**Конспект непосредственно-образовательной деятельности во 2младшей группе детского сада.**

**Образовательная область «Познание».**

**Тема:** Сравнение двух групп предметов, геометрические фигуры.

 Выполнил: воспитатель Баранова Татьяна Андреевна.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений.

**Задачи:**

*Образовательная:*

-Учить сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, одинаково, столько – сколько.

- Закреплять знания о геометрических фигурах: круге, квадрате,

треугольнике.

*Развивающая:*

- Развивать познавательный интерес.

- Развивать мелкую моторику руки.

- Развивать речевую активность.

*Воспитательная:*

- Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, умение радоваться положительному результату при выполнении задания.

**Оборудование и материалы:** грузовая машина, кубики (по количеству

детей), лягушки (по количеству детей); квадрат (длинна стороны 10 см.), круг

(диаметр 10 см.), треугольник (длинна стороны 10 см.); лесенка; круг

(диаметр 30 см.), квадрат (длина стороны 30 см), треугольник (сторона 30 см.).

*Раздаточный материал*:

двухполосные карточки на каждого ребенка, разделенные на «окошки» в верхних «окошках» изображены лягушки (5штук); на подносах для каждого ребенка по 5 мячиков, вырезанных из картона; круги, квадраты, треугольники по количеству детей.

**Ход Непосредственно образовательной деятельности:**

***Организационный момент.***

*Воспитатель загадывает детям загадку:*

Летом в болоте вы ее найдете.

Зеленая квакушка. Кто это?

Дети: Лягушка.

*Входит Лягушка* и предлагает детям посмотреть на интересные предметы, которые лежат у нее в коробочке, там маленькие игрушечные лягушки.

Дети благодарят гостью, которая уходит, попращавшись с детьми.

**I часть**. *Воспитатель:* ребята, посмотрите, как много грузовых машин у нас в группе. Что перевозят грузовые машины? (Ответы детей.) А что лежит в кузове самой большой грузовой машины? (Кубики.) Предлагаю вам взять по одному кубику и поставить на верхнюю ступеньку лесенки. По сколько кубиков взял каждый из вас? (По одному.) А сколько кубиков стоит на ступеньке? (Много.) А теперь на каждый кубик поставьте по лягушке. По сколько лягушек взял каждый из вас? (По одной.) Сколько лягушек теперь сидит на верхней ступеньке? (Много.) Посмотрите, ребята, а лягушки «спрыгнули» с кубиков (ставлю лягушек на нижнюю ступеньку лесенки). Под каждым кубиком сидит лягушка? (Ответы детей.) Как вы думаете лягушек и кубиков поровну? (Ответы детей.)

***Физкультурная пауза:***

*Воспитатель:* Дети, я предлагаю вам превратиться в прекрасных лягушек и допрыгать на свои места:

- Вот лягушки по дорожке скачут, вытянувши ножки:

«Ква-ква-ква, ква-ква-ква, вот и дома мы, друзья!»

(Дети садятся на свои места).

**II часть**. *Перед детьми – двухполосные карточки с изображением лягушек* и разносы с мячами, вырезанными из бумаги. Предлагаю детям раздать мячи лягушкам, напоминая правила раскладывания предметов. Оцениваю правильность выполненного задания.

**III часть**. *Воспитатель:* Ребята, мне кажется, что лягушата что – то нам шепчут. (Дети прислушиваются.) Они просят построить для них домики, их домики унес проказник ветер. Ребята, поможем лягушатам? (Ответы детей.) Мы ведь знаем все геометрические фигуры, из которых строится домик. Давайте вспомним, как они называются.

Дети называют фигуры, которые показывает воспитатель:

- квадрат – это стена у дома,

- треугольник – это крыша у дома,

- круг – это окно домика.

*Предлагаю детям наложить* на круг силуэт лягушек, а лягушка благодарит ребят за построенные домики.

***Рефлексия.*** Провожу подвижно-дидактическую игру «Найди свой домик».

На ковре лежат круг, квадрат и треугольник. Дети берут с подноса по одной геометрической фигуре, называют их и начинают двигаться под музыку. По окончании мелодии они должны найти свои домики: те, у кого в руке круг, бегут к кругу, те, у кого в руке квадрат - к квадрату, те, у кого в руке

треугольник – к треугольнику. Когда дети разбегутся по местам, прошу их обосновать свой выбор.

*Повторяя игру, меняю местами фигуры.*

Подвожу итог НОД, хвалю детей. В группу входит Лягушка, чтобы забрать своих деток-лягушат и раздает детям угощение – конфеты «Мармеладный листочек».

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности во 2младшей группе детского сада по художественно – эстетическому воспитанию (аппликация)**

**Тема: «Светофор».**

 ***Выполнил****: воспитатель Баранова Татьяна Андреевна.*

***Цель:*** формирование у детей основ безопасного поведения на дороге.

***Задачи:***

*Образовательная:*

продолжать учить детей составлять и наклеивать предмета, состоящего из нескольких частей. Закреплять знания о цвете сигналов светофора, учить выбирать из 5 предложенных цветов нужные для аппликации, закреплять навыки наклеивания заготовок.

*Развивающая:*

развивать познавательный интерес, мелкую моторику руки. Формировать у детей основы безопасного поведения на дорогах.

*Воспитательная:*

Воспитывать интерес к работам других ребят, видеть положительный результат своего труда. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Воспитывать грамотного пешехода.

*Предварительная работа:*

целевая прогулка к светофору; беседа по теме «Светофор»; проведение подвижной игры «Собери светофор»; чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор».

***Рекомендации для родителей:***

* Закреплять с детьми знания сигналов светофора.
* Быть примером для своих детей и действовать согласно сигналов светофора.
* Воспитывать у детей основы ОБЖ.

**Оборудование и материалы:**

*демонстрационный материал:*

красочная коробочка, в которой лежит письмо от Светофора, вырезанная из голубого картона фигура в форме светофора, круги зеленого, красного и желтого цвета (по одному каждого цвета, Д=10см), баночка с клейстером, кисточка, салфетка, дощечка. Футляры от «киндер сюрприза» на каждого ребенка, в которые вложены конфеты красного, желтого и зеленого цвета.

*раздаточный материал:*

вырезанная из голубого картона фигура в форме светофора, круги красного, желтого и зеленого цветов, по одному каждого цвета, Д=5см, баночка с клейстером, кисточка, салфетка, дощечка.

**Ход НОД.**

***Психологическая гимнастика «Ласковушка».***

Дети встают в круг. Подают руку стоящему рядом ребенку и называют его уменьшительно-ласкательным именем.

***Сюрпризный момент.***

*Воспитатель:* ребята, у меня есть волшебный сундучок. Предлагаю вам закрыть глаза и ждать чудес. (Одеваю костюм светофора). Здравствуйте, дети, Я – Светофор! Я устанавливаю порядок на улицах, управляю движением. У меня всего три сигнала, но все они очень важны. Три глаза – три приказа! Зажигаются огоньки по очереди. Помогите мне, пожалуйста, зажечь огоньки:

Помогает с давних пор

Пешеходам светофор.

Он сигнал нам подает:

Ждать или идти вперед.

- Если в окошке красный горит,

Что он детям говорит? (ответы детей)

Красный свет - идти опасно,

Не рискуй собой напрасно (открываю на фартуке – светофоре красное окошко).

- Если вдруг желтое вспыхнет окошко,

Что нужно сделать? (ответы детей)

Подожди, постой немножко! (открываю на фартуке – светофоре желтое окошко).

Если в окошке зеленый горит,

Ясно что? (ответы детей)

Что путь пешеходу открыт!

Теперь идти ты можешь, друг!

***Физкультурная минутка «Светофор».*** Показываю детям флажок красного цвета – дети стоят на месте, показываю желтый флажок - дети хлопают в ладоши, показываю флажок зеленого цвета – дети шагают на месте.

*Воспитатель Светофор:* Ребята, у меня в волшебной коробочке есть для вас интересное задание. Мой друг Светофор прислал вам вот такое письмо: « Мои ребятки, мне скучно на дороге одному. Смастерите мне маленьких друзей – светофоров!» Ребята, поможем Светофору? (ответы детей). У вас на разносах лежит много различных предметов, из которых можно выполнить поделку. Посмотрите, что можно смастерить? (ответы детей).

*(Объясняю и показываю порядок выполнения аппликации).*

*Обращаю внимание детей на то,* что на разносах лежат круги разного цвета и нужно отобрать те круги, которые нужны для огоньков светофора.

*Вспоминаем правила наклеивания:* кладем форму на дощечку цветной стороной, аккуратно наносим кисточкой клейстер на белую сторону формы, убрав предварительно лишний клейстер с кисточки о край баночки, хорошо прижимаем форму салфеткой; объясняю и показываю порядок приклеивания сигналов-кругов светофора. Напоминаю о том, что выполняем аппликацию аккуратно:

- затем предлагаю наклеить в самое верхнее окошко круг - огонек красного цвета (спрашиваю о цвете детей);

- наклеиваем в среднее окошко круг – огонек желтого цвета (спрашиваю о цвете детей).

*Дети выполняют аппликацию*, оказываю индивидуальную помощь советом.

*(Дети справились с заданием).*

*Воспитатель-светофор:* Молодцы, дети, вы все выполнили задание, столько теперь у меня маленьких друзей – светофоров. Ваши пальчики хорошо поработали, но они устали и тоже хотят поиграть.

***Пальчиковая игра «Замочек».*** Соединяем пальчики обеих рук в «замочек» и крепко сжимаем, повторяем 3 раза.

*Воспитатель:* Ребята, возьмите свой светофор и встаньте в круг. Посмотрите на работы друг друга. Вы все постарались. Огоньки светофора наклеены верно: красный, желтый, зеленый. Вы молодцы. Похлопайте себе и друг другу (выставляем работы на демонстрационной доске).

***Светофор раздает детям призы*** – леденцовые конфеты красного, зеленого и желтого цветов, упакованные в футляры от «киндер сюрпризов».