осталось - как раз половина!

«Вот, скажет мне мама,- какой молодчина!

Принёс полкорзины! Тебе - половина».

Дорожка петляет. Серёжка шагает.

Малины в корзине опять убывает.

«Ну, тут на двоих ещё хватит вполне!

Полполполкорзины достанется мне.

Полполполкорзины делю пополам,

А все остальное я маме отдам».

Дорожка петляет уже вдоль села.

Полполполполполполовина пошла!

Еще пополам бы! Да жалко: в корзине

Пол полполовинки последней малинки…

- Как вы считаете, нужно ли ребёнку учиться удерживать цель деятельности? Удается ли вашему ребёнку преодолевать ситуативности поведения, подчинять свои желания социально значимому мотиву? Как вы помогаете ребёнку в этом? (Выбор ребёнком цели должен быть мотивирован, т. е. ребёнок должен ответить себе на вопрос: «Ради чего я буду это делать?» Он решает, как ему поступить- как хочется или как можно. Если ребёнок понимает, какую пользу принесут его действия другому человеку, ему легче преодолеть ситуативность поведения.)

***Таня – неумелочка***

Есть такая девочка –

Таня – неумелочка.

И чулочки и сапожки.

Надевает ей на ножки.

Всё могла бы делать Таня,

Только нет у ней старанья.

Вот какая девочка –

Таня – неумелочка.

- Не замечали ли вы за собой склонности занимает аналогичную позицию по отношению к своему ребёнку, какая занимается взрослыми по отношению к Тане в данном литературном примере? Если да, какие вы предпринимали шаги в связи с этим? (Важно знать правильную позицию по отношению к ребёнку, предоставить ему возможность делать самому всё, что он может сделать сам. Позиция гиперопеки – делать за ребёнка его школьные дела, идти у него на поводу, снисходя к его усталости и пр., может принести в последствии массу неприятностей и родителю и самому ребёнку.)

***Ссора***

Ты меня заобижала.

А скажи, зачем?

Леденец в руке держала.

Я же весь не съем!

Я просил совсем чуточек.

Крошечку просил,

Осторожно уголочек я бы откусил.

Ну и что ж,

Что он английский –

Этот леденец.

Был тебе я другом близким.

Всё. Теперь конец.

Ты меня заобижала.

Уходи. Пора.

Лучше б кошка забежала

Просто со двора.

Молока бы ей из кружки

В блюдце б я налил.

О тебе плохой подружке,

Сразу бы забыл.

И. Токмакова

- Как вашему ребёнку удаётся справляться с эмоциональными переживаниями? Испытывает ли он в этом трудности? Как вы ему помогаете в этом? (Несправедливость со стороны друга, сверстника больно ранит ребёнка. Его не столько огорчает то, что он не получил игрушку или не был принят в игру, сколько сам факт нарушения доброжелательных дружеских отношений.)

***Один дома***

Я один остаюсь,

Я совсем не боюсь.

За окошком темно.

Это мне всё равно.

Свет повсюду включу,

Посижу, помолчу.

Занавешу окно.

Папа с мамой в кино.

Я один остаюсь.

Я совсем не боюсь,

Может в кухню схожу.

За столом посижу.

К чаю пряники есть.

Но не хочется есть…

Кто – в стенку стучит.

Телевизор молчит.

Яв ответ постучу.

Телевизор включу.

Время быстро пройдёт.

К нам чужой не зайдёт.

Холодильник урчит.

Кто – то в стенку стучит.

Папа с мамой в кино

Очень – очень давно…

И.Токмакова

- Назовите, какими средствами пользуетесь ребёнок, чтобы преодолеть страх? Ваш сын или дочь поступили бы так же в аналогичной ситуации или как то иначе? Считаете ли вы целесообразным говорить с ребёнком о тех чувствах, которые он испытывает в разных жизненных ситуациях? (Чувство страха может подавлять ребёнка, приводить его к необдуманным поступкам, вызвать бурную эмоциональную реакцию или молчаливое страдание. Важно об этом всегда помнить.)

**Подведение итогов родительского собрания**

Можно предложить в завершении собрания использовать приём ***«Полезный совет».***

Каждый участник практикума получает карточку, в которую вписывает совет воспитателю или другим участникам собрания. Советы можно давать в юмористической, афористической форме.

В конце встречи можно предложить родителям домашние игры для подготовки ребёнка к школе. Это могут быть, например:

- **«Выложи сам»** - на умение анализировать форму предметов;

- **«Угадай, что спрятано»** - на умение представлять предметы по их словесному описанию и самому давать описание разных предметов, и др.

Для этого можно воспользоваться следующими книгами:

- Матвеева Л., Выбоёшик Н., Мякушкин Д. Практическая психология для родителей или Что я могу узнать о своём ребёнке. М., 1997.

- Виноградова Н., Журова Л. Готов ли ваш ребёнок к школе? Советы педагога и психолога. Книга для родителей/ Под ред. А.Г. Хрипковой. М., 1992.

***Проект решения родительского собрания***

1. Объединить усилия семьи и детского сада в подготовке детей к школе.
2. Создать для детей благоприятные условия в предшкольный период жизни (больше времени проводит с детьми на свежем воздухе, чаще общаться с ними, соблюдать режим дня и т.д.)
3. Осуществлять индивидуальные консультации родителей с психологом по желанию.
4. Проводить с детьми различные совместные мероприятия познавательной, культурно – досуговой и спортивной направленности.
5. Играть с детьми в домашние игры, направленные на подготовку к школе.