Структурное подразделение « Детский сад» ГБОУ ООШ п. Сборный

**Дидактическая игра по ФЭМП**

**«Доставь письмо»**

**(ориентировка в пространстве по схеме)**

Приготовила: Зайцева Л.А.,

 воспитатель разновозрастной группы

 СП « Детский сад» ГБОУ ООШ пос.Сборный

2016г

**Инструкция к дидактической игре по ФЭМП**

**«Доставь письмо»**

**(ориентировка в пространстве по схеме)**

Приготовила: Зайцева Л.А.,

 воспитатель разновозрастной группы

 СП « Детский сад» ГБОУ ООШ пос.Сборный

Моделирование - это наглядно-практический метод математического обучения, при помощи которого мышление ребёнка успешно развивается и в процессе усвоения и понимания специальных схем и моделей.Эта дидактическая игра сделана по разработке ученых во главе с Л. А.Венгер по модели «Схематизация». Игра рассчитана на детей 5-6 лет.

**Цель этой игры:** развивать у детей наглядно-схематическое мышление, учить ориентироваться по схеме по предметным ориентирам и указанному направлению движения, формировать пространственное восприятие, умение соотносить предложенную мини схему с общей схемой.

**Ход данной игры**заключался в том, что детям предлагается инструкция , в которой ориентиры на адресе предметные: «Посмотри, я даю тебе письмо, на нем указан адрес. Если ты будешь внимательно смотреть на адрес, то без труда найдешь по нему нужный домик. Пойдешь от травки, мимо цветка, мимо грибочка, мимо кустика, мимо еще одного грибочка, попадешь в нужный домик". Ребенок проходит путь при помощи фишки. Подсказка-домик в левом нижнем углу.

Можно игру провести по другому варианту модели «Посмотри, я даю тебе письмо, на нем указан адрес. Если ты будешь внимательно смотреть на адрес, то без труда найдешь по нему нужный домик. Посмотри на адрес, на нём нарисовано, что нужно идти вверх по дорожке, затем свернуть налево, у следующего перекрестка вверх влево, у следующей развилки вверх, вправо, и, наконец, вверх влево"

Сначала нужно начинать обучать детей ориентироваться по более простым схемам с 2-я – 3-я адресными элементами, затем их число постепенно увеличивать.

Работа по данной модели даёт детям начальные представления ориентировки по схеме. Это первый шаг на пути к ориентировке по более сложным маршрутным схемам.

****