**Индивидуальное занятие по теме: «Автоматизация звука [л’] в словах»**

Цель: Автоматизировать звук [л’] в словах.

Задачи:

Коррекционная:

- выработать правильный артикуляционный уклад при произношении звука [л’].

Обучающая:

- согласовывать имена существительные с числительными;

- активизировать словарь по теме «Фрукты».

Развивающая:

- развивать связанную речь;

- развивать фонематическое восприятие;

- развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление;

- развивать умение ориентироваться в пространстве на листе бумаги;

- развивать мелкую моторику.

Воспитывающая:

- воспитывать усидчивость, самоконтроль.

Оборудование: ручки, карандаши, тетради, зеркала, предметные картинки, игрушка –лиса, корзина, муляжи фруктов.

Ход занятия

1. Организационный момент:

Здравствуй! Сегодня к нам на занятие кто-то придёт из леса. Хочешь узнать кто это? Тогда внимательно слушай загадку:

Хитрая плутовка,

Рыжая головка.

Пышный хвост- краса.

Кто это? (лиса)

Молодец!

- Какой первый звук в слове «лиса»? ([л’])

- Правильно.

Сегодня лиса поможет нам собрать корзину с фруктами, в названии которых есть звук [л’]. Она принесла загадки о фруктах, которые мы должны отгадать и красиво произнести их названия. Для этого давай сделаем артикуляционную гимнастику.

2. Артикуляционная гимнастика.

Упражнения для губ: «Улыбка-трубочка»

Упражнения для языка: «Лопаточка», «Иголочка», «Вкусное варенье», «Почистим зубки», «Лошадка».

3. Догадайся сам, загадай своим друзьям.

А вот и загадки:

На сучках висят шары,

Посинели от жары. (Сливы)

Очень любят обезьяны

Кушать спелые... (Бананы)

Он сочен и душист,

А снаружи золотист.

Много долек в нем, друзья,

Будем кушать ты и я. (Апельсин)

Круглое, румяное,

Я расту на ветке;

Любят меня взрослые

И маленькие детки. (Яблоко)

Схож он с бусами немножко,

Каждый листик – как ладошка.

Был зелёный, а поспел он –

Стал янтарным, синим, белым.

(Виноград)

Спелый, сочный, ароматный,

Я на яблоко похож.

Если пополам разрежешь,

Внутри ты косточку найдешь. (Персик)

В шкуре жёлтой,

Кислый он,

Называется……… (Лимон)

4. Развитие фонематического восприятия.

- выбери из фруктов те, в названиях которых есть звук [л’]

5. Звукобуквенный анализ слов.

Составь схемы слов: слива, апельсин, лимон. Укажи место звука [л’].

6. Пальчиковая гимнастика.

Будем мы варить компот,

Фруктов нужно много.( Левую ладошку держим «ковшиком», правой имитируют помешивание в нём.)

Вот:

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить,

Отожмем лимонный сок,

Слив положим, сахарный песок.( Загибают пальчики на правой руке, начиная с «большого».)

Варим, варим мы компот. (Опять «варят» и «помешивают».)

Угостим честной народ.

Вот и корзина с фруктами уже полна. Давай посмотрим, какими фруктами наполнена она. Мы в корзину поместили: лимоны, сливы, апельсины

7. Лиса и Белочка.

Лисичка совсем забыла, что ещё обещала прийти в гости к Белочке, а ее друг ежик спешит в гости к Мишке. Помоги друзьям встретиться. Помни, что Ежик может передвигаться только по прямоугольникам на которых изображены лимоны, а Лисичка – только по прямоугольникам с изображением фруктов зелёного цвета.

- Укрась картинками, в которых есть звук [л’], дорожку, по которой передвигалась Лисичка е Белочке, а дорожку, по которой передвигался Ежик к Мишке – именами людей, в которых есть звук [л’].

8. Согласование имен существительных с числительными.

Посчитай, сколько лимонов увидел Ежик на пути к Мишке?

А сколько зелёных фруктов увидела Лисичка на своём пути?

9. Итог занятия.

- Вот и подошло к концу наше занятие, корзину с фруктами мы собрали и Лисичке помогли добраться в гости к Белочке. Лисичка осталась довольна помощью оказанной ей.

- А тебе понравилось наше занятие?

- Что больше всего тебе понравилось в занятии?