МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«Детский сад №57» комбинированного вида**

Нижегородская обл. г. Дзержинск.

Адрес: бульвар Космонавтов,14; тел: 33 33 03

<http://www.dou57ru>; e-mail: ds57@uddudzr.ru

Конспект занятия

по развитию лексико - грамматических категорий в старшей логопедической группе.

Тема: «Зимующие птицы».

Выполнила учитель-логопед

МБДОУ детский сад №57

комбинированного вида

Селезнева И.А.

Дзержинск 2016г.

**Программное содержание.**

Цель: Активизация словаря по теме «Зимующие птицы».

**Задачи:**

1. Коррекционно – образовательные задачи:

- Закреплять употребление предлогов на, с.

- Упражнять в составление предложений с предлогами на, с.

- Закреплять употребление приставочных глаголов.

- Учить ставить вопросы.

2. Коррекционно – развивающие задачи:

- Развивать диалогическую речь.

-Развивать внимание и память.

3. Коррекционно – воспитательные задачи:

Воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей до конца.

Методы и приёмы:

1.Наглядный – фланелеграф, предметные картинки: ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, сова, дятел, крыша, крыльцо, забор, скамейка, ели, дерево, пень, ветка, сугроб; схемы предлогов.

2.Практический - игра «Поймай звук», деление слов на части, задание на определение позиции звуков в слове;

3.Словесный - беседа, сюрпризный момент (презентация о зимующих птицах), загадки о птицах, уточнения, пояснения, поощрения.

**Пропедевтическая работа**: чтение рассказов о птицах, рассматривание иллюстраций, наблюдение за птицами на прогулке.

*Материал:*

кассета с записью.

Дифференцированный подход:

средний уровень

низкий уровень

1.Оргмомент. Психогимнастика.

- Ребята, какое сейчас время года? - Зима.

-Какая погода зимой на улице? - Морозная, холодная.

Давайте покажем, как мы с вами замерзли на улице, съёжились. А теперь отогрелись, расслабились.

2. Сообщение темы занятия.

Сегодня мы с вами будем говорить о птицах. А какие это птицы вы сейчас скажите сами.

Логопед включает презентацию о зимующих птицах и читает загадки. Дети отгадывают птиц.

*Черная, как вар, кричит: «Кар!» (Ворона). Всю ночь летает,*

*Вещунья белобока, а зовут её … сорока. Мышей добывает,*

*Чик – чирик! К зёрнышкам прыг! А станет светло-*

*Клюй, не робей! Спать ляжет в дупло.(Сова)*

*Кто это? (Воробей) Всё время стучит,*

*Деревья долбит.*

*Красногрудый, чернокрылый, Но их не калечит,*

*Любит ягоды клевать. А только лечит. (Дятел).*

*С первым снегом на рябине*

*Он появится опять. (Снегирь).*

Жёлтое брюшко у маленькой птички.

А зовут её….. (Синичка).

- Скажите, какие это птицы? - Это зимующие птицы.

- Почему этих птиц называют зимующими? - Они остаются зимовать.

3.Закрепление предлога «на». Составление предложений с предлогом «на».

Игра «Прилетели птицы в парк».

- Посмотрите, какую картину нарисовал художник.

-Что вы видите на фланелеграфе? - Зимний парк.

- Что есть в парке? - В парке есть скамейка, крыльцо, ели, дерево, забор, пень, труба, ветка ели, снеговик,.. )

-Какое время года изображено? - Зима.

-Кого не хватает в парке? - В парке нет птиц.

Давайте поселим птиц в парк. Дети выходят, выставляют птиц на фланелеграф и составляют предложения.

-Воробей сидит на скамейке.

-Сорока сидит на пне.

-Снегирь сидит на ели.

-Ворона сидит на снегу.

- Синица сидит на заборе.

-Дятел сидит на дереве.

-Сова сидит на ветке.

Давайте еще раз посмотрим, где какая птица.

4.Игра «День-ночь».

Ребята птицам понравился парк, и они хотят с вами поиграть.

-Кто с кем поменялся местами? - Воробей с сорокой поменялись местами.

-Где сидел воробей? - Воробей сидел на скамейке.

-Где сидела сорока? - Сорока сидела на пне.

5.Физкультминутка с упражнением на развитие слухового внимания и памяти.

«Слушай, смотри – выполняй, не ошибайся!». Ребята, я вас буду путать, а вы слушайте не ошибайтесь.

Ладони - на стол, на плечи, на голову, на колени.. и т.д.

6. Знакомство с предлогом «На».

Ребята, давайте вспомним ещё раз, где сидел воробей?

- Воробей сидел на скамейке.

А, где сидела сорока?

- Сорока сидела на пне.

Скажите, какое «маленькое слово» вы услышали в этих предложениях?

- «Маленькое слово «НА».

Вывод: Маленькое слово «на»- предлог появляется тогда, когда предмет, находится наверху.

(На доске выставляется схема предлога «на»).

7.Игра «Птицы улетают из парка».

-Ой, ребята, слышите, дует сильный ветер, и смотрите, птицы улетают с нашего парка.

Включается фонограмма.

Логопед по очереди убирает птиц, а дети строят предложения.

-Воробей улетел со скамейки.

-Сорока спрыгнула с пня.

- Снегирь улетел с ели.

- Синица улетела с забора.

-Дятел улетел с дерева.

Послушайте предложения:

-Снегирь улетел с ели.

-Дятел улетел с дерева.

- Ребята, какое маленькое слово вы услышали в этих предложениях.

- Мы услышали маленькое слово «С».

Вывод: Предлог «С» появляется тогда, когда предмет на чем-нибудь и движется оттуда.

8.Проговаривание детьми предложений с приставочным глаголом с предлогом – прилетел «НА»- по индивидуальным опорным картинкам.

У вас на столах карточки, переверните их, посмотрите и составьте предложения по ним с маленьким словом «НА».

Дается образец.

9.Итог занятия.

-С каким маленьким словом мы составляли предложения?

-С каким еще маленьким словом мы познакомились?

-Какие птицы были в нашем парке?

Молодцы, ребята, вы сегодня работали очень хорошо.

Возьмите, пожалуйста, «солнышки» покажите свое отношение к занятию, поставьте их на доске.