муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №233 «Берёзка»

**Педагогический проект**

**«Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО»**

Автор:

педагог-психолог Шмакова Н.В.

«Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю».

Антуан де Сент-Экзюпери

**Актуальность:**

Одной из главных задач на современном этапе развития образования является освоение ребёнком общечеловеческих ценностей, среди которых прогрессивные мыслители всегда выделяли права человека, его свободу, уважение человеческих достоинств, заботу о людях, сострадание, принятие другого человека таким, каков он есть, то, что обычно в работах зарубежных и отечественных учёных определяется термином «толерантность».

Согласно декларации ЮНЕСКО 1994г «… рассмотрение ценностных категорий, особенно толерантности, должно происходить на всех возрастных этапах образовательного процесса. Толерантность нужно ввести во все межличностные отношения в процессе обучения и воспитания».

В настоящее время в России статистика насчитывает более 2 млн. детей с ОВЗ**\*** (8%) всех детей. Нару­><шения ><опорно-двигательного аппарата ><занимают ><в ><этом ><перечне ><одно ><из ><централь­><ных ><мест. >< ><

 К великому сожалению, наряду с проблемой терпимого отношения к окружающим, существует проблема негативного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Поэтому формирование у старших дошкольников толерантного и терпимого отношения к таким детям является одной из главных задач воспитания на современном этапе, ведь отношение к этим детям часто бывает пренебрежительным или безразличным, ровесники порой не умеют общаться, играть, участвовать с ними в совместной деятельности.

Таким образом, формирование терпимого отношения у старших дошкольников к детям с ОВЗ затруднено в силу возрастных особенностей и ограничено опытом детей.

**Объект:**

Воспитательный и образовательный процесс, обеспечивающий оптимальные условия для формирования толерантного отношения у старших дошкольников к детям с ОВЗ.

**Предмет:**

Координация деятельности специалистов и педагогов ДОУ, создание условий, обеспечивающих возможность качественного осуществления педагогами работы по формированию толерантности у дошкольников. Ситуация развития ребенка, как система новых отношений ребенка с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками, с самим собой).

\* дети, имеющие физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных стандартов без создания специальных условий для получения образования.

**Цель проекта:**

Разработка системы формирования толерантного поведения у детей старшего дошкольного возраста по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья, направленной на обеспечение условий для социализации детей с ОВЗ в среде здоровых сверстников.

**Задачи:**

1. Формировать представление о том, что ценность человека не зависит от его способностей и достижений, каждый человек способен чувствовать и думать, имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

2. Учить детей занимать различные позиции во взаимодействии, они должны научиться как руководить, так и подчиняться, взаимодействовать на равных.

3. Развивать умение замечать состояния другого человека, позитивно разрешать конфликты.

4.Учить ребенка выдержке и терпению.

5.Развивать у дошкольников эмпатию (сопереживания, сочувствия, содействия.

6.Способствовать освоению элементарных навыков принятия другого человека, даже если его внешний вид, речь, действия, поведение вызывают негативные эмоции.

7.Повысить уровень компетентности педагогов в вопросах воспитания толерантного самосознания дошкольников.

**Ожидаемые результаты:**

формирования у детей старшего дошкольного возраста таких важных социальных качеств, как умение позитивно взаимодействовать с детьми, имеющими ОВЗ, оказывать им действенную помощь, ориентироваться на их огорчения и затруднения, достигать своих целей, не причиняя им ущерба.

**Участниками проекта** являются педагоги, воспитанники МБДОУ № 233

« Берёзка», МАДОУ № 186 « Волгарик».

**Сроки реализации проекта**: ноябрь 2015 г. – март 2016 г.

Планируемая работа во многом опирается на сотрудничество педагогов МБДОУ № 233 и педагогов МАДОУ № 186, так как отношение детей к особенностям друг друга очень зависят от отношения взрослых к особенностям детей. С целью повышения заинтересованности педагогов во взаимодействии, планируется предварительная работа, включающая в себя различные формы и методы по раскрытию значимости данной проблемы для каждого участника проекта.

Проект включает в себя 3 этапа: подготовительный, основной и заключительный.

1. Подготовительный этап:

- Мониторинг

- Разработка плана работы по формированию у дошкольников толерантного поведения к детям с ОВЗ

- Изготовление оберегов (с участием педагогов и детей подготовительной группы « Алёнушка»)

- Подготовка инсценировки сказки «Почему ель всегда зелёная» (с участием педагогов и детей подготовительной группы « Незнайка»)

- Вовлечение родителей в подготовку групповых мероприятий по теме толерантности.

2. Основной: деятельностный.

Что же должен делать педагог, чтобы стимулировать развитие терпимого отношения к сверстникам с ОВЗ?

- должен вести работу по преодолению агрессивности и конфликтности детей, если таковые имеют место быть.

- организовывать взаимодействие и сотрудничество детей, учитывая принцип равенства позиции в общении.

- повышать чувствительность к ситуациям и состояниям детей с ОВЗ, воспитывать умение принимать их такими, какие они есть, развивать понимание партнеров по взаимодействию, терпение к ним.

- целенаправленно моделировать проблемные ситуации, стимулируя активность детей на позитивный выход из них.

Все сказанное ранее дает нам возможность осознанно подойти к проблеме целенаправленного формирования у старших дошкольников проявлений терпимости к детям с ОВЗ. Основной акцент нужно сделать на проведение организованной образовательной деятельности с детьми. Но при этом имеются в виду как совместная деятельность педагога с детьми, так и самостоятельная деятельность дошкольников.

Задачи проекта обусловили выбор тематики организованной образовательной деятельности дошкольников и разработку технологии проведения.

Выделены следующие циклы организованной образовательной деятельности (ООД) :

- «Я и окружающие меня люди»

- «Я и ты- мы равны!»

- «Ты и я- мы друзья!»

- «Радуюсь тебе!»

- «Принимаю тебя таким, какой ты есть!»

По каждой теме предусматривается по 1 ООД для детей старшего дошкольного возраста.

Содержание ООД направлено на формирование у дошкольников представлений о том, что ценность человека не зависит от его способностей и достижений; на развитие выдержки, терпения, безусловного принятия другого человека, т. е. тех личностных качеств, которые составляют основу терпимого, толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ, и создают условия для развития гуманной личности ребёнка.

Цикл «Я и окружающие меня люди» формирует у ребёнка представление о ценности каждого человека.

Циклы «Я и ты – мы равны!», развивают основы психологической толерантности во взаимодействии. Внимание уделяется формированию собственно терпимости, в основе которой лежит эмпатия и принятие другого человека.

Цикл «Ты и я – мы друзья!» решает задачу дифференциации отношений на эмоциональном уровне.

Центральный цикл ООД «Радуюсь тебе!» посвящен собственно эмпатии, которая выступает в трёх формах: сопереживание, сочувствие, содействие. Важен завершающий этап, который побуждает ребенка к активному «действию-содействию». Данный цикл необходимо соотнести с категорией «сорадость».

Последний цикл «Принимаю тебя таким, какой ты есть!» является самым сложным для усвоения дошкольниками. Он учит детей тому, что даже в отрицательных героях присутствуют положительные черты, что нельзя судить о человеке только по внешним данным, ведь даже болотная лягушка может оказаться прекрасной царевной, ломает стереотипы в восприятии других людей.

Каждый цикл включает в себя три блока:

I. Формирование представлений о том или ином личностном качестве с использованием сказок, рассказов, иллюстраций, стихотворений, опыта детей.

II. Выражение в творчестве – в рисовании, лепке, аппликации или другой продуктивной деятельности.

III. Эмоциональное переживание определенных состояний и выражение их в поведении через моделирование ситуаций. В ряде случаев особое внимание уделяется умению выходить из конфликтных ситуаций, взаимодействовать на равных, оказывать действенную помощь ровесникам

При проведении ООД следует придерживаться следующих принципов:

1. Принцип контраста (разные позиции взаимодействия, но в выгодном свете представить позитивные позиции) ;

2. Принцип задействования всех сфер жизнедеятельности (опора на личный опыт, на сенсорном уровне, на эмоциональном, на поведенческом) ;

3. Принцип опосредования (прежде чем перейти к реальным переживаниям, ребенок сначала переживает через анализ сказок, рассказов, стихотворений, картинок, символов) ;

4. Принцип моделирования жизненных ситуаций (разыгрывание ситуаций как с позитивным, так и с негативным содержанием, но в случае агрессивного исхода детям предлагается поступить иначе) .

3. Заключительный: аналитический

• Анализ эффективности системы формирования толерантного поведения дошкольников к детям с ОВЗ

• Выход в МАДОУ № 186 с целью взаимодействия с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

• Изменение отношения детей старшего дошкольного возраста к детям с ОВЗ.

Формирование у детей дошкольного возраста терпимого отношения к детям с ОВЗ будет в том случае успешным, если педагог обладает этим качеством. В противном случае он может проводить с детьми специальные занятия по развитию терпимости, но эффективность его деятельности будет ниже, чем у педагога, который сам способен демонстрировать образцы терпимости и гибкости поведения.

Литература:

1. Демиденко М., Кулькова О. Воспитываем терпимость //Школьный психолог. - 2002. -№15. -С. 6.
2. . Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности: учеб. пособие для вузов. - М.: Академ. проект, 2004. - 175 с.
3. . Лекторский В.А. О толерантности, плюрализме и критицизме / В.Лекторский // Вопросы философии. - 1997. - № 11.
4. . Мириманова М. Толерантность как проблема воспитания // Развитие личности. -2002. -№2. -С. 104.
5. . О социализации дошкольников: у нас в гостях кафедра дошк. педагогики Магнитогор. гос. ун-та // Дошк. воспитание. - 2006. - № 4. - С. 98-103.
6. . Орлова М. Формирование толерантности у дошкольников// Дошкольноевоспитание. - 2003. -№11. -С. 51.
7. . Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебник для студентов вузов. - М.: Аспект пресс, 2002. - 251с.
8. . Азаров Ю. П. Семейная педагогика. М.: Педагогика, 2001. - 118с.
9. . Алмазов Б.Н. Становление личности и средовая адаптация / Социальная педагогика: теория, методика, опыт исследования. Свердловск: Изд-во Урал. Ун-та, 1989. - 101с.
10. . Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. СПб: Питер, 2000. - 272с.
11. . Ананьев Б.Г. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека / Психология личности // сост. Д.Я. Райгородский. Самара: Универс групп, 1999. - Т.2. - С. 90-94.
12. . Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект пресс, 2000. -376с.
13. . Ариарский М.А. Социально-культурная деятельность как предмет научного осмысления. СПб.: «Эго», 2008. - 791с.
14. . Асмолов А.Г. Историческая культура и педагогика толерантности / «Мемориал»: вестник Ленинградского общества. М., 2001, - № 24. - С. 134140.
15. . Асмолов Л.Г. Толерантность: от утопии к реальности / На пути к толерантному сознанию // Под ред. Л.Г. Асмолова. М., 2000. - С. 149-152.
16. . Асмолов А.Г, Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А. О смыслах понятия толерантность / Век толерантности: научно-публицистический вестник. М., 2001.-С. 35-36.
17. . Бардиер Г.JI. Социальная психология толерантности. СПб.: СПбГУ, 2005. - 120с.
18. . Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1986. - 445с.
19. . Безюлева Г.В., БондыреваС.К., ШеламоваГ.М. Толерантность в пространстве образования: учебное пособие. М.: Московский психолого-социальный ин-т., 2005. - 152с.
20. . Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: учебное пособие / Л.Н.Бережнова, И.Л.Набок, В.И.Щеглов. М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 240с.
21. . Бочарова В. Г. Социальная педагогика. М., 2004. - 196с.
22. . Валитова P.P. Толерантность: порок или добродетель? / вестник Моск. ун-та., 1996. № 1. - С. 160-165.
23. .Ерофеева, Т. Усвоение дошкольниками правил поведения с товарищами / Т. Ерофеева. - М.: 1980.
24. .Агавелян, М.Г. Воспитывать тактичного собеседника / М.Г. Агавелян. - М.: 1985.
25. .Зернова, Т. Воспитание любви и уважения к книге / Т. Зернова. - М.: 1989.
26. .Гелло, В. Учите беречь книгу / В. Гелло - М.: 1976 .
27. Козлова, С. А. Нравственное воспитание детей в современном мире / С.А. Козлова - М.: 2001.
28. .Нравственное воспитание в детском саду / Под ред. Т.А. Марковой . М.: Просвещение, 1986. - 53-55 с.
29. .#"justify">30.#"justify">. #"justify">32. Зенина. Т.Н. Родительские собрания в детском саду. Учебно-методическое пособие / Т.Н. Зенина. - М.: «Центр педагогического образования», 2007. - 80 с.
30. . Детский сад и семья / Под ред. ТА. Марковой. М.: Просвещение, 1986. - 346с.
31. .Зверева, О. Л., Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / О.Л. Зверева. - М.: Академия, 1999. - 328 с.
32. .Данилина, Т. А., Степина, Н.М. Социальное партнерство педа¬гогов, детей и родителей: Пособие для практических работников ДОУ / Т.А. Данилина. - М.: Академия, 2004.-112с.
33. Шабалина А. А. Формирование у старших дошкольников терпимого отношения к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья

http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/05/17/formirovanie-u-starshikh-doshkolnikov-terpimogo-otnosheniya-k

Приложения

**Диагностика «Я и мир вокруг меня»**

.Что такое «Я» и как ты это понимаешь?

.У тебя есть друзья, как ты можешь объяснить понятие «Я и другие»?

.Ты живешь вместе с мамой и папой, братом, сестрой, а что по твоему означает слово «семья»?

.Ты не слушаешь взрослых, а правильно ли такое поведение? Кто в твоей семье главный?

.Как нужно себя вести в детском саду, в общественных местах, среди сверстников?

. Кто-то обижает слабого, как ты думаешь, это злой, жестокий человек?

. Ты не ссоришься со сверстниками, значит, боишься или проявляешь терпение, терпимость?

. К вам в группу пришел новый ребёнок, он носит очки , пригласишь его поиграть?

**Методика «Необитаемый остров»**

Цель: выявить умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, спокойно отстаивать свое мнение.

Методика проводиться с подгруппами детей. Взрослый предлагает детям пофантазировать, представить, что они отправляются на необитаемый остров, и порассуждать, опираясь на вопросы:

.С чего вы бы начали свое существование на острове?

2.Решите, какие предметы необходимо взять с собой?

.Чем будет заниматься каждый из вас? Попробуйте распределить обязанности между собой.

.Кого бы выбрали командиром?

.На острове много хищных зверей. Как вы можете спастись от них?

.На острове надвигается страшный ураган. Что вы будете предпринимать?

Высокий уровень (3 балла) - ребенок проявляет инициативу в общении, принимает на себя функцию организатора, вносит свои предложения, распределяет обязанности, в то же время проявляет умения выслушать сверстника, согласовывать с ним свои предложения, уступить, убедить;

Средний уровень (2 балла) - ребенок отличается недостаточной, но положительной активностью в общении, принимает предложение инициатора, соглашаясь, может возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением;

Низкий уровень (1 балл) - ребенок не вступает в общение, не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая своего мнения, либо проявляет отрицательную направленность в общении.

**Методика «Помощники»**

Цель: выявить умение детей выслушать другого человека, с уважением отнестись к его мнению, интересам, спокойно отстаивать свое мнение.

Материал: тазики, тряпочки, клей, ножницы, кисти, полоски бумаги, лейки. Тряпочки.

Взрослый предлагает детям поиграть в игру «Как мы помогаем дома», выполнить разные поручения. Взрослый делит детей на 4 подгруппы и объясняет, что в каждой подгруппе необходимо выбрать капитана, подготовить необходимый материал, распределить обязанности и выполнить поставленную перед командой задачу. После этого педагог дает задание каждой подгруппе:

.Помочь маме вымыть столы и стулья;

.Помочь дедушке - у него порвалась любимая книга;

.Помочь бабушке полить цветы, вытереть пыль с листьев;

.Помочь младшем навести порядок в игровой зоне.

Высокий уровень (3 балла) - ребенок берет на себя функцию организатора, распределяет обязанности, проявляет умение выслушать сверстника, согласовывать с ним свои предложения, уступить, убедить, способен оказать взаимопомощь, и обратиться в случае затруднения, за помощью к взрослому или сверстнику;

Средний уровень (2 балла) - ребенок недостаточно инициативен, принимает предложение более активного ребенка, однако может возразить, учитывая свои интересы , принимает помощь других, но сам не обращается;

Низкий уровень (1 балл) - ребенок не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая своих предложений, от помощи взрослого и сверстников отказывается

**Тема толерантности в художественной литературе** **для детей и взрослых**

примерами могут служить следующие произведения –

1. «Аленький цветочек» С. Т.Аксакова,
2. «Дерсу Узала» и «Сквозь тайгу» В. К. Арсеньева,
3. «Кушла и ее книги» Д.Батлер,
4. «Хижина дяди Тома» Г. Бичер-Стоу,
5. «Еще немного времени» Э. Н. Болдуин,
6. «Эра милосердия» братьев Вайнеров,
7. «Все будет в порядке» повесть В. М.Воскобойникова,
8. «Болтушка» М. Глейцман,
9. «Джинни и ее дракончик» П. Гудхарт,
10. «Чучело» В. Железникова,
11. «Маугли» Р. Киплинга,
12. «Король Матиуш Первый» Я.Корчака,
13. «Убить пересмешника...» роман Х. Ли,
14. «Неуклюжая Анна» Д. Литтл,
15. «Малыш и Карлсон» А. Линдгрен,
16. «Я умею прыгать через лужи» А. Маршалл,
17. «Послемрак» Х.Мураками,
18. «Класс коррекции» Е. Мурашова,
19. «Мы разные – но мы дружим!»,«Гражданин, гражданка и маленькая обезьянка» К. Ф. Окесон,
20. «Полианна» Э. Портер,
21. «Ночевала тучка золотая» А. И. Приставкин,
22. «Пусть шарик летит» А. Саутолл,
23. «Паренек в пузыре» И. Стракан,
24. «Трудно быть богом» фантастическая повесть братьев Стругацких,
25. «Остров в море» А. Тор,
26. «Принцы в изгнании» повесть М.Шрайбер,
27. «Осторожно, Питбуль-Терье!» Э. Л. Эриксен.
28. «Крокодил Гена и его друзья» Э . Успенский

 Эти произведения можно как рекомендовать читателям, так и использовать в проведении массовых мероприятий.

**«Уроки ДОБРОТЫ» Олег Гонтарев**

Вы в уроки доброты

Вдумайтесь, поймите:

На лугу растут цветы,

Вы цветы не рвите!

Добрый вам даю совет:

Удивите маму,

Подарите ей букет

Вместе с лугом прямо.

Выпал птенчик из гнезда,

Горе тут понятно,

Будешь рядом - не беда –

Положи обратно!

Если кто-то где-то вдруг

Мучает котенка.

Пусть услышат все вокруг

Голосок твой тонкий:

- Что ты делаешь?! Постой!

Обойди-ка лучше!

Будь котенок этот твой-

Стал бы его мучить?!

Ты идешь на красный свет,

Все спешишь куда-то -

Всем примера хуже нет.

Взрослым и ребятам.

На зеленый ты пошел -

Посмотрите, дети,

Это очень хорошо

Всей большой планете!

Хорошо, когда подал

Тросточку слепому.

Он качнулся - поддержал,

Проводил до дома.

Помогаешь всей душой

В жизни инвалиду -

Это очень хорошо,

Это сразу видно.

За предмет поставим "пять"

Мы тебе, наверное -

Если смог добро понять,

Сможешь зло отвергнуть!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Циклы организованной образовательной деятельности (ООД) : | Технологии проведения |
| ноябрь | «Я и окружающие меня люди» | 1. Просмотр и обсуждение презентации на тему: «Я и окружающие меня люди».
2. Чтение и обсуждение сказки В.Катаева «Цветик- семицветик».
3. Решение проблемной ситуации « Почему трудно передвигаться в инвалидной коляске?»
4. Изготовление объёмной аппликации «Семицветик добра», вручение ребёнку с ОВЗ ( мл.гр., ср.гр) с пожеланиями на каждом лепестке.
 |
| декабрь | «Я и ты - мы равны!» | 1. Просмотр и обсуждение презентации на тему: «Протяни другу руку»
2. Подготовка инсценировки сказки « Почему ель всегда зелёная?» совместно с детьми и педагогами подготовительной группы
3. Изготовление совместно с детьми и педагогами подготовительной группы оберегов.
4. Выход в МАДОУ № 186 для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
 |
| январь | «Ты и я- мы друзья!» | 1. Просмотр и обсуждение презентации на тему: «Мы разные - но мы вместе!».
2. Чтение и обсуждение сказки «Аленький цветочек» С.Т. Аксакова
3. Решение прблемной ситуации « Что хорошего (плохого) в чудище?(герое сказки С.Т. Аксакова).
 |
| февраль | «Радуюсь тебе!» | 1. Чтение и обсуждение сказки Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья ( образ Чебурашки)»
2. Моделирование ситуации « Я- Чебурашка».
3. Коллективная работа «Весёлые Чебурашки»
 |
| март | «Принимаю тебя таким , какой ты есть!» | 1. Чтение и обсуждение сказки Х.К. Андерсена «Гадкий утёнок»
2. Моделирование ситуации «Как бы жил гадкий утёнок с добрыми обитателями птичьего двора?»
3. Рисование « Волшебные ладошки»( превращение ладошек в лебедей)
 |