МБ ДОУ «Детский сад № 15»

Конструкт совместной непосредственно образовательной деятельности

с детьми шестого года жизни

**Тема: «Путешествие в прошлое часов»**

(педагогическая технология: *«Путешествие по реке времени»)*

Воспитатель: Собенина Юлия Викторовна

ГО Краснотурьинск

2016

Интеграция видов деятельности:

* познавательно-исследовательская деятельность;
* двигательная;
* коммуникативная;

**Тема**: «Путешествие в прошлое часов».

**Возрастная группа:** 5 – 6 лет.

**Форма НОД:** познавательно-исследовательская деятельность (совместная деятельность взрослого и ребенка).

**Форма организации** (групповая).

**Учебно-методический комплект**: О. В. Дыбина «ЧТО БЫЛО ДО……Игры - путешествия в прошлое предметов для дошкольников», В. А. Короткова «Педагогическая технология «Река времени».

**Средства:**

**Игровые:** сказочный персонаж «Профессор Тик – Так»

**Наглядные**  панно «Река времени», картинки – метки с изображением часов, экспонаты мини – музея «Волшебный мир часов».

**Музыкальные**  аудиозапись «Тик – Так» из мультфильма «Фиксики».

**Оборудование:**  Мультимедийный проектор, емкость с чистой водой, стаканы одноразовые, наполненные водой и манной крупой, пластиковые бутылки, емкостью 1 литр, с отверстием в горлышке.

**Цель:**Знакомство детей с историей часов, их назначением и функциями.

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы: В. Берестов «Без четверти шесть», О. Анофриев «Тик – Так», рассматривание иллюстраций энциклопедии на тему: «Время», «Как работают часы?»; познавательные беседы: «Прошлое – настоящее – будущее», «Для чего нужны часы?», «Часы моей бабушки».

|  |
| --- |
| **Задачи образовательной программы** |
| *Развивающие:*  - развивать познавательную активность дошкольников, активизировать мышление в процессе разрешения проблемной ситуации;  - развивать умение в процессе экспериментальной деятельности самостоятельно делать выводы;  - активизировать и обогащать словарь детей.  *Обучающие:*  - познакомить детей с разнообразными видами часов, историей их возникновения на различных временных этапах,  - формирование умения устанавливать причинно – следственные связи между назначением и строением часов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности**  (методы и приемы) | **Действия,**  **деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Целевые ориентиры** |
| **I ЭТАП:**  **«Обсуждение реального события»**  **II ЭТАП:**  **«Постановка целей исследования»**  **III ЭТАП:**  **«Анализ – сравнение, активное обсуждение демонстрационного, иллюстративного или предметного материала**  **IV ЭТАП:**  **Работа в подгруппах: сортировка и закрепление иллюстраций на панно «Река времени»**  **V ЭТАП:**  **Сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования**  **VI ЭТАП:**  **Вывешивание таблицы на стене группового помещения** | *Звучит музыка «Тик – Так», в группе появляется Профессор Тик – Так, который приглашает детей в мини – музей «Волшебный мир часов».*  *Профессор Тик – Так:*  - Ребята, как вы думаете, что это? Для чего они нужны? Чем они отличаются? Что у них есть общего, что их объединяет?  Профессор Тик – Так предлагает детям отправиться в путешествие в прошлое по реке времени и познакомиться с историей возникновения часов.  *Профессор Тик – Так:*  - Первая наша остановка называется «Древность».  Давным – давно человек заметил, что утром солнце находиться справа от жилья, вечером – слева, а днем – прямо над домом. Мы с вами наблюдали это явление на прогулке. И человек придумал солнечные часы (*на слайде № 2 появляется изображение солнечных часов).* Но пользоваться солнечными часами человек мог пользоваться не всегда, как вы думаете, почему?  *(Слайд № 3).*  Для того, чтобы ориентироваться во времени в темное время суток, или хмурую погоду, человек изобрел водяные часы, которые появились в 1400 году до н.э. в Древнем Египте. Их первое название - «Клепсирда», и сделаны они были из двух разных емкостей с водой. Уровень в одной емкости был больше, чем в другой. Водяные часы пользовались всеобщей популярностью и любовью в Греции. Одновременно с водяными часами появляются и песочные часы, у которых принцип действия такой же. Как и у водяных. Я предлагаю вам отправиться в центр Экспериментирования» и самостоятельно изготовить водяные и песочные часы.  *Дети организовываются в группы по 4 человека. На каждом столике находятся пластиковые бутылки, разрезанные пополам, в крышке сделано отверстие.*  Нижняя часть бутылки – резервуар, в который вставляется верхняя часть бутылки, горлышком вниз. Дети постепенно насыпают манную крупу, наблюдают за ходом эксперимента, затем тот же опыт проводится с водой.  *Профессор ТИК – ТАК:*  - как вы думаете, удобны ли эти часы? Не случайно говорят о том времени: «Сколько воды утекло!»  А сейчас я предлагаю вам отправиться в путешествие в эпоху старины. Время идет, все меняется также быстро, как течет вода в реке. *(Слайд № 4).* Люди научились освещать свое жилище с помощью свечей, а также изобрели часы – свечку, но ей было пользоваться опасно, как вы думаете, почему? *(Ответы детей*).  В эпоху старины люди жили за счет собственного, натурального хозяйства, во многих дворах было много живности, люди очень много трудились от зари до заката, *(слайд № 5)* и будил их: «Петя, Петя, петушок, Золотой гребешок, Петя рано встает, Голосисто поет, Деткам спать не дает!» Эти часы важно ходят по забору, хлопают крыльями, и, взлетев на забор, кричат: «Ку – ка – ре – ку!» Но можно ли по пению петуха определить точное время? То он свалится с жердочки, то лиса его унесет, то проспал петушок.  В старину появляется уже первый простейший часовой механизм, который устанавливается в специальном помещении в верхней части башни. Люди повесили часы на большой башне, чтобы их было видно издалека *(картинка на слайде № 6).* Каждый час эти часы били, и люди узнавали время. На циферблат были нанесены изображения богов и волхвов, знаки зодиака, а также появляется первая часовая стрелка. Родоначальников часов считается Англия. Звон древних часов напоминает звон колокола, послушайте внимательно, как звучали эти часы. *Как вы думаете, удобны ли были эти часы?*  А сейчас я предлагаю вам размяться и подвигаться *(динамическая пауза слайд 7).*  Наше путешествие продолжается и мы с вами оказались на остановке, которая называется «СОВРЕМЕННОСТЬ» *(Слайд № 8).*  Появляются новые виды часов: карманные, ручные, часовые механизмы совершенствуются, появляется минутная и секундная стрелка.Но раз люди научились определять точное время, им и вставать приходилось тоже в одно время, и тогда люди изобрели будильник *(картинка на слайде № 9).* Как правило, многие будильники – механические, если вовремя их не завести, то они остановятся, и тогда человек изобрел электронные часы, которые работают на батарейках или от сети. Такие часы не капризничают и по ним всегда можно определить точное время.  *Профессор ТИК – ТАК:*  А сейчас я предлагаю вам поиграть в занимательную игру «Часики» *(проводится интерактпивные игры: «Угадай, как меня зовут?», «Угадай, чей домик?»).*  Наше путешествие подошло к концу, давайте заполним нашу реку времени. Для этого нам необходимо разделиться на 3 группы и распределить роли *(каждая группа сортирует метки и выбирает соответствующие их временному этапу «Древность – Старина – Современность»).*    Дети приклеивают символы на панно, воспитатель предлагает оставить место для остановки «Будущее». В свободное время детям предлагается нарисовать часы будущего и приклеить их на «Реку времени».  Ребята, вам понравилось наше путешествие, что вам запомнилось больше всего, чтобы еще захотелось узнать? | Задаёт вопросы.  Беседует.  Мотивирует детей к познавательно – исследовательской деятельности.  Предлагает детям выбрать транспортное средство для путешествия.  Вводит элемент новизны, использует наглядно – информационные средства.  Вовлекает в поисковую и экспериментальную деятельность, стимулирует интерес детей.  Демонстрирует восковую свечу с нанесенными на нее метками, объясняет, как работают часы – «Свечка»  Вовлекает детей в совместную деятельность, согласовывает действия и последовательность.  Включает детей в самостоятельную деятельность, предоставляет время для творческой деятельности, наблюдает за детьми во время выполнения заданий.  Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу) | Делятся собственным опытом, знанием.  Дети задают вопросы о прошлом часов  Дети отвечают на вопросы, высказывают собственные предположения.  Выстраивают последовательность временных событий, сравнивают и анализируют, делают выводы  Анализируют ход эксперимента, делают выводы.  Переносят полученный опыт из одного временного этапа в другой, наблюдают за преобразованием предмета, практикуются в осуществлении выбора.  Делятся впечатлениями, высказывают собственное мнение, планируют дальнейшую самостоятельную деятельность. | Проявляет любознательность. Обладает элементарными представлениями о видах и назначении часов.    Проявление интереса к предстоящей деятельности.  Умение делать логические умозаключения, высказывать собственную точку зрения.  Развитие умения подбирать необходимые материалы для работы, анализировать проделанную работу.  Оценка результата деятельности, планирование самостоятельной и совместной деятельности. |