**Речевой досуг для детей старшего дошкольного возраста.**

**Тема : «Наши пернатые друзья»**

Цель

Развитие в занимательной досуговой форме речевой деятельности детей.

Ход проведения досуга

Организационный момент – развитие внимания, активизация словаря.

Дети входят в зал, здороваются с гостями.

 Педагог . Здравствуйте , ребята и уважаемые гости! Мы собрались сегодня вместе, чтобы поиграть и повеселиться .

Будьте внимательны ! Послушайте музыку и угадайте, с кем сегодня мы будем играть.

Звучит фонограмма «Птичьи голоса»

Дети . Мы будем играть с птицами?

Педагог. А какие бывают птицы?

Дети. Перелетные и зимующие птицы.

Педагог. Почему мы так их называем?

Дети. Перелетные, потому что осенью эти птицы улетают в теплые края. Зимующие птицы остаются у нас на зиму.

**Подвижная игра «Птицы летят»** - координация речи с движением

Педагог. Давайте поучимся летать как птицы.

Движение начинается - кисти просыпаются .

Кисти вверх взлетают, локти поднимают.

Ручки машут высоко. Летят птицы далеко.

Долго так летали, крыльями махали.

К домику летели, отдохнуть хотели.

Птички приземлились, крылышки сложились.(В.Орлова)

*(Дети выполняют действия согласно тексту)*

**Отгадывание загадок** – развитие слухового внимания и логического мышления

*Перед детьми на мольберте контурное изображение зимующих и перелетных птиц.*

Педагог. Отгадайте загадки.

Пестрая крякуша ловит лягушек.

Ходит вразвалочку – спотыкалочку. (утка)

Прилетает к нам с теплом,

Путь, проделав длинный,

Лепит домик под окном

Из травы и глины . ( ласточка)

Педагог. Какие это птицы?

Дети. Перелетные птицы.

Педагог. А еще, каких вы знаете перелетных птиц?

*Дети называют перелетных птиц с опорой на силуэтное изображение . Аналогично ведется работа с зимующими птицами.*

 Это хищница болтлива,

Воровата, суетлива,

Стрекотунья-белобока,

А зовут ее….(сорока)

Озорной мальчишка

В сереньком пальтишке

По двору шныряет,

Крошки собирает.

(Воробей)

Зимующие птицы: голубь, сорока ,вороны ,воробей ,клёст.

Перелетные птицы: лебедь, утка, ласточка, гусь , аист.

**Игра «Улетают -не улетают»** -развитие зрительного и слухового внимания

Педагог. А сейчас мы с вами поиграем с нашими птицами.

Педагог раскладывает предметные картинки с перелетными и зимующими птицами (изображением вниз) в центре круга.

Дети под музыку бегут по кругу на носочках и делают взмахи руками («летят»). По окончании музыки дети поднимают и переворачивают картинки . Те дети , у которых изображение зимующих птиц, приседают ,а те, у которых перелетные- делают взмахи руками. Игра повторяется 2 раза.

**Игра « Птицы на веточках»-** совершенствование навыков слогового анализа

*Педагог показывает на мольберте картинки с изображением веточек.*

Педагог. Посмотрите , это веточки для птиц . Вы должны разделить названия своих птиц на слоги. Если в названии птицы 1 слог , то птичка «сядет» на одну веточку, если два- на две веточки, три- на три веточки.

*Дети произносят названия птиц по слогам и помещают на соответствующую ветку свою картинку.*

**Упражнение с мячом «Назови одним словом»** - образование сложных прилагательных

Педагог. Птички на веточках сидят, а мы с вами поиграем с мячом .

Дети становятся в круг

-У сороки белые бока, поэтому ее называют…(белобокая)

-У синицы желтая грудь, поэтому ее называют… (желтогрудая)

-У дятла красная голова, он…(красноголовый)

-У грача черные крылья, он…(чернокрылый).

-У соловья звонкий голос, его называют…(звонкоголосый)

-У аиста длинные ноги, поэтому его называют…(длинноногий)

-У ласточки длинный хвост, поэтому ее называют…(длиннохвостая)

-У дятла острый клюв ,его называют … (остроклювый)

-У журавля большие крылья, он …(большекрылый)

**Сюрпризный момент**-создание положительного эмоционального настроения

*Слышится стук из-за ширмы*

Педагог. Как вы думаете, какая птица прилетала к нам в гости?

Дети. Дятел.(Из-за ширмы появляется игрушка бибабо Дятел.)

 Дятел. Здравствуйте, ребята! Вы угадали ,я -Дятел, зимующая птица. Знаете, как про меня говорят:

Все время стучит,

Деревья долбит,

Но их не калечит,

А только лечит.

Мы, дятлы-санитары леса.

Упражнение «Послушай и повтори» -развитие слухового внимания ,чувства ритма

Дятел. Давайте с вами поиграем. Простучите в ладошки мои песенки.

Дятел постукивает ритмические рисунки, дети отхлопывают в ладоши :

+…,+…;+…,+…;…+,…+.

Упражнение «Чей ,чья ,чье?»- образование притяжательных прилагательных

Дятел. Молодцы! Песенки мои простучали. А теперь угадайте:

У журавля крылья – журавлиные ,а…

У утки чей ключ? –(утиный клюв)

У гуся чье перо? – (гусиное перо)

У вороны чей хвост ? – (вороний хвост)

У соловья чей голос? – (соловьиный)

У лебедя чья песня? – (лебединая)

У синицы чьи лапки?-(синичьи)

Упражнения «Подбери слова» - образование приставочных глаголов

Дятел. А сейчас мы поиграем с синичкой. Расскажите, что она делала в лесу

 Синичка с веточки слетела