**Конспекты НОД.**

**Создание мультфильма «Лебедь, рак и щука»**

**Цель:**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми старшего дошкольного возраста

**Задачи:**

* Воспитывать доброжелательность, уважение друг к другу;
* Формировать нравственные качества обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе, договариваться между собой;
* Развить коммуникативные навыки;
* Развитие самоуважения
* Учить детей связной речи

**Этапы создания мультфильма «Лебедь, рак и щука»:**

**первое этап:** определение сюжета (занятие 1)

**второй этап:** определение материала для изготовления, изготовление персонажей, декораций (занятие 2)

**третий этап:** Съемка мультфильма (занятие 3)

**Первый этап.**

**Занятие 1**

**Цель:**

Определить сюжет мультфильма. Расширить знания детей о дружбе.

**Задачи:**

* Научить детей составлять рассказ по сюжетным картинам;
* Развить умение детей выстраивать сюжетную линию в рассказе;
* Развить умение работать в команде, договариваться между собой, уступать сверстникам;
* Расширить знания о дружбе;
* Повысить уровень эмоционального развития;
* Развить у детей наглядно-образное и логическое мышление.

**Оборудование:**

Сюжетные картинки (басня И.А. Крылова «Лебедь, рак и щука»

**Ход занятия**

*Педагог – психолог в начале занятия проводит с детьми упражнение «Пожелания хорошего дня». Дети (на примере педагога) здороваются друг с другом по часовой стрелке (при этом гладят друг друга по спине или берут за руку) и желают что-то хорошее своему соседу слева.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Психолог: Дети**  (действия, предполагаемые ответы): | |
| - Ребята, я рада вас видеть. Давай поздороваемся друг с другом. Сначала поздароваюсь с вами я (дотронувшись до спины девочки слева, говорим слова приветствия и пожелания хорошего дня).  - Далее психолог благодарит всех детей за выполнение данного упражнения | - Дети здороваются друг с другом способом, предложенным педагогом. Но педагог отмечает, что пожелания для каждого ребенка должно отличаться от предыдущего. |

*Далее педагог – психолог предлагает детям создать фильм. Показывает детям вариации различных сказок (из интернет - портала).*

|  |  |
| --- | --- |
| - Ребята, скажите, пожалуйста, кто из вас любит смотреть мультфильмы?  - Какие сказки вы знаете, какие мультфильмы вы любите?  - Здорово. Как много вы знаете сказок. Ребята, скажите, пожалуйста, а кто –нибудь из вас придумывал сказку сам?  - Расскажите, каким образом вы сочиняли сказки?  - Хорошо, умничка.  Скажите, ребята, а кто-нибудь из вас снимал сказку сам, как те, что показывают по телевизору?  - Тогда давайте, я покажу вам, как это делается (показываем фрагменты мультфильма «Фиксики» о том, как снимать мультфильмы; варианты сказок из других детских садов)  - Скажите, вы хотите также попробовать снять свой собственный мультфильм? | - Мы любим (все ребята оживленно поднимают руки)  - (Дети поочередно называют свои любимые сказки и мультфильмы)  «Щенячий патруль»;  «Мадагаскар»  «Золушка»  «Фиксики» и др  - Да (ответили несколько ребят)  - Алина: я объединила сказку «Колобок» и «Лисичку со скалочкой»  - нет (все ребята хором сказали, что не знают как это делать).  (Дети с интересом смотрят мультфильмы)  - Да (дети были воодушевлены и все с удовольствием согласились снять свой мультфильм). |

*Педагог – психолог предлагает детям снять сказку по сюжету из басни И.А. Крылова – «Лебедь, рак и щука». Педагог показывает серию картинок, которые характеризуют сюжет истории.*

|  |  |
| --- | --- |
| - Как вам эта история, ребята? Понравилась?  - Но у нашей истории, к сожалению, получился грустный конец, как вы думаете почему?  - Правильно, ребята. Слова басни заканчиваются такими словами «А воз и ныне там» | - Да  - Потому что ни лебедь, ни рак, ни щука не получили свой воз, он остался на месте. |

*Педагог-психолог вместе с детьми приступает к составлению рассказа*.

|  |  |
| --- | --- |
| - Ребята, предлагаю вам закончить сказку так, чтобы получился веселый и хороший конец. | - Дети заканчивают предложение |

*Педагог-психолог по очереди спрашивает каждого ребенка завершение этой истории, далее предлагает им договориться, кто будет начинать, продолжать и заканчивать рассказ.*

|  |  |
| --- | --- |
| - Ребята, встаньте в той последовательности, по которой разыгрываться конец нашей сказки | - Дети составляют рассказ |

*Педагог-психолог и дети обсуждают и анализирую сюжет получившейся сказки.*

|  |  |
| --- | --- |
| - Ребята, скажите, а какой у нас будет воз?  - А как нас сделать так, чтобы у каждого из наших геров был мешок?  - Чем закончилась наша история?  - Как вы думаете благодаря чему, у наших зверей все получилось?  - Дружба, это когда….. | (дети решили, что в телеге будут лежать мешки с едой)  (Дети анализируют развитие сказки) |

*Дети припоминают ход занятия, рассказывают о проделанной работе, делятся впечатлениями.*

|  |  |
| --- | --- |
| - Ребята, давайте поблагодарим друг друга за проделанную работу. Было сложно, но все вы прекрасно справились с заданием, вместе вы отличная команда! |  |

*Педагог-психолог предлагает детям нарисовать, совместно с родителями, свою картину на основе нашей сказки.*

**Второй этап.**

**Занятие 2.**

**Цель:**

создать декорации и персонажей для мультфильма «Лебедь, рак и щука»

**Задачи:**

* сплочение группы
* развитие самоуважения
* развивать творческое мышление и воображение;
* развивать мелкую моторику;
* развивать умение договариваться в коллективе;
* прививать ответственное отношение к своей работе в коллективе.

**Материалы:**

пластилин, стеки, доски для лепки пластилином, спички, картон

**Ход работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Психолог: Дети**  (действия, предполагаемые ответы): | |
| - Здравствуйте, ребята!  - Сегодня мы приступаем к самому интересному, творческому этапу в создании нашего мультфильма мы начинаем создавать персонажей и декорации для нашего мультфильма. Для изготовления персонажей и декораций мы выбрали пластилин. Теперь, ребята, я прошу вас договориться между собой кто кого будет из вас изготавливать. Нужно договориться между собой.  Кто будет лепить лебедя, кто рака? щуку?  - Ребята, хоть у нас с ваши всего три героя, но важной деталью нашей сказки является повозка, мешки и фон нашей сказки. Так что у каждого из вас будет свое отдельное ответственное задание, ведь все элементы очень важны при создании нашего мультфильма. | - Дети здороваются  - Дети распределяют между собой, кто, что будет лепить. |

*После того, как дети распределили работу между собой, приступают к изготовлению персонажей.*

|  |  |
| --- | --- |
| - Прежде чем приступить к работе дети, подумайте какими будут ваши персонажи, какого цвета, может они будут сказочного вида (например вы им слепите одежду), а может они будут выглядеть естественно. Размер и цвет вашего животного может быть любой, какой вы захотите.  - Ребята, приступаем к изготовлению персонажей и декораций. | - дети обсуждают, какими они сделают своих героев.  - лепят персонажей и делают декорации. |

*После изготовления персонажей и декораций, педагог предлагает детям встать в круг и поиграть в игру «Повторяй за мной..»*

|  |  |
| --- | --- |
| - Ребята, давайте сядем в кружок. Я вам предлагаю поиграть вот в какую игру, вы повторяете за мной все мои действия.  - Ребята, подняли правую руку над голой, теперь погладим себя правой рукой по голове. Мы молодцы, мы хорошо потрудились сегодня.  - Правой рукой гладим свою голову, а левой свой животик….  - Погладим соседа справа по спине…  - Соседа слева возьмем за руку…  - Улыбнемся друг другу | - дети повторяют все действия педагога – психолога. |

*Педагог благодарит ребят за работу.*

|  |  |
| --- | --- |
| - Ребята, мы с вами сегодня хорошо поработали, у вас получились очень красивые, чудесные персонажи.  - Давайте поблагодарим друг друга за проделанную работу. | - До свидания! |

**3 этап.**

**Занятие 3.**

**Цель:** съемка мультфильма.

**Задачи:**

* развивать умение договариваться в коллективе;
* развить внимание к окружающим людям;
* развивать творческое мышление и воображение;
* развивать мелкую моторику;
* развитие самоуважения.

**Оборудование:** фотоаппарат, штатив, рабочий стол, на котором располагаются декорации.

**Материалы:** изготовленные персонажи, декорации.

**Ход работы:**

*Игра «Давайте поздороваемся»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Психолог: Дети**  (действия, предполагаемые ответы): | |
| - Ребята, давайте начнем наше занятие с нового способа приветствия. | - Дети придумывают новый способ приветствия и здороваются им. |

*Педагог и дети приступают к съемке мультфильма. После съемки первого сюжета (первая сюжетная картинка с первого занятия), ребята меняются, так ребята попробуют себя в разных ролях.*

|  |  |
| --- | --- |
| - Ребята, сейчас мы приступаем к самому ответственному заданию, нужно распределить роли между собой для съемки нашего мультфильма. Кто будет отвечает за героев, кто будет фотографировать и т.д.)  - Ребята, располагайтесь возле рабочего стола и фотоаппарата, приступайте к съемке мультфильма. | - Дети распределяют роли.  - Дети с помощью педагога снимают мультфильм. |

*Педагог вставляет кадры в программу «Киностудия Windows Live», накладывает звуковой фон на получившийся мультфильм. Дети вместе с педагогом просматривают «сырой» мультфильм. Педагог благодарит детей за работу.*

|  |  |
| --- | --- |
| - Ребята, на занятии вы себя показали очень внимательными и наблюдательными по отношению друг к другу. Молодцы!  - До свидания! | - До свидания! |

*После окончания занятия педагог самостоятельно дорабатывает мультфильм (вставляет в мультфильм название, титры и т.д.)*