



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида
№201»

НОД по теме
«Путешествие в весенний лес»

Подготовила и провела
Воспитатель: Пикалова Э. Г.

г. Оренбург 2014г.

Непосредственная образовательная деятельность.

Подготовила Пикалова Э. Г.
Вторая младшая группа.

Тема: « Путешествие в весенний лес»

Цели:

Закрепить знания детей о весне, как времени года.

Задачи:

Дать представления детям о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплей, изменяется одежда людей.

Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных (на ветках деревьев набухают почки, и появляется первая травка, первые цветы, звери в лесу меняют окраску, просыпаются после зимней спячки, появляются насекомые, из теплых краев прилетают птицы).

Активизировать мыслительную деятельность детей за счет решения логических задач.

Развивать память, внимание, воображение. Активизировать словарь («весна», «проталины», «скворцы», «грачи», «сосульки»).

Модели:

Заяц, меняющий окраску; медведь, спящий в берлоге.

Ход занятия:

Раздаётся стук в дверь, я заглядываю за дверь и беру в руки игрушечного зайчика. У него серый мех, а ушки, хвостик и животик – белые. И вместе с зайчиком, здороваюсь с детьми.

Я говорю детям:

-Ребята, посмотрите кто к нам пришёл?

Здравствуй, заяк. Когда ты приходил к нам зимой, у тебя была шубка белого цвета, а сейчас, ребята, какого цвета шубка у зайки? (ответы детей)

- А какого цвета у зайки была шубка зимой? (ответы детей) А почему зимой шубка у зайчика белая? (ответы детей)

- А почему зайка поменял свою белую шубку, на серую? (ответы детей)

- Правильно ребята, наступила весна, растаял снег, солнышко чаще светит и теплее греет и зайке уже не нужна белая шубка, поэтому он поменял ее на серую, чтобы стать в весеннем лесу незаметным.

Ребята, зайчик приглашает нас в гости в весенний лес. Пойдем?

Но сначала нужно отгадать зайкину загадку:

Тает снежок,
Ожил лужок,
День прибывает.
Когда это бывает? (Весной).

- Молодцы!

- Ребята, а скажите, пожалуйста, как нужно одеваться весной на прогулку? (ответы детей)

Ребята, вот мы выяснили, что нужно одеть на прогулку весной, а как же мы попадем в лес, если мы не знаем туда дороги. Давайте построим тропинку из волшебных, цветных полосочек.

Дети садятся за столы, и обсуждают вместе со мной, какого цвета дорожку будут строить. (Желтая – осенняя, белая – зимняя, зеленая – лето жаркое, синяя – весна). Каждый ребенок выстраивает свою тропинку, по желанию.

- У каждого из вас получилась короткая тропинка, а как нам сделать длинную, до самого леса? (ответы детей)

Спрашиваю у детей:

- Ребята, сколько у вас было коротких тропинок?

Дети:

- Много

Предлагаю детям, соединить все короткие тропинки в одну длинную, и отправиться по ней на поиски следов весны

-А теперь мы можем отправиться в лес по этой длинной тропинке на поиски следов весны.

Включаю аудиозапись музыки П. И. Чайковского из цикла «Времена года. Апрель».

Дети вместе со мной, слушая музыку, двигаемся по группе, постепенно подходя к доске с картиной весеннего леса.

Обращаюсь к детям:

- Ребята, посмотрите, мы с вами уже в лесу давайте глубоко подышим свежим весенним воздухом, полюбуемся окружающим лесом (по всей группе развешаны репродукции в видах весеннего леса).

Подхожу к репродукции картины и читаю стихотворение.

На полянке, у тропинки
Пробиваются травинки.
С бугорка ручей бежит,
А под елкой снег лежит.
Замер лес в прозрачной дымке,
На деревьях тают льдинки.
С веток падает капель,
И слышна синицы трель.
Дружно лопаются почки,
Распускаются листочки,
На траве роса дрожит,
Лось за радугой бежит.
Возвращаются скворцы-
Наши старые жильцы.
Воробьи у лужицы
Шумной стайкой кружатся.

Обращаю внимание детей на картинку с изображением дятла.

Пестрый дятел с размаху ударяет клювом по коре: «Тук!, Тук!, Тук!» (дети повторяют хором)

- А зачем он так стучит? (ответы детей)

Рассматриваем изображение синицы.

А на самом краю тонких веток вертятся синицы: «Зинь-синь!, Зинь-синь! Зинь-синь!» (дети и воспитатель двигаются по группе, рассматривают иллюстрации, и повторяют хором).

А издали, слышите, кричат дикие гуси: «Га-га-га (хором и индивидуально повторяют дети рассматривая изображения диких гусей)

- Ребята, а почему так веселы птицы, почему радуются? (ответы детей).

Дети, все живое радуется возвращению весны, все вокруг оживает и просыпается, птицы готовы строить гнезда и выводить птенцов

Вновь звучит музыка. Дети продолжают прогулку.

- Ребята, птицы своим пением разбудили лесного жителя. Чей это след?

(рассматриваем след медведя, и угадываем кто оставил свой след в лесу)

- А как называется жилище медведя? (ответы детей)

- Что весной происходит с медведем? (ответы детей)

- Каких еще животных, спящих зимой, Вы знаете? (дети отвечают на вопросы).

Ой, смотрите, а вот и берлога медведя! (макет берлоги медведя, игрушка Медведь)

Давайте же поиграем с Мишкой!

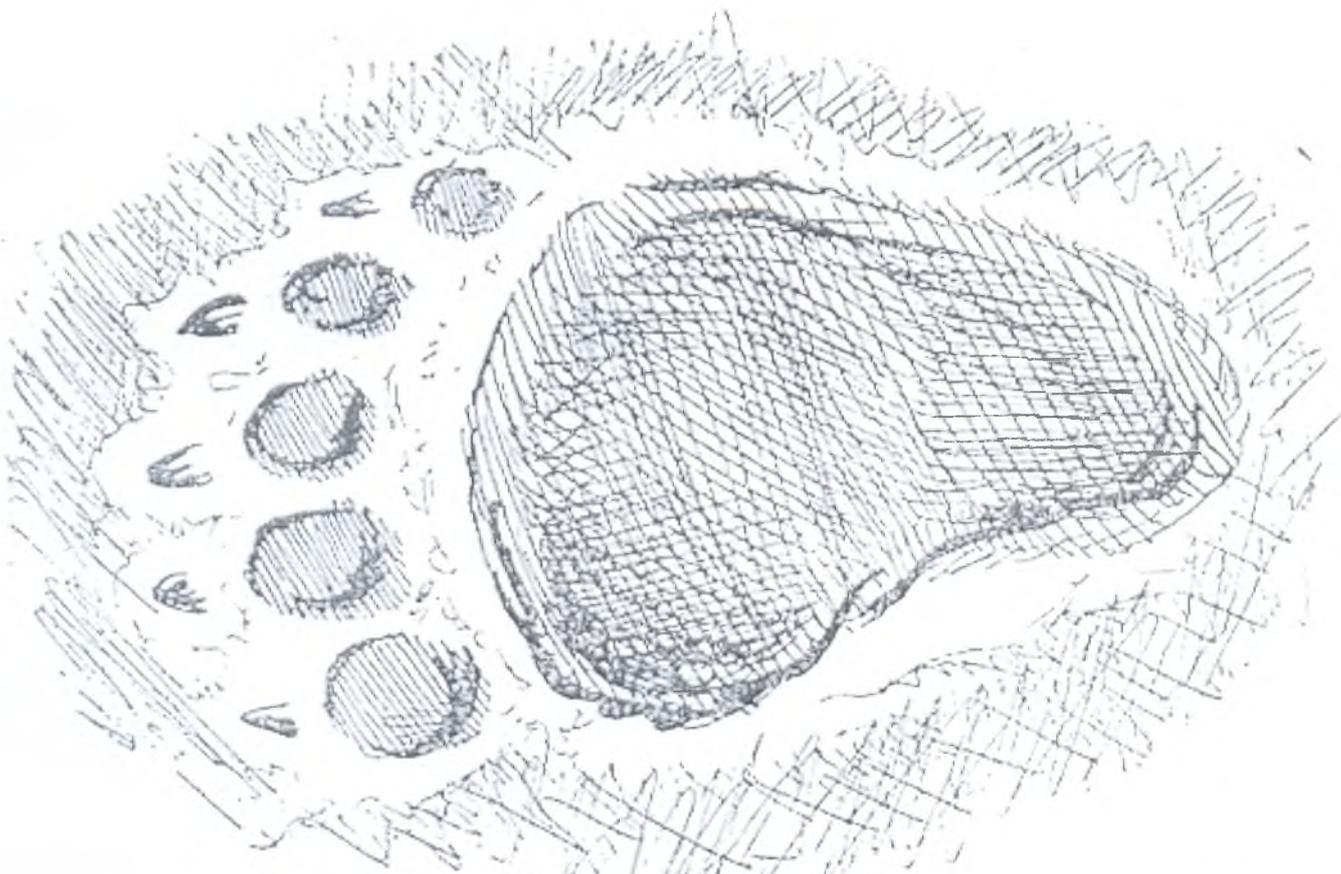
Играем в игру: «У медведя во бору»

(1 –ребенок в шапочке «медведя»)

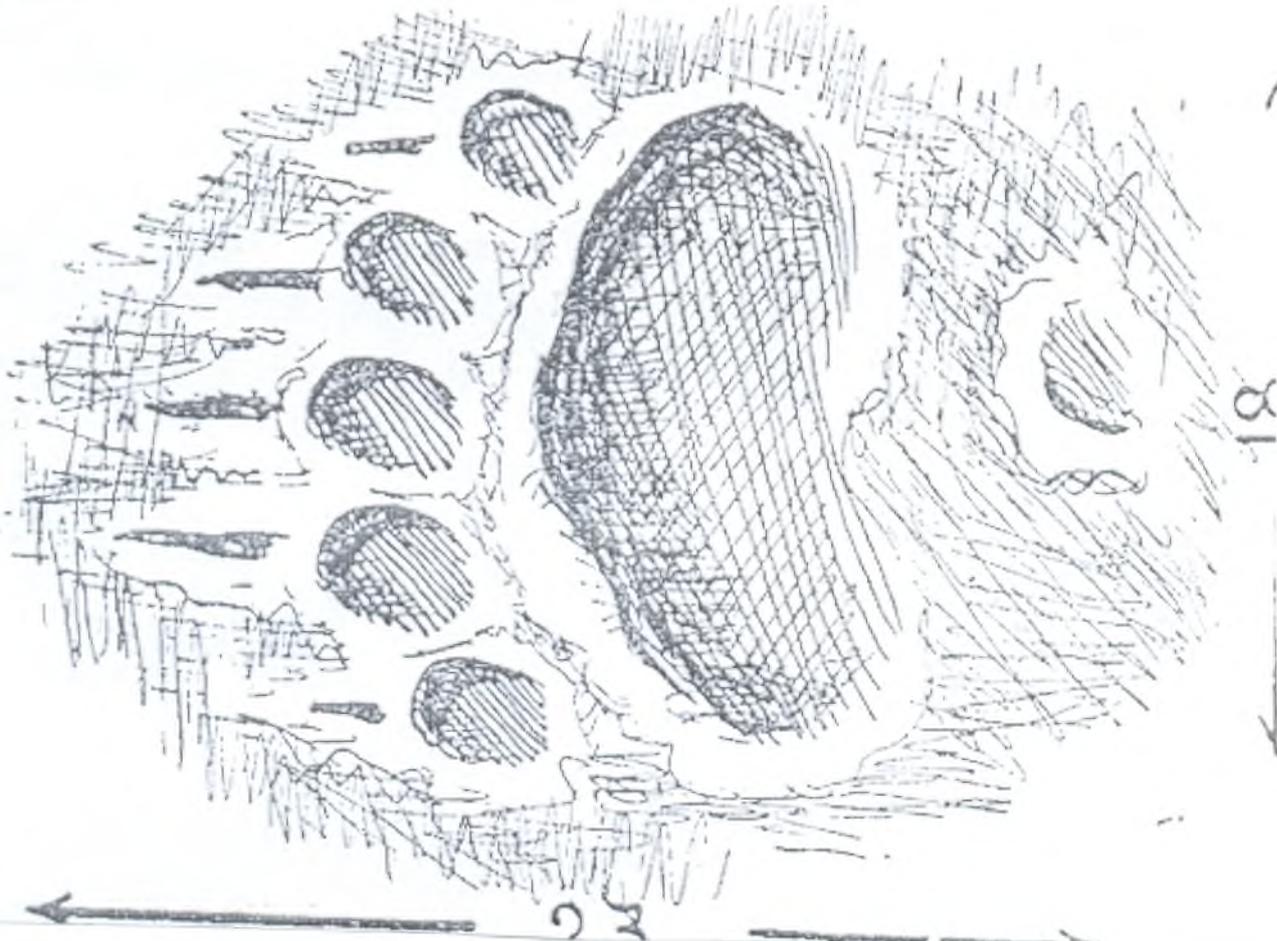
Остальные дети подходят к медведю со словами:

У медведя во бору,
Грибы, ягоды беру.
Медведь рычит,
Брать не велит.

Ну вот, ребята мы и побывали с вами в весеннем лесу. Все звери и птицы заняты своими делами, и мы не будем им мешать, а тихонько вернемся в детский сад. Но мы еще часто будем навещать наших друзей и узнавать как у них дела.



20-25



12



