МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 103»

Конспект занятия

Тема: «Дифференциация звуков Р-Л на индивидуальных занятиях с использованием компьютерных технологий»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Учитель-логопед Столповская М.С. |

г.Воронеж

2018

**Цели:**

**Коррекционно-образовательные цели:**

Закрепление правильного произношения звуков (Р) – (Л) в словах, сравнение звуков по акустическим и артикуляционным признакам, совершенствование фонематического восприятия, развитие звукового анализа, закрепление характеристики звуков, закрепите умения определять место звука в слове, развитие дыхания, развитие артикуляционной моторики.

**Коррекционно-развивающие цели:**

Совершенствование вербального анализа и синтеза, развитие слухового внимания и памяти, общей и мелкой моторики, координации речи с движением, закрепление навыков ориентировки в пространстве, развитие графо-моторных навыков.

**Коррекционно-воспитательные цели:**

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие усидчивости, стремления выполнять задание до конца, профилактика нарушений зрения, развитие памяти, внимания, мышления.

**Оборудование:**

Компьютер, игры: «Один, два, три, четыре, пять - будем слово выбирать!», «Оркестр», мяч, зеркало, игрушки-цветы для дыхательной гимнастики, набор предметных картинок с дифференцируемыми звуками (Р) - (Л).

**Ход занятия.**

**1.Организационный момент.**

Назвать в стихотворении слова, различающиеся звуками (Л) – (Р).

Не боится Рая лая.

На дворе играя, Рая

слышит вдруг:

собака лает.

Не боится Рая лая –

на цепи собака злая.

С какого звука начинается слово **Рая**? (звук Р).

Когда мы произносим звук Р - что происходит с язычком, с губами?(губы улыбаются, а язычок поднят к верху и дрожит, вибрирует).   
Какой это звук? (согласный, твёрдый).

С какого звука начинается слово **лай**? ( звук Л)  
Когда мы произносим звук Л - что происходит с язычком, с губами? (губы улыбаются, язычок находится за верхними зубами.)  
Какой это звук? (согласный, твёрдый).

**2. Дыхательная гимнастика с игрушками-цветами.**

Подуем на цветы как весенний ветерок.  
«Подснежники - цветы, распускают лепестки.

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.

К цветку носик приближаем – аромат цветов вдыхаем».

**3. Артикуляционная гимнастика.**

«Качели», «Маляр», «Лошадка», «Грибочек», «Гармошка».

**4. Игра «Кто внимательный?»**

**Задание 1.**

Попрыгай, если услышишь слово со звуком **(Р),** стой спокойно, если услышишь слово со звуком **(Л).**

**Ряд слов:** лодка, робот, галка, марка, лак, рак, бокал, пожар, клубок , клубника, флакон, блуза, крот, гранат, ложка, брошь, лук, рука.

**Задание 2 (на компьютере).**

Учитель-логопед произносит поочередно звуки **(Р)** и **(Л),** а ребенок показывает картинку, называет ее правильно и определяет место звука в слове.

**Предметные картинки:** плот, помидор, забор,  палатка, сорока, радуга, луна, лук, ковер, рубашка, ласточка, ракета.

**5. «Один, два, три, четыре, пять - будем слово выбирать!».**

*Задание: детям предложить изображения Ромы и Лады и картинки, согласно тексту (****задание на компьютере****) и подобрать картинки для Ромы и Лады.*

Рома с Ладою играли   
И картинки выбирали.

Рома брал со звуком [ Р ],   
Ну, а Лада - там где [ Л ]:   
рак, ракета и ведро,   
лак, лошадка и дупло,   
белка, лайка и баран,   
кенгуру и барабан,   
рамка, радуга, кровать -   
Помоги им выбирать.

**6. Гимнастика для глаз.**

Предложить ребенку открыть, закрыть глазки, поводить глазками из стороны в сторону, сверху вниз, снизу вверх, круговые движения.

**7. Физкультминутка «Капля».**

Солнце стало пригревать, стали капельки стучать.

Капля раз, капля два, очень медленно сперва,

а потом, потом, потом всё бегом, бегом, бегом!

Полетел самолет и загудел: ллллл**.** (Руки в стороны и бег по кругу)

Завелся  моторчик  у машины: ррррр. ( Стоя, вращательные движения рук перед грудью.)

**8. Игра «Оркестр» *(Найди лишнюю картинку).***

***Задание****: из картинок с изображением музыкальных инструментов выбрать лишнюю картинку* *и объяснить свой выбор (****задание на компьютере****).*

К нам в гости приехал целый оркестр,   
И не было в зале незанятых мест:   
Егор барабанил, Георгий трубил,   
Артур на гармошке все гаммы пробил,   
Роман на гитаре играл целый час,   
Артем **балалайкой** порадовал нас.   
И не было в зале незанятых мест.   
Какой инструмент не вписался в оркестр?

**9. Игра: «Где картинка?» (задание на компьютере).**

-Какая картинка находится в правом верхнем углу?  
-Какая картинка в левом нижнем углу?  
-Какая картинка в правом нижнем углу?  
-Какая картинка в левом верхнем углу?

**10. Гимнастика для глаз «Солнышко».**

Ребёнок должен проследить глазами за солнышком.  
Закрой глазки. Открой глазки (показ солнышка). Солнышко светит ярко - зажмурься. Проследи глазками за солнышком: вправо, влево, вверх, вниз, перед собой

**11. Игра «Исправь слова».**

Каландаш, плобка, берка, клужка, крубок, клыша, граз, мотол, помидол, галаж.

**12. Игра «Волшебник» (с мячом).**

Поиграем в волшебников, будем превращать слова. Слова можно превращать одно в другое. Нужно заменить в слове звук Л на Р.  
Был ЛАК – стал РАК  
Была ЛАМА – стала РАМА  
Были ЛОЖКИ – стали РОЖКИ.  
Был ЛАД – стал РАД.

**13. Игра «Ребус» (задание на компьютере).**

Выдели начальные звуки в названии картинок и запиши полученное слово. (ГРАЧ).

Выдели начальные звуки в названии картинок, и запиши полученное слово. (ЛУЖА).

**14. Итог занятия.**

Вспомни и скажи правильно слова со звуками (**Р) и (Л).**

Что тебе сегодня больше всего понравилось на занятии?

Ты хорошо занимался, молодец!