**Организация работы в ДОУ через эффективные формы коллективно-творческой деятельности детей, педагогов и родителей**

Важным фактором личностного развития ребенка является удовлетворение его потребности в положительных эмоциональных контактах с близкими людьми – в первую очередь с родителями. Совместная деятельность педагога, родителей и детей не только развивает отношения педагогов и родителей, родителей и детей, но и содействует развитию отношений между семьями воспитанников, возникает потребность объединения людей для достижения общей цели. Устанавливается эмоциональный контакт между всеми участниками, закрепляются положительные эмоции совместной работы. Развиваются отношения партнерства и сотрудничества родителя с ребенком в процессе творческого взаимодействия, которое отражается в рисунках, поделках, рассказах, книгах собственного сочинения, проектах.

«Дети должны стать людьми с ясным разумом,
благородным сердцем, золотыми руками и
возвышенными чувствами. Ребенок – зеркало
семьи; как в капле воды отражается солнце,
так в детях отражается
нравственная чистота матери и отца…»

(В.А. Сухомлинский).

Дошкольное детство – важнейший этап в развитии человека, сензитивный период становления базиса личности культуры, творческой самореализации и формирования адекватной самооценки. В связи с этим особое внимание необходимо обратить на условия жизни ребенка, создать такую воспитательную среду, которая даст возможность реализовать задачи его приобщения к окружающему миру и начальной социализации. Особое место в системе «взрослый-ребенок» принадлежит семье.

Детство – незабываемая пора в жизни каждого человека. Она наполнена любовью и заботой родителей. Именно в семье складываются первые представления ребенка об окружающем мире, добре и справедливости, о здоровом образе жизни. Многие исследователи считают: семья, в которой есть представители трех поколений, является наилучшей и наиболее ценной воспитательной средой.

Необходимо помнить, что возраст дошкольного детства — период, когда ребенок особенно привязан к дому, семье. Для него важным является, прежде всего, те ценности, которые признаются его родителями. Поэтому эффективность проводимой в детском саду работы зависит от отношения к ней в семье ребенка. Умение наладить тесный контакт с семьей дошкольника, оказать помощь родителям в правильной организации воспитания детей все это должен уметь делать педагог. «… Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, и иным даже легким – и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком…» (К.Д. Ушинский)

В настоящее время в результате экономических и социальных перемен в обществе появилась тенденция увеличения числа нуклеарных семей, возникающих из-за разделения многопоколенной семьи на молодую семью (родители с ребенком или детьми) и семью прародителей (бабушки, дедушки, прабабушки, прадедушки). Молодое поколение стремится к автономности и независимости, что приводит к «территориальному» расслоению поколений и вытеснению старших из воспитательного процесса. Это снижает воспитательные возможности семьи.

Как наладить духовное общение детей не только с родителями, но и с бабушками и дедушками?

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 219» уже давно ведет работу, направленную на вовлечение мам, пап, бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду; стараются воспитать у детей уважительное отношение к старшему поколению, пробуждают интерес к их знаниям и жизненному опыту. В ДОУ накоплен богатый опыт планирования и проведения мероприятий, адресованных воспитанникам ДОУ, семье (родителям, дедушкам и бабушкам воспитанников).

Для родителей, детей, дедушек и бабушек проводятся различные мероприятия: совместные праздники «День пожилых людей», «День матери», открытое занятия с участием родителей «Витаминный калейдоскоп» (для старших групп), совместные физкультурно-речевые занятия из цикла «Вместе весело шагать», смотры-конкурсы: «Давайте познакомимся», «Новогоднее окно», «Веселая ярмарка», досуги: «А ну-ка мамы», «Папа, мама, я — дружная семья», «Мы с моею бабушкой лучшие друзья», выставки: «Руками моей семьи», «Усы и царапки», «Куклы своими руками», составление генеалогического древа семьи, рассказ о своей семье «Моя родословная», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

Такие мероприятия помогают установить партнерские отношения с семьей. С них начинается приобщение детей к истории семьи, истории страны. Семейные реликвии, сказки, песни, поговорки и пословицы, загадки и игрушки из детства бабушек и дедушек – источник исторических знаний. Вся проводимая работа с семьями воспитанников способствует не только обогащению воспитательного потенциала семьи, но и формирует у детей представление о семье. Дети начинают осознавать, что каждое новое поколение живет в иных условиях, чем предыдущее думает и выглядит иначе. Приходит понимание того, что люди, события, вещи имеют свое прошлое, настоящее, будущее. Так формируются представления о связи между поколениями.

«Семья – это когда есть взрослые и дети, когда все друг друга любят, уважают, заботятся друг о друге, когда все выполняют необходимые обязанности, вместе трудятся, когда все вместе отдыхают, играют, празднуют».

Так ли важно начинать разговор о семье с вопросов: Кто я? Какой я? Реализация такой направленности доступна детям старшего дошкольного возраста в силу их психофизиологических особенностей. Ребенок старшего возраста уже имеет представление о своем физическом «Я» (Я — член семьи). Знакомить дошкольников с семьей лучше начинать уже со среднего возраста. Работа начинается со знакомства с семьями воспитанников. Заполнение анкеты родителями не дают полного представления о семье, а главное, они не доступны детям. В работе с родителями удачно зарекомендовала себя такая форма работы, как «Презентация ребенка».

***Презентация может быть представлена в форме:***

**• Альбома** (родители делают его дома совместно с ребенком, альбом используется как педагогами, так и детьми на занятиях). В альбом помещают фотографии ребенка, членов его семьи, любимых животных. Каждую из них необходимо подписать;
**• Коллажа** (оформляется на листе ватмана с указанием имени ребенка). Можно рекомендовать родителям использовать разделы: моя семья (с размещением фотографий её членов); дом, в котором я живу; мой лучший друг; любимое домашнее животное; любимая игрушка; мультфильмы и сказочные герои; я люблю делать это; я люблю кушать это; мои любимые музыканты, певцы; мои первые стихи, рисунки, творческие работы и т.д. При создании коллажа лучше использовать вырезанные из журнала иллюстрации. Это облегчает работу родителям и позволяет ребенку активно участвовать в его создании;
**• Газеты.** Она отличается от коллажа большим количеством текста и наличием рубрик: «Лето на море», «В деревне у бабушки», «Вот что я люблю делать», «Мой рассказ о себе», «Мой рассказ о семье», «Чем я занимаюсь в свободное время»;
**• Сочинения родителей.** Оно пишется в произвольной форме и используется только при индивидуальных беседах и тренингах психолога. Также полученная информация учитывается в работе с ребенком.

Следует отметить, что презентация – прекрасная возможность познакомится не только с самим ребенком, но и с его семьёй.

Использование «Презентации ребенка» в работе с родителями связано в первую очередь с тем, что при работе над презентацией дети используют как теоретические знания, полученные на занятиях, так и практические. Презентация позволяет родителям активно включаться в работу группы, закрепить дома приобретенные на занятиях навыки, проявить свои творческие способности.

Созданные альбомы дети принесли в группу. Альбомы получились разные, необычные, а у детей появились первые представления о семье. Используя альбом, дети научились составлять рассказы о своей семье, используя наглядный материал альбома.

Проектная деятельность в настоящее время очень популярна в работе нашего детского сада. Ознакомление детей дошкольного возраста с семьей представляет широкое поле деятельности для разнообразных проектов, основанных на тесном взаимодействии с семьями воспитанников. «Семья для ребенка — дошкольника – первое и основное звено, которое связывает его жизнь с общественной средой».

В МБДОУ «Детский сад № 219» были реализованы проекты совместно с детьми и родителями: «Вместе весело шагать», «Имею право», «Здравствуй, родная березка!», «Давайте дружить с Пушистиком», «Наши друзья подземные жители-дождевые червяки», «Я познаю мир», «Рукотворная книга — детское словесное фантазирование»

Началом совместных действий, объединяющих старшее поколение, родителей и детей, было создание книги «Витаминный калейдоскоп», в которую записывали познавательную информацию по данной теме. Содержание книги пополняли педагоги и члены семей. А затем рассматривали ее с детьми, рассматривали картинки, фотографии, обсуждали смысл пословиц, поговорок, изречений, побуждали использовать их в речи. В поисках картинок, пословиц, поговорок люди старшего поколения объединились в творческую группу, что позволило вовлечь большую часть родителей в образовательный процесс по данному направлению.

Продолжая работу по ознакомлению ребенка с семьей мы создали проект «Я познаю мир». Цель этого проекта: обучение родителей и представителей старшего поколения (бабушек и дедушек) различным формам общения со своим ребенком. Исходя из вопросов, интересующих родителей, дедушек и бабушек, совместно наметили темы для обсуждения: «Делай, как я!», «Приучаем к порядку», «Трудности возраста», «Бабушка, я сам!» и др. В ходе работы родители, дедушки и бабушки получили много полезных советов: как приучать детей к дисциплине, самостоятельности, труду, как прививать любовь к чтению.

Привлекая мудрых бабушек и дедушек в помощь молодым родителям, мы видели, как крепла связь поколений в семье.

Одним из эффективных средств формирования положительного отношения к дедушкам и бабушкам являются знакомство с семейным фотоальбомом, составление родословной «Древо моей семьи» и рассказов о семье. Приведем пример одного из таких рассказов.Меня зовут Саша Грибанова. Мне 6 лет. Я вместе с мамой и папой придумала герб нашей семьи. Гербами занимается наука- геральдика. Мы создали наш семейный герб по правилам этой науки. Основой нашего герба является щит. Желтый цвет –это справедливость, синий цвет – это чистое небо, которое означает мир в нашем доме. В середине нарисованы два грибочка: большой – это родители, а маленький- это дети: я и мой брат Кирилл. Грибочки –означают нашу фамилию-Грибановы. Внизу нас связывает красная ленточка –красный цвет означает любовь в нашем доме. На ленточке девиз нашей семьи- Мы вместе, и в этом наша сила.С детьми проводились занятия и беседы, целью которых было обогащение опыта ребенка и формирование познавательного интереса к представителям старшего поколения. На занятиях («Сколько я в слове «семья»?», «На кого я похож?», «Кто я, какой я?») дошкольники знакомились с биографией близких, историей семьи, родословной. Речевые игры помогают воспитывать уважительное отношение к родителям, чувство сострадания и любви к пожилым людям, учат выражать доброе отношение к старшим, находить нужное слово, преодолевать ложный страх перед выражением своих эмоций (игры: «Комплименты», «Письмо бабушке», «Вот какая мама!» и др.).

В настоящее время возрастает функция семьи по организации досуга и отдыха. Под досугом понимается в нерабочее (свободное) время, которым человек распоряжается всецело по своему выбору и усмотрению. Свободное время – одна из важнейших социальных ценностей, независимое средство восстановления физических и духовных сил человека, всестороннее развитие личности. Семейный досуг включает в себя: чтение, просмотр фильмов, встречи с родственниками, друзьями, совместный отдых, прогулки на природу, занятия спортом и т.д. Это все влечет за собой познание окружающего мира. Дети узнают много нового, полезного. Появляется интерес к тому, чтобы узнать еще что-то, таким образом, расширяется кругозор ребенка, повышается мотивация рассказывать о своей семье, о семейных традициях.

Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов, затрагивающих тематику отношения к людям пожилого возраста, позволяют ребенку проникнуть настроением близкого человека, обогатить опыт эмпатийных переживаний.

«Уважение, почитание старших поколений — закон нашей жизни. Уважать старших надо потому, что они мудрее, духовно богаче тебя. В каждую минуту своего общения со старшими умей учиться у них».

Беседы по прочитанным произведениям способствуют уточнению представлений о нормах поведения в общении со старшими, развивают умение поступать тактично, деликатно в проблемной ситуации по оказанию помощи бабушкам и дедушкам. Литература становится источником знаний о взаимоотношениях между людьми, о добрых и дурных поступках, о переживаниях людей, об их стремлениях. Большое значение здесь имеет эмоциональная речь воспитателя, ее чувственная окраска, затрагивающая эмоциональную сферу и активизирующая мыслительную деятельность ребенка.

Выпуск поздравительных плакатов (стенгазет), адресованных родителям и людям старшего поколения, концерт для мам, пап, бабушек и дедушек, выставка детских, рисунков «Вот какая мама!», «Бабушка глазами детей», «Папа может, папа может все что угодно!» способствовали формированию уважения к членам семьи и представителям старшего поколения.

Встречи с родителями, бабушками и дедушками, досуги, праздники стали традиционными в работе ДОУ. Их ждут представители всех поколений семьи и охотно принимают активное участие. В каждом досуге или празднике кроме выступления детей, мам и бабушек, совместных песен, танцев, игр проводятся разнообразные конкурсы. Наиболее полюбившиеся всем конкурсы из досугов «А ну-ка, мамы!», «Бабушки и внуки»: «Узнай себя» — на стене развешены портреты, нарисованные детьми, взрослые узнают себя; «Узнай внука» — бабушкам завязывают глаза, и они на ощупь ищут своего внука; «Угадай мелодию» — родители, бабушки и дедушки узнают детские музыкальные произведения; «Старая сказка на новый лад» — дети вместе с взрослыми переделывают сказку «Колобок» на новый лад.

Основное внимание детей необходимо направлять на расширение представлений о том, что такое семья, усвоению детьми родственных отношений, правилам общения и поведения с родными, дети должны знать, как зовут маму и папу по имени и отчеству, знать имя и отчество бабушки и дедушки. Эту работу мы проводим комплексно, не только игры, беседы, художественные произведения о семье, но и включение в воспитательный процесс семейной фотографии. «Язык фотографий» дает представление ребенку о семье. Стенд «Галерея почета наших семей» представлен фотографиями семей, совместными детско-родительскими рисунками, а также ответами детей на вопросы «Что такое семья?», «Кто в семье главный?», «Какая семья у тебя будет, когда ты вырастешь?»

Психологи пришли к выводу: потребность быть любимым является основной эмоциональной потребностью человека. Порой родители не догадываются, насколько это просто — проявить любовь! Не задумываются, часто ли звучат слова любви в доме, часто ли они ласково обнимают ребенка, сколько «качественного времени » ему уделяется – такого времени, когда их внимание полностью отдается ребенку, когда они что-то делают вместе.