МКДОУ «Подгоренский детский сад №1»

Экскурсия в природу как одна из форм организации работы

по экологическому воспитанию дошкольников.

Воспитатель ВКК

Гусева Татьяна Юрьевна

п.г.т. Подгоренский, 2017 г

*Счастье – это быть с природой,*

*видеть ее, говорить с ней.*

*(Л. Н. Толстой)*

# Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

# Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, то есть он сам. Человеку также нужны хорошие условия, чтобы он себя нормально чувствовал, был здоров. К знаниям биологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

# Формы и методы работы с детьми разнообразны: это циклы наблюдений за растениями и животными в уголке природы и на участке, ведение различных календарей, занятия (простые и комплексные), целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.

# Прогулки в детском саду – важный этап в режиме дня. Прогулка должна быть интересной, содержательной и разнообразной в видах деятельности детей. Воспитатель предусматривает чередование малоподвижной деятельности и подвижных игр, содержание бесед с детьми, коллективную и индивидуальную работу.

# Экскурсии - один из видов занятий и основная форма организации работы по экологическому воспитанию, одна из трудоёмких и сложных форм обучения. Проводятся экскурсии на территории дошкольного учреждения, так и вне его. Это своего рода занятия под открытым небом.

По характеру решаемых педагогических задач можно выделить четыре разновидности экскурсий:

* природоведческая,
* экологическая,
* на сельскохозяйственный объект,
* экскурсия эстетического характера.

В своей работе по экологическому воспитанию дошкольников большое внимание уделяю общению детей с природой в естественных условиях: в парке, лесу, сквере, на лугу, в саду, в поле, у водоема и т.д. На экскурсиях дети знакомятся с растениями, животными и условиями их обитания, а это способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе.

Еще я организую, экскурсии на сельскохозяйственные объекты, что помогает детям освоить представления о труде людей. Это экскурсии в поле (вспашка, сев, уборка урожая), на луг (выпас скота, уборка сена), в сад, в огород, в ягодник, на различные выставки цветов, птиц, рыб и др. Посещение этих объектов даёт возможность показать детям, как человек влияет на природу, выращивает растения и животных, ухаживает за ними.

Основная цель экскурсии - показать, что и для какой цели делают люди, как используют машины, как относятся к своему труду, каковы его результаты.

Экскурсии способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса к природе.

Экскурсию провести значительно труднее, чем занятие в группе, поэтому успех ее зависит от тщательной подготовки воспитателя и детей.

Подготовка воспитателя заключается прежде всего в определении цели экскурсии и отборе программного содержания. Воспитатель намечает экскурсию, исходя из требований программы и особенностей окружающей местности.

Центральным моментом всякой экскурсии в природу является наблюдение. Основная задача воспитателя на экскурсии организовать наблюдения детей, т.е. направить их внимание на существенные стороны изучаемого объекта или явления.

Это достигается путём постановки ряда вопросов-заданий, заставляющих детей внимательно рассмотреть весь предмет или явление в целом, сравнить его с другими предметами, найти сходства и отличия, рассмотреть его части и т. д. Содержание и система вопросов всецело определяются целью экскурсии.

Дети моей средней группы могут установить связь между обилием солнечного света весной и началом пробуждения, роста и развития растений. Старшим дошкольникам доступно осознание и более сложных связей, не имеющих такого яркого внешнего выражения.

Например, осенью дети обнаружили, что отлет пернатых птиц связан с температурой воздуха: с похолоданием некоторые насекомые погибают, другие забираются под кору, корни деревьев, опавшую листву, мох, и птицы остаются без корма, что и подталкивает их к перелету в теплые края.

Экскурсии в природу дают возможность познакомить детей с особенностями растений и животных в разных природных условиях. Они узнают, например, что луговые, полевые, степные птицы живут в гнездах, устроенных на кочках, в траве, в камнях, что гнезда птиц свиты из тонких прутиков, сухих стеблей, выстланы мхом, листьями, перьями.

Знакомясь с жизнью растений, дети усваивают, что наличие влаги, тепла, света — общие условия, необходимые для их роста и развития.

Наблюдения за муравейником дети убеждаются, что насекомые в лесу находят и пищу, и строительный материал для своего жилища. А рассмотрев груз, который по многочисленным дорожкам муравьи тащат в свой дом, дети делают заключение о том, что муравьи являются санитарами леса.

Определяя место экскурсии, воспитатель выбирает наилучший путь к нему — не утомительный, не отвлекающий детей от намеченной цели. При определении расстояния до места экскурсии следует исходить из физических возможностей детей.

Продолжительность пути до выбранного места (в одну сторону) не должна превышать в средней группе 30 мин. При этом следует учитывать особенности дороги, состояние погоды.

Итак, последовательное включение в содержание экскурсии наблюдений разнообразных ярких фактов, подводящих к пониманию того, что явления живой и неживой природы находятся в определенной взаимозависимости, помогает сформировать у детей элементарное представление о ее единстве и целостности.

Таким образом, экскурсии в природу являются эффективным, средством воспитания и обучения, поскольку в их процессе осуществляется гармоническое развитие всех сторон личности дошкольника. В общении с родной природой формируются основы материалистического понимания окружающего мира, воспитываются нравственные и эстетические качества, пробуждаются добрые чувства. Воспитывать у детей интерес и любовь к родной природе — значит растить ее верного друга, будущего заботливого хозяина богатств своей Родины.

Список использованной литературы

1. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой – М.,1980.

2. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.3. Как ознакомить дошкольников с природой./ Под ред. П.Г.Саморуковой - М., 1983.

3. Куликова Т.А. Экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста.-М., Просвещение,1985.

4. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.-