РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ЯМАЛО – НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА "ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК"

 г. ТАРКО-САЛЕ, ПУРОВСКИЙ РАЙОН

**Психологическое сопровождение образовательного процесса**

**в дошкольном образовательном учреждении**

**в рамках реализации ФГОС ДО.**

Подготовила:

педагог-психолог

Гирфанова Мария Владимировна

г. Тарко-Сале - 2016г.

**Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО.**

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение образовательного процес­са. При этом важно, чтобы психологическая служба ДОУ ориентировалась не только на диагностику и развивающие занятия с детьми, но и на тесное сотрудничество с педагогическим коллективом.

**Совместная работа с воспитателями.**

Педагог-психолог:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенно­стей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности школьной зрелости у старших до­школьников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образова­тельной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим на­правлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблем­ные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршру­та дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреж­дения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (рабо­та в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные техно­логии, ИКТ-технологии).

15. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоцио­нального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

16. Участвует во внедрении здоровье сберегающих технологий (подготовка руки к письму, пра­вильная осанка и т. д.).

17. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация вни­мания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

**Задачи взаимодействия педагога-психолога и воспитателей ДОУ.**

Взаимодействуя с воспитателями ДОУ, психолог:

-  знакомит воспитателей с психологическими теориями и исследованиями в области обучения детей;

- дает психологическое обоснование дидактических принципов обучения;

-  разрабатывает совместно с воспитателями, дефектологами, логопедами и специалистами по изобразительной, музыкальной, физической и другим видам деятельности развивающую программу обучения детей;

- обсуждает и формулирует психологические требования к развивающей предметной, игровой и учебной среде;

-  готовит педагогов к профессиональной рефлексии в процессе образовательной работы с детьми;

- обеспечивает воспитателей необходимым простейшим диагностическим инструментарием для изучения умственного и эмоционального развития детей, их личностного роста в процессе обучения;

-  принимает участие в разработке и внедрении новых педагогических технологий, осуществляя проектировочную и диагностически-контрольную функцию за развитием детей в условиях инновационного процесса;

-  по заказу администрации проводит контроль над общением педагогов с детьми в процессе обучения, разрабатывает индивидуальные модели развивающего взаимодействия с детьми и обучает педагогов;

- проводит диагностику развивающего, воспитательного и обучающего потенциала педагогического коллектива;

- формирует у педагогов мотивационную основу творческой работы с, детьми, с помощью тренингов профессионального и личностного роста у воспитателей формирует высокий уровень их компетентности в осуществлении образовательного процесса в детском саду;

-  осуществляет координацию усилий всех участников коррекционно-развивающего процесса для обеспечения системного и комплексного подхода к развитию, воспитанию и обучению детей.

**Взаимодействие педагога — психолога и воспитателей ДОУ идет по следующим направлениям**

1. Диагностическое.
2. Консультативное.
3. Коррекционно-развивающее.

**1.Диагностическое направление:**

Делится на Индивидуальную диагностику,групповую диагностику.

В индивидуальную диагностику входит: диагностика познавательного развития, диагностика эмоциональной сферы, диагностика внутрисемейных отношений.

В групповую диагностику входит: мониторинг готовности к обучению в школе, мониторинг адаптации ребенка к ДОУ, мониторинг социально-эмоционального развития детей, диагностика зрительно-моторной координации.

Целью диагностической совместной работы является выявление и развитие способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса.
Обеспечение индивидуального подхода к ребенку, учет его ближайшей зоны развития. Мониторинг развития воспитанников.

 Взаимодействие с воспитателями проявляется в следующем: Консультации (индивидуальные и групповые), составление индивидуальных программ психолого-педагогической помощи детям; совместные рекомендации родителям по развитию ребенка; составление экспертной психолого-педагогической характеристики детей группы «риска».

**2.** Следующее направление работы **Консультативное:**

Делится на консультации по результатам диагностики, консультации методического и психологического характера.

Целью консультативной совместной работы является: Обеспечение индивидуального подхода к ребенку. Сохранение психического здоровья воспитанников.
Создание оптимального социально-психологического климата в группе.

Взаимодействие с воспитателями проявляется в следующем: Совместная разработка письменных и устных консультаций для родителей;
рекомендации психолога по коррекции и развитию детей;
психолого-педагогическое просвещение по вопросам возрастных потребностей детей, организации их деятельности (педагог-психолог     -     воспитатели).

1. **И третье направление это Коррекционно-развивающее:**

Делится на Индивидуальную коррекционно-развивающую работу, куда входит коррекция и развитие познавательной и эмоциональной сферы и Фронтальную коррекционно-развивающую работу (т.е. реализацию дополнительных программ) *в моем случае это программа социально- эмоционального развития детей дошкольного возраста «Познаю себя-это я» школа 2100.*

Целью совместной индивидуальной коррекционно-развивающей работы является Сохранение психического здоровья воспитанников.
Коррекция недостатков в психическом и интеллектуальном развитии детей.

Взаимодействие с воспитателями в данном случае проявляется в следующем: Рекомендации по индивидуальной коррекционной  работе с детьми; информирование об особенностях развития детей (педагог-психолог     -          воспитатели); заполнение карт индивидуальной психолого-педагогической помощи детям.

Целью совместной Фронтальной коррекционно-развивающей работой является: Сохранение психического здоровья воспитанников. Приобщение ребенка к широкому кругу общечеловеческих ценностей (познавательные,   коммуникативные, ценности переживания). Развитие эмоциональной сферы.

Взаимодействие с воспитателями в данном случае проявляется в следующем: Организация воспитателями выставки работ, знакомство родителей с творчеством детей. Выделяемые педагогом-психологом  на НОД сюжетные линии имеют продолжение в дальнейшем в разных формах сотрудничества ребенка с воспитателями и сверстниками, в самостоятельной деятельности в предметно-развивающем пространстве.

Также в это направление входит и **Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе.**

Целью совместной работы здесь будет являться Сохранение психического здоровья воспитанников. Профилактика школьной дезадаптации.

Взаимодействие с воспитателями в данном случае будет проявляться в Организации воспитателями  знакомства родителей с работами детей, ознакомление с рекомендациями педагога-психолога.  Закрепление изученного материала в группе.   Индивидуальная работа воспитателей с детьми по рекомендации педагога-психолога.

**Примечание:**  рекомендации фиксируются в тетради взаимодействия со специалистами; рекомендации могут даваться в устной форме по результатам диагностики, по итогам проведения фронтальных и индивидуальных занятий; разрабатываются письменные консультации. Работа по дополнительным программам педагога-психолога вносится в ежедневный план работы воспитателей.
Таким образом, совместная работа педагога-психолога и воспитателей ДОУ носит систематический характер и способствует созданию единой образовательной среды, комфортной по отношению к воспитанникам; охране и укреплению не только физического, но и психического здоровья детей.