МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЕЛОЧКА»

**«СОГЛАСОВАНО»**

Старший воспитатель

МКДОУ – детский сад «Елочка»

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Е.А. Матюхина/

**Рабочая программа**

**подготовительной к школе группы**

**«Гномики»**

Срок реализации: 2016 – 2017 уч. год

Воспитатели: Волошина Зинаида Алексеевна

Гламаздина Татьяна Викторовна

**УВАЖАЕМЫЕ ВОСПИТАТЕЛИ!**

**КРАСНЫМ ЦВЕТОМ НАПИСАНО ТО, ЧТО МЕНЯЕТСЯ ПОД НЕПОСРЕДСТВЕННО ВАШУ ГРУППУ.**

**ЧЕРНЫМ РЕКОМЕНДОВАНО ОСТАВИТЬ НЕИЗМЕННЫМ – ЭТО ТО, ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ДЛЯ ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП.**

**ДАННЫЙ ШАБЛОН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СОСТАВЛЕН ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ.**

Барышево 2015

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.1** | **Пояснительная записка** | Метод рекомен. НИПК и ПРО |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения Программы | ФГОС 2.11.1 |
| **1.3.** | Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. | Методические рекомендации (ФИРО)2.2.5. |
| **2.** | **Содержание образовательного процесса** | Метод. Рекомендации НИП и ПРО |
| **2.1.** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | ФГОС 2.11.2(а,б) |
| **2.1.1.** | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.2.** | ОО «Познавательное развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.3.** | ОО «Речевое развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.4.** | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.5.** | ОО «Физическое развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.2.** | Способы и направления поддержки детской инициативы | ФГОС 2.11.2 |
| **2.3.** | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | ФГОС 2.11.2 |
| **2.5.** | Модель организации коррекционной работы | ФГОС 2.11.2  Иные характеристики |
| **2.6** | Комплексно-тематическое планирование на год | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |
| **2.7** | Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |
| **3.** | **Организация образовательного процесса** | ФГОС 2.11.2. |
| **3.1.** | Описание материально-технической обеспеченности | ФГОС 2.11.3. |
| **3.2.** | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | Методические рекомендации (ФИРО)5.1. |
| **3.3.** | Организация режима пребывания воспитанников | ФГОС 2.11.3. |
| **3.4.** | Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы | ФГОС 2.11.3. |
| **3.5.** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |
| **3.6.** | Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе | ФГОС 2.11.3. |
|  | Приложения (на усмотрение воспитателя)   1. Прогулочные карты 2. Дидактические речевые игр 3. Инструментарий проведения диагностики, диагностические карты | ФГОС 2.11.3 |

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей ***подготовительной к школе группы*** (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказом Министерства образования и науки Российской федерации № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол от 20.05.2015 № 2/15), комплексной образовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

**Целью** Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

- обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала дошкольника;

- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;

- формировать социокультурную среду, соответствующей возрастным, индивидуальным, психическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;

- обеспечить условия для совместного воспитания и образования детей с нормой в развитии и детей с ОВЗ;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повысить компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- реализовать систему коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с ОВЗ; **ТОЛЬКО ДЛЯ СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

Цель и задачи приоритетных направления развития МКДОУ – детский сад «Елочка»

(ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ДАННЫЙ КОМПОНЕНТ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПЕДАГОГОМ, УЧИТЫВАЯ ЗАПРОСЫ ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ, А ТАКЖЕ УСЛОВИЯ ДОУ И ВОЗМОЖНОСТИ ПЕДАГОГА)

* **Познавательное развитие**

Цель: развитие познавательной и творческой активности детей.

Задачи: Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, обогащать знания о природе и обществе.

Развивать исследовательскую, проектную и продуктивную деятельность, способствующей возникновению познавательной активности.

* **Физическое развитие**

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей.

Задачи: Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.

Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.

Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

**МОЖНО ДОБАВИТЬ ЗАДАЧИ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ, ЕСЛИ ОНИ СОВПАДАЮТ С ПРИОРИТЕТНЫМИ ОБЛАСТЯМИ ДОУ. ЕСЛИ КРУЖОК НЕ СОВПАДАЕТ С ПРИОРИТЕТНОЙ ОБЛАСТЬЮ, ТО СЛЕДУЕТ ПРОПИСАТЬ АКТУАЛЬНОСТЬ ДАННОЙ РАБОТЫ В КОНКРЕТНОЙ ГРУППЕ.**

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ – детский сад «Елочка».

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Парциальные программы** |
| Социально-коммуникативное развитие | Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)  О.Л. Князева, М.Л. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» |
| Познавательное развитие | Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста, под редакцией О.В. Дыбиной  Наш дом – природа. Н.А. Рыжова |
| Речевое развитие | О. С. Ушакова, Программа и занятия по развитию речи в детском саду. |
| Художественно-эстетическое развитие | Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л. В. Куцакова)  И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду,М., 2014 |
| Физическое развитие | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. М.:Мозаика-Синтез,2009-2010.  «Спортивная карусель», программа дополнительного образования по физическому развитию дошкольников, разработана коллективом МКДОУ – детский сад «Елочка» |

**ПРОПИСЫВАЮТСЯ ТОЛЬКО ТЕ ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, КОТОРЫЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПЕДАГОГАМИ В КОНКРЕТНОЙ ГРУППЕ.**

**Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Настоящая Программа рассчитана на один год , который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МКДОУ – детский сад «Елочка» учитывает климатические, географические особенности, то образовательная деятельность в группе «Гномики» организуется с учетом трех периодов:

Холодный период: конец ноября – начало марта

Теплый период: сентябрь – середина ноября, март - май

Также в МКДОУ – детский сад «Елочка» организуется летний оздоровительный период: июнь - август.

Адаптационный период после летних каникул для подготовительной к школе группе «Гномики» составляет 1 неделю, для вновь поступившего ребенка – 2 недели, т.к. адаптационный период индивидуален для каждого ребенка, то он может продлиться до 4 месяцев для вновь поступившего ребенка.

Приоритетным направлением образовательной деятельности МКДОУ – детский сад «Елочка» являются познавательное развитие и физическое развитие. В связи с этим введены дополнительные занятия в кружках «Юные экспериментаторы», «Спортивная карусель» **ПРОПИСЫВАЕТСЯ ТОЛЬКО ТЕ КРУЖКИ, КОТОРЫЕ ОРГАНИЗУЮТСЯ В ГРУППЕ**.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы**.

**ОПИСАТЬ ГРУППУ В ЦЕЛОМ, НА ЧТО НЕОБХОДИМО ОБРАТИТЬ ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ!**

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей хорошо развита мелкая моторика. Дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги ……

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности дети используют некоторые приемы нетрадиционного рисования.

45% детей проявляет интерес к изобразительной деятельности, 7 воспитанников посещают ИЗО - студию при школе Искусств. 30% детей проявляют интерес к пению и танцам, многие дети посещают детскую музыкально-танцевальную студию при БКЦ «Радуга», 2 человека занимаются в спортивной школе……

В ходе диагностики выявлено, что у многих детей на недостаточном уровне сформировано….., поэтому необходимо обратить особое внимание на ………

Также в ходе педагогических наблюдений замечено, что многие дети проявляют интерес к …………. При анкетировании родителей выявлено, что их дети проявляют интерес к …….. . 40 % респондентов отметили, что хотели бы чтобы в группе и ДОУ оказывались следующие услуги:…… .

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоязычных семей, ЕСЛИ ЕСТЬ ДРУГИХ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ ТО ПРОПИСЫВАЕТСЯ. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Воспитанники группы проживают в условиях села, ЕСЛИ ЕСТЬ РЕБЕНОК, ПРОЖИВАЮЩИЙ В ГОРОДЕ, ПРОПИСАТЬ.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным селом, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

***Оценка здоровья детей подготовительной к школе группы «Гномики»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребенка | Группа здоровья | | | | Индивидуальные особенности ребенка |
|  | I | II | III | другое |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

В ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ РЕБЕНКА МОЖНО ПРОПИСАТЬ, ЕСТЬ ЛИ У РЕБЕНКА АЛЛЕРГИЯ, ЛЕВША ИЛИ ПРАВША, НЕПЕРЕНОСИМОСТЬ ПРОДУКТОВ ИЛИ ДРУГИЕ ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА.

В СТОЛБЦЕ «ДРУГОЕ» МОЖНО УКАЗАТЬ ОСОБЫЙ СТАТУС РЕБЕНКА (ИНВОЛИДНОСТЬ, ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К ГРУППЕ ДЕСТЕЙ С ОВЗ)

**При публикации рабочей программы в сети Интернет , ФИО ребенка не указывается.**

***Сведения о семьях воспитанников***

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья |  |
| Неполная семья |  |
| Многодетная семья |  |
| Семьи - переселенцы |  |
| Дети, находящиеся под опекой |  |

\* УКАЗЫВАЕТСЯ КОЛИЧЕСТВО СЕМЕЙ

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми подготовительной к школе группы «Гномики». Предполагаемые результаты произведены с соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице (см. Таблицу 1)

**Подготовительная группа (6-7лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области и направления | Показатели развития ребенка подготовительной группы |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Ребенок умеет самостоятельно объединяться в совместную игру, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.  Ребенок проявляет заботливое отношение к малышам, пожилым людям, помогает им.  Ребенок использует формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).  Ребенок проявляет интерес к учебной деятельности, имеет представления об обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. |
| Ребенок в семье и сообществе | Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других к определенному полу; о составе семьи, родственных отношений и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях, об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.  Ребенок называет домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.  Ребенок принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.  В случаях затруднения обращается за помощью к взрослому. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание |  |
| Формирование основ безопасности |  |
| **Познавательное развитие** | |
| Формирование ЭМП |  |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности |  |
| Ознакомление с предметным окружением |  |
| Ознакомление с социальным миром |  |
| Ознакомление с миром природы |  |
| **Речевое развитие** | |
| Развитие речи |  |
| Приобщение к художественной литературы. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Приобщение к искусству. |  |
| Изобразительная деятельность |  |
| Музыкальная деятельность. |  |
| **Физическое развитие** | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. |  |
| Физическая культура |  |

ЗАПОЛНЯЕТСЯ ТОЛЬКО В СООТВЕТСТВИИ С ПРОГРАММОЙ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». ЗАДАЧИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ, КОТОРЫЕ ОПИСАННЫ В СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ РАЗДЕЛЕ ПРОГРАММЫ, КОНКРЕТИЗИРУЮТСЯ И ЗАНОСЯТСЯ В ДАННУЮ ТАБЛИЦУ. (РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОПИСЫВАЮТСЯ ТОЛЬКО НА КОНКРЕТНЫЙ ВОЗРАСТ).

1.3. **Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования**. Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей представленных в Программе МКДОУ – детский сад «Елочка».**

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития как каждого ребенка так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

-социально-коммуникативного развития

-познавательного развития

-речевого развития

-художественно-эстетического развития

-физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МКДОУ – детский сад «Елочка». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Метод/методика** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Социально-коммуникативного развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели |
| Познавательное развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели |
| Речевое развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа. | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели, логопед |
| Художественно-эстетического развитие | Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Физическое развитие | Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели, руководитель физического воспитания |

**2. Содержание и проектирование образовательной программы**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ – детский сад «Елочка».

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

**ОПИСАНЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОГРАММОЙ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

ОПИСЫВАЮТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТОМ И ООП ДО МКДОУ – ДЕТСКИЙ САД «ЕЛОЧКА»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Социализация, развитие общение, нравственное воспитание** |  |  |  |
| **Самообслуживание, самостоятельности, трудовое воспитание** |  |  |  |
| **Формирование основ безопасности** |  |  |  |
| **Ребенок в семье и сообществ** |  |  |  |

**2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Познавательное развитие»

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»**

ОПИСЫВАЮТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТОМ И ООП ДО МКДОУ – ДЕТСКИЙ САД «ЕЛОЧКА»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование элементарных математических представлений** |  |  |  |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** |  |  |  |
| **Ознакомление с социальным миром** |  |  |  |
| **Ознакомление с предметным окружением** |  |  |  |
| **Ознакомление с миром природы** |  |  |  |

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Речевое развитие»**

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» ОПИСЫВАЮТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТОМ И ООП ДО МКДОУ – ДЕТСКИЙ САД «ЕЛОЧКА»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| Индивидуальная групповая | В ходе режимных моментов |
| Развитие речи |  |  |  |
| Чтение художественной литературы |  |  |  |

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

ОПИСЫВАЮТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТОМ И ООП ДО МКДОУ – ДЕТСКИЙ САД «ЕЛОЧКА»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Приобщение к искусству** |  |  |  |
| **Изобразительная деятельность** |  |  |  |
| **Конструктивно-модельная деятельность** |  |  |  |
| **Музыкальная деятельность** |  |  |  |

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

ОПИСЫВАЮТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТОМ И ООП ДО МКДОУ – ДЕТСКИЙ САД «ЕЛОЧКА»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** |  |  |  |
| **Физическая культура** |  |  |  |

**2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы**

**ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДИКИ, ВКЛЮЧАЯ АВТОРСКИЕ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ВОСПИТАТЕЛЯМИ ГРУППЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название технологии, методики** | **Образовательная область/Виды деятельности** |
| Технология экспериментирования | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие/ игровая, поисково-исследовательская, экспериментирование |
| Сказкотерапия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие/игровая |
| Степ-технология | Физическое развитие/двигательная |
| Методика Кюизенера | Познавательное развитие, речевое развитие/игровая, конструирование |
| Методика Никитина | Познавательное развитие, речевое развитие/ игровая, конструирование |

**ЗАПОЛНЯЕТСЯ ВОСПИТАТЕЛЯМИ ГРУППЫ. УКАЗЫВАЮТСЯ ТОЛЬКО ТЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ, КОТОРЫЕ ПРИМЕНЯЮТ ПЕДАГОГИ.**

**Организация проектной деятельности в подготовительной группе «Гномики»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика проекта** | **Примерное содержание проекта** | **Вид проекта** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПЛАНИРОВАТЬ ПРОЕКТЫ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ИНТЕРЕСОВ И ЗАПРОСОВ ДЕТЕЙ ЗА ПРЕДЫДУЩИЙ ГОД. ТАКЖЕ ПЛАНИРОВАТЬ ПРОЕКТЫ ПО ЗАПРОСУ ДЕТЕЙ ДЛЯ СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ 1 РАЗ И 2 РАЗА В ГОД СООТВЕТСТВЕННО.

**Организация кружковой работы.**

Паспорт кружка «Юные экспериментаторы»

|  |  |
| --- | --- |
| **Название кружка** | «Юные экспериментаторы» |
| **Цель** | Развитие любознательности и самостоятельности детей через экспериментирование. |
| **Задачи** | 1. Обучать детей исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира.  2.Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей, продолжать работу по развитию мелкой моторики.  3.Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных качеств, закреплять культурно-гигиенические навыки. |
| **Ожидаемый результат:** | Ребенок самостоятельно выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить. Предлагает возможные решения.  Доказывает возможные решения, исходя из данных, делает выводы.  Применяет выводы к новым данным, делает обобщение. |
| **Организация работы** | Проводится во время совместной деятельности взрослого с детьми 1 раз в неделю |
| **Форма организации** | Игровая, экспериментирование |

Содержание кружковой работы:

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовительная группа | Работа кружка проходит в виде интеграции экспериментирования с различными видами деятельности  Дошкольники расширят и уточнят знания полученные ранее, а также научатся использовать экспериментальную деятельность в практике, проводить самостоятельно экспериментальную деятельность.  Основное содержание экспериментирования:  1.Основы безопасности при проведении экспериментировании  2.Живая природа (особенности климатических поясов, круговорот воды в природе)  3.Неживая природа (подземная кладовая, практическое применение природных материалов)  4.Понимание сохранения  5. Земля и её место в солнечной системе.  6. Движение (движение, инерция, трение, равновесие)  7.Простые механизмы  8. Научное волшебство (плотность, упругость)  9. Человек. Рукотворный мир |

ПАСПОРТ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ И СОДЕРЖАНИЕ ЗАПОЛНЯЕТСЯ ВОСПИТАТЕЛЯМИ САМОСТОЯТЕЛЬНО.

**2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

**ДАННАЯ ТАБЛИЦА ПРИМЕРНАЯ. ПРИЕМЛЕМЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ДЛЯ ГРУППЫ ВОСПИТАТЕЛИ ДОЛЖНЫ ДОБАВИТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО**

**Составляется на основе годового плана ДОУ!!!!**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| **Родительские собрания** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Анкетирование родителей** | | |
| 1 раз в квартал | Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ | Старший воспитатель |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Консультации, буклеты, брошюры, папки- передвижки** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Организация совместных праздников** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Мастер-классы** | | |
|  |  |  |
| **Вовлечение родителей в проектную деятельность** | | |
|  |  |  |

**2.4. Организация адаптационного периода в ДОУ. (ПРОПИСЫВАЕТСЯ ВОСПИТАТЕЛЯМИ ГРУПП 1 и 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ПОЛНОСТЬЮ)**

**Адаптация**- это процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям.

**Существует 3-и фазы адаптационного процесса**:

1. Острая фаза или период дезадаптации. Она сопровождается разными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе.
2. Подострая фаза или собственно адаптация. Характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам.
3. Фаза компенсации или период адаптированности. Характеризуется убыстрением темпа развития.

Кроме того**, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:**

1. Легкая адаптация: к 20-му дню пребывания в детском учреждении - нормализуется состояние ребенка.
2. Адаптация средней тяжести: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребыванию в детском учреждении.
3. Тяжелая адаптация: характеризуется, во-первых, значительной длительностью (от двух до шести месяцев и более).

**Цели деятельности группы адаптации**: всестороннее развитие детей, ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в детский сад, педагогическое просвещение родителей

**Задачи группы адаптации**:

* Охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие.
* Формирование у детей способов и средств общения со взрослым человеком и сверстниками .
* Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.
* Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.

**Организация воспитательно-образовательного процесса**

**Приоритетные направления:**

* Социализация детей раннего возраста в обществе сверстников и их развитие в основных видах детской деятельности.
* Развитие речи и речевого общения детей раннего возраста.

Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка

Создание психологического комфорта и условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей и их родителей.

*Для облегчения прохождения адаптации ребенка используем гибкий режим дня*. Варианты зависят от степени активности ребенка. Создание устойчивых ритуалов, традиций – одно и важных факторов ускорения приспособляемости детей.

**Работа с родителями**: беседы; консультации, рекомендации; анкетирование; наглядные материалы; дни открытых дверей; родительские собрания.

**Консультации для родителей**. Психологические странички на стендах в раздевальной комнате знакомят родителей с особенностями психического развития детей, консультируют по различным вопросам прохождения адаптации ребенка к детскому саду, предлагают различные игры, упражнения для развития ребенка.

Родителей знакомят с условиями жизни и воспитания ребенка в детском саду, с режимом дня, особенностями питания детей в учреждении.

**Адаптация закончена, если**:

У ребенка положительное психоэмоциональное состояние в течении недели: ребенок пребывает в хорошем настроении, активно играет, взаимодействует со взрослыми и сверстниками, соблюдает режим дня, хорошо кушает и спокойно спит:

У него отсутствуют заболевания; есть динамика массы тела; есть динамика психомоторного развития.

**2.5. Модель организации коррекционной работы в режиме дня**

**ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ГРУПП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Артикуляционная гимнастика | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 2 | Пальчиковый игротренинг | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 3 | Отработка лексико-грамматических категорий | Ежедневно (утром 5-7 мин) |
| 4 | Индивидуальная работа над звукопроизношением | Ежедневно (утром, вечером 7-10 мин) |
| 5 | Индивидуальная работа по развитию графомоторных навыков | Ежедневно во 2 половину дня |
| 6 | Упражнения над развитием мелкой моторики:  -мозаика,  -шнуровка, кнопочницы,  - раскрашивание, обводка,  - работа с ножницами, пластилином | Ежедневно (утром, вечером ) |
| 7 | Динамические паузы | Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин) |
| 8 | Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы) | Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня |
| 9 | Дыхательная гимнастика на развитие речевого и физиологического дыхания | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 10 | Упражнения на релаксацию | Ежедневно по мере необходимости |
| 11 | Логоритмические упражнения на координацию речи и движения | Ежедневно |
| 12 | Логоритмика | Четверг |
| 13 | Коррекционный час по заданию логопеда | Ежедневно (2 половина дня)  Продолжительность 20-25 мин. |

**2.6 Комплексно-тематическое планирование на год подготовительная к школе группа**

**СОСТАВЛЯЕТСЯ НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ДОУ. СОДЕРЖАНИЕ (ЗАДАЧИ) МОДУЛЯ ПРОПИСЫВАЕТСЯ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».**

**ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПЛАНИРУЕТСЯ С УЧЕТОМ МЕРОПРИЯТИЙ ДОУ.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Период | Тема недели | Период темы | Содержание | Итоговое мероприятие | Ответств. за меропр. |
| Детский сад | 01.09-14.09 | До свидания лето, здравствуй детский сад | 01-07.09 | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика | Праздник «День Знаний» | Хмелева В.О.  Гламаздина Т.В.  Воспитатели |
| Школьные профессии | 08.09 – 14.09 |
| Осень | 15.09-12.10 | Осень золотая | 15.09-21.09 | Расширить знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять правила безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях. | Праздник «Осень»,  Выставка поделок из природного материала | Восиптатели Хмелева В.О. |
| Урожай. Хлеб. | 22.09-28.09 |
| Фрукты. Овощи. | 29.09-05.10 |
| Лес. Грибы. Ягоды. | 06.10 – 12.10 |

**2.7. Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности**

**(ПЛАНЫ ГРУПП!!!!!)**

**Форма перспективного календарно-тематического планирования отражает комплексно тематическое планирование**

**ПЛАНИРУЕТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Тема модуля | Тема ННОД | Приоритетная образовательная область | Содержание ННОД | Виды детской деятельности | Формы и методы ННОД | Средства организации ННОД | Методическая литература |
| Детский сад | День знаний | День знаний | Познав. развитие | Расширять представления детей о празднике, школе; развивать интерес к школе, воспитывать уважение к профессиям школьных работников | Игровая, коммуникативная, продуктивная. | Слушание, слово педагога, проблемная беседа, дидактические игры, экскурсия | Картотека игр. | Н.Б. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2012г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид помещения**  **социально-бытового**  **и иного назначения** | **Количество** | **Наименование оборудования,**  **ТСО** | **Количество** |
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | Веранда  Стол  Лавки  Оборудование | 1  1  2  4 |
| 2 | Игровая комната группы | 1 | Шкаф для посуды  Шкаф для игрушек  Шкаф секционный  Стол детский  Стул детский  Ковёр  Детская игровая мебель  Магнитофон  Телевизор | 1  3  1  5  22  1  1  1  0 |
| 3 | Спальная комната  группы | 1 | Кровати  Стул взрослый  Стол письменный  Шкаф для пособий | 22  2  1  1 |
| 4 | Умывальная | 1 | Шкафчики для полотенчиков | 22 |
| 5 | Раздевальная комната | 1 | Шкаф для одежды  Банкетка | 22  3 |

**3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Название методических пособий | Учебно-методические материалы (дидактические пособия) |
| Художественно-эстетическое развитие | Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.  Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.  Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,  Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.  Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005  Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» -М. «Просвещение» 2006г-2008г..-222 с. | Серия «Мир в картинках»  Плакаты большого формата  Дидактические игры:  «Найди по образцу»  «Дорисуй рисунок»  «Узнай узор»  Картотека музыкальных динамических разминок |
|  |  |  |

* 1. **Организация режима пребывания детей в МБДОУ – детский сад «Елочка»**

***Примерный режим дня подготовительная к школе группа (6-7 лет)***

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОМА** | |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| **В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ** | |
| Прием детей, самостоятельная деятельность детей\* | 7.00 – 8.10 |
| Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика | 8.10 – 8.25 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, дежурство | 8.25 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40 – 8.55 |
| Игровая самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 8.55 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  10.20 – 10.50 |
| Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак | 10.10 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка\*\* | 10.50 – 12.35 |
| Возвращение с прогулки, раздевание, самостоятельная деятельность | 12.35 – 12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45– 13.15 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон | 13.15– 15.00 |
| Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность. | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30– 15.45 |
| Совместная деятельность детей и взрослого, образовательная деятельность | 15.45 – 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка\*\* | 16.15– 17.55 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 17.55 -18.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.10 – 18.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 18.30 – 19.00 |
| **ДОМА** | |
| Прогулка | 18.30 – 19.30 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин | 19.30 – 20.30 |
| Сон | 20.30 – 6.30 |

\*прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

\*\*При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

Организация режима пребывания детей подготовительной группы

в летний каникулярный период

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОМА** | |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| **В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ** | |
| Прием детей на улице( самостоятельная деятельность детей) | 7.00 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика на улице | 8.20 – 8.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры. | 8.30 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40 – 9.00 |
| Игровая самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 9.00 – 9.10 |
| Совместная деятельность взрослого и детей (лепка, рисование, музыка, физкультурные занятия, проектная деятельность и т.п.) | 9.10 – 10.10 |
| Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак | 10.10 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка\*\* | 10.20 – 12.35 |
| Возвращение с прогулки, раздевание, самостоятельная деятельность | 12.35 – 12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45– 13.15 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон | 13.15– 15.00 |
| Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность. | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30– 15.45 |
| Совместная деятельность детей и взрослого | 15.45 – 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка\*\* | 16.15– 17.55 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 17.55 -18.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.10 – 18.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 18.30 – 19.00 |
| **ДОМА** | |
| Прогулка | 18.30 – 19.30 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин | 19.30 – 20.30 |
| Сон | 20.30 – 6.30 |

**3.4. Организация образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей**

**СТАВИТЬ ТОЛЬКО СВОЮ ВОЗРАСТНУЮ ГРУППУ!!!!!**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст**  **детей** | **Регламентируемая деятельность (ННОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| совместная  деятельность | самостоятельная деятельность |
| 2—3 года | 2 по 10 мин | 7—7,5 | 3—4 |
| 3—4 года | 2 по 15 мин | 7—7,5 | 3—4 |
| 4—5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3—3,5 |
| 5—6 лет | 2—3 по 20—25 мин | 6—6,5 | 2,5—3,5 |
| 6—7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5—6 | 2,5—3 |

**Организация регламентированной деятельности**

Максимально допустимый объем ННОД для подготовительной группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста** | **Продолжительность ННОД** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня** |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | 8 часов 30 минут | Не более 30 минут | Не более 1 часа 30 минут | ННОД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день |

Учебный план образовательно деятельности группы «Гномики»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная**  **область** | **Приоритетный вид детской деятельности** | **Количество** | |
| **В неделю** | **В месяц** |
| Познавательное  развитие | Познавательно-исследовательская | 1 | 4 |
| Развитие ЭМП | 2 | 8 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 2 | 8 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 2 | 8 |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели | 2 |
| Лепка | 1 раз в 2 недели | 2 |
| Музыкальная | 2 | 8 |
| Физическое развитие | Двигательная | 3 | 12 |
| Итого |  | 14 | 56 |

Учебный план для логопедической группы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная**  **область** | **Приоритетный вид детской деятельности** | **Количество** | |
| **В неделю** | **В месяц** |
| Познавательное  развитие | Познавательно-исследовательская | 1 | 4 |
| Развитие ЭМП | 2 | 8 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 |
| Коррекционное занятие с логопедом | Логопедическое занятие | 2 | 8 |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 2 | 8 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 2 | 8 |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели | 2 |
| Лепка | 1 раз в 2 недели | 2 |
| Музыкальная | 2 | 8 |
| Физическое развитие | Двигательная | 3 | 12 |
| Итого |  | 16 | 56 |

Расписание ННОД на неделю в подготовительной группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Примерное время проведения** | **ННОД** |
| понедельник |  |  |
|  |  |
|  |  |
| вторник |  |  |
|  |  |
|  |  |

Примерная циклограмма образовательной деятельности на неделю в группе «Гномики»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 1 половина дня | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Д/И словесная  Наблюдения в природном уголке  Индивидуальная работа по развитию речи | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Д/И ФЭМП  Труд в уголке природы  Индивидуальная работа по ЗОЖ | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Настольно-печатные игры по желанию детей  Заучивание стихов, скороговорок, пословиц  Индивидуальная работа по ИЗО деятельности | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Д/И на развитие воображения, внимания  Индивидуальная работа по развитию речи | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Д/И на ознакомление детей с окружающим миром  Индивидуальная работа по ФЭМП |
| Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ по рекомендации логопеда | | | | |
| ННОД | В соответствии с перспективным планированием ННОД и расписанием | | | | |
| Прогулка | Прогулочная карта №… | | | | |
| Обед | Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей | | | | |
| Сон | Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна | | | | |
| 2 половина дня | Коррекционный час  Подвижные игры с мячом  Кружок «Баскетбол для дошколят»»  Сюжетно-ролевая игра | Коррекционный час  Беседа ПДД  Кружковая работа «Творческая мастерская»  Самостоятельная художественная деятельность | Коррекционный час  Развлечения, досуги  Проектная деятельность  Строительные игры  Игры - драматизации | Коррекционный час  Театрализованные игры  Игры по правилам  Трудовые поручения  Самостоятельная игровая деятельность | Коррекционный час  Беседа ОБЖ  Игры – эксперименты (реализация проекта «Юные экспериментаторы»)  Интеллектуальные игры |
| Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ по рекомендации логопеда | | | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в подготовительной группе «Гномики»**

Тема (модуль)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Организация развивающей среды (на неделю) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Взаимодействие с родителями (на неделю)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим**  **(Образовательная деятельность в режимных моментах)** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная |
|  | 1 половина дня: утренняя гимнастика, дежурство, завтрак, совместная деятельность | Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная | На основе педагогической диагностики |
| НОД | Все виды деятельности | |
| прогулка | Указывается № прогулочной карты, в которой описана прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, художественное слово, подвижная игра, экспериментирование) | |
| Подготовка ко сну, сон | Совершенствование КГН, Чтение художественной литературы | На основе педагогической диагностики |
| Дополнительные образовательные услуги | Кружковая работа. Игровая, коммуникативная, познавательная, элементарный бытовой труд, двигательная, художественно-эстетическая деятельности | На основе педагогической диагностики |
| 2 половина дня | Игровая, коммуникативная, познавательная, элементарный бытовой труд, двигательная, художественно-эстетическая деятельности | На основе педагогической диагностики |

**Организация оптимального двигательного режима**

**для подготовительной группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Подготовительная группа** |
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно 10-12 мин. |
| 2. Утренняя гимнастика | Ежедневно 10-12 мин. |
| 3.Физкультминутки | По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин. |
| 4. Музыкально-ритмические движения | На музыкальных занятиях 12-15 мин |
| 5. Физкультурные занятия | 3 раза в неделю 30 мин. |
| 6. Логоритмика (комбинированная группа) | На музыкальных занятиях 12-15 мин. |
| 7. Профилактика и коррекция плоскостопия и нарушения осанки | Подгрупповым методом 1 раз в неделю 8-10 мин. |
| 8. Подвижные игры:  - сюжетные;  - бессюжетные;  - игры-забавы;  - соревнования;  - эстафеты. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| 9. Игровые упражнения | Ежедневно по 8-10 мин. |
| 10. Оздоровительные мероприятия:  - гимнастика после сна | Ежедневно 8-10 мин. |
| 11. Физические упражнения и игровые задания, в том числе:  - артикуляционная гимнастика  - пальчиковая гимнастика | Ежедневно 10-12 мин. |
| 12. Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 30 мин. |
| 13. Спортивный праздник | 2 раза в год до 50 мин. |
| 14. Дни здоровья | По плану |
| 15. Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка |

**Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | **Возрастные группы** |
| **Подготовительная группа** |
| Анализ адаптации | По мере поступления ребенка в ДОУ |
| Сроки проведения диагностики | 6.10.14 -12.10.14  20.04.15 – 26.04.15 |
| Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств | 6.10.14 -12.10.14  20.04.15 – 26.04.15 |
| Анализ заболеваемости | 1 раз в квартал |
| Анализ диагностики психологической готовности детей к обучению в школе | Май 2015 |

**Организация работы в летний оздоровительный период**

Летний оздоровительный период – 01.06.2015 г – 31.08.2015 г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

**Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название мероприятий | Ответственный | Сроки |
| 1 | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:  • утренний прием,  • оздоровительный бег,  • утренняя зарядка,  • танцы,  • физкультурные занятия,  • досуги, развлечения. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 2 | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 3 | Осуществление различных видов закаливания  / воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде;  босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 \*, контрастное обливание ног/. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 4 | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 5 | Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов. | Мед.сестра | В течение ЛОП |
| 6 | Проведение антропометрических измерений | Мед.сестра | В течение ЛОП |

**Тематическое планирование на летний оздоровительный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Содержание | Мероприятие |
| 02.06. -08.06. | Планета Детства | День Защиты детей |
| 09.06. – 16.06. | Россия – Родина моя | Праздник Русской березки |
| 17.06. – 22.06. | Правила дорожного движения | Путешествие Лунтика |
| 23.06. – 29.06. | Мама, папа, я – здоровая семья | Праздник семьи |
| 30.06. – 06.07. | Наши любимые сказки | Проект «Любимые сказки» |
| 07.07. – 13.07. | Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья! | Подвижные игры на воздухе |
| 14.07. – 03.08. | Каникулы |  |
| 04.08.– 10.08. | Наши руки не знают скуки | Конкурс творческих поделок и рисунков |
| 11.08.– 17.08. | Чтобы мир был безопасным | Игра «Мир безопасности» |
| 18.08. – 24.08. | Туристическая неделя | Туристический поход |
| 25.08. – 31.08. | До свиданья, лето!!! | Праздник «До свиданья лето!» |

**Организация совместной деятельности взрослого с детьми**

**в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки выполнения | Ответственные |
| 1 | Праздник «День Защиты детей» | 02.06.14 | Хмелева В.О.  Гламаздина Т.В. |
| 2 | Физкультурная и музыкальная деятельность | 1 раз в день  согласно циклограмме | Хмелева В. О.  Гламаздина Т.В. |
| 3 | Развлечения во всех возрастных группах | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| 4 | Работа с детьми по ОБЖ и ПДД и предупреждению травматизма | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| 5 | Музыкальные и физкультурные развлечения | 1 раз в неделю поочередно | Хмелева В.О.  Гламаздина Т.В. |
| 6 | Игровая деятельность | Ежедневно | Воспитатели |
| 7 | Экскурсии, целевые прогулки | В течение ЛОП | Воспитатели, Гламаздина Т.В. |
| 8 | Организация детских зон по интересам | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 9 | Организация совместной деятельности детей и взрослого по ручному труду, ИЗО – деятельности и т.п. | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 10 | Создание условия для самостоятельной деятельности детей | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 11 | Закрепление в беседах, играх, совместной деятельности правил культурного поведения и соблюдения правил личной гигиены | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 12 | Театрализованные представления:  «Городок в табакерке»  «Калейдоскоп» | Июнь | Хмелева В.О. |
| 13 | Сотрудничество с БЦК «Радуга» | Июнь | Хмелева В.О. |

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе**

ПЛАНИРУЮТСЯ МЕРОПРИЯТИЯ ГРУППЫ, РЕКОМЕНДОВАНО УЧИТЫВАТЬ МЕРОПРИЯТИЯ ДОУ (ОПИСАНЫ В ООП ДО МКДОУ – ДЕТСКИЙ САД «ЕЛОЧКА», ГОДОВОЙ ПЛАН)

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Мероприятие** |
| Сентябрь | Развлечение «Осенины» |
| Октябрь | День рождения группы |
| Ноябрь | День Книги |
| Праздник «День Матери» |
| Декабрь | Акция «Покормите птиц зимой» |
| Новогодний утренник |
| Январь | Развлечение «Калядки» |
| Февраль | Развлечение «День Защитника Отечества» |
| Март | Развлечение «День Именинника» |
| Праздник «8 Марта» |
| Апрель | День Открытых дверей |
| Праздник «День Победы» |
| Май | Выпускной бал |

**3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

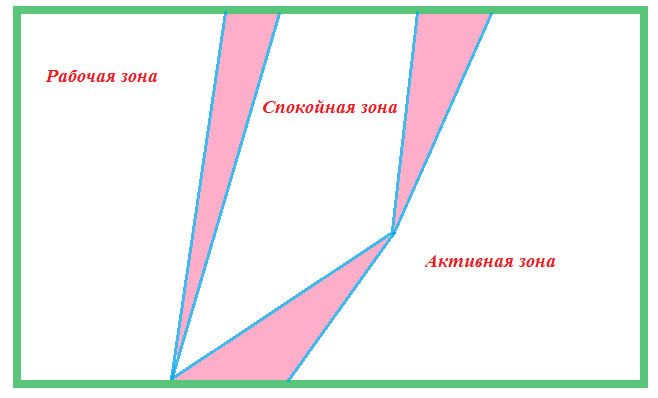
ЗАПОЛНЯЕТСЯ ИСХОДЯ ИЗ ОСНАЩЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ГРУППЫ.

Групповая комната представлена тремя зонами (рис. 1):

- рабочая зона (Уголок математики «Сосчитай- ка», Логопедический уголок «Говорим правильно», Познавательный уголок «Хочу все знать», Уголок творчества «Умелые ручки»)

- активная зона(Физкультурный уголок «Здоровячки», Центры сюжетно-ролевой игры «Мы играем», уголок театра и музыки «Мы артисты», Центр Конструирования «Строим сами»)

- спокойная зона(зона уединения, книжный уголок «В гостях у книжки», «Уголок наблюдения «Зеленый уголок»)



Границы между зонами подвижны, легко перемещаются, в виде низких ширм, модульной мягкой мебели, объемных напольных модулей.

Каждая зона, кроме **основного пространства** (*в рабочей зоне это*: столы или столы - трансформеры, мольберт, передвижная доска; *в спокойной зоне:* небольшой ковер, диван – трансформер, легкий столик, банкеты или «пуфики»; *в активной зоне:* ковер, легко убирающийся или перемещающийся) должна быть наполнена уголками.

**Содержание каждого уголка** представлено следующими **компонентами,** которые могут располагаться как на собственных границах зоны, так и на границах между зонами**:**

- *компонент дидактический* (располагается на собственных границах зоны, а также на границах между зонами);

- *компонент оборудования* для разных видов деятельности (на собственных границах зоны);

- *компонент стимулирующий* (это может быть примерный план последовательности работы в уголке, оценочные карты, значки- картинки, модели-схемы и др.) (на собственных границах зоны).

**Содержание уголков**  
***Уголок книги «В гостях у книжки»*  
*Задачи:***   Освоение родного языка; воспитание духовной культуры, развитие представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компонент дидактический** | **Компонент** **оборудования** | **Компонент** **стимулирующий** |
| - Детские книги по программе; - любимые книги детей (книги по интересам); - сезонная литература; - тематические альбомы; - два-три постоянно меняемых детских журнала;  - словари; - портреты детских писателей; - книги-самоделки (изготовленные детьми, детьми совместно с родителями); - книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки, потешки. | - Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, стульчик, мягкий диван; - магнитофон с набором аудиокассет, дисков с записью литературных произведений. | - Материал для изготовления книжек-самоделок «Сотвори книгу сам»; - схема «Правила работы с книгой». |

***Центр сюжетно-ролевых игр  «Мы играем»*  
*Задачи:***  развитие игрового опыта каждого ребенка; воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила; развитие творческого воображения, фантазии; закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компонент дидактический** | **Компонент оборудования** | **Компонент** **стимулирующий** |
| -Дидактические игры социально-нравственного характера; - дидактические игры, направленные на знакомство с предметным миром и трудом взрослых; - картинки с изображением различных трудовых процессов;  - альбомы «Наша группа», «Моя семья» и др. | -Атрибуты  для сюжетно-ролевых игр;  - наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт: игрушечная бытовая техника, мебель, посуда, игрушки-орудия труда; - разнообразные технические игрушки: заводные, инерционные, с управлением; - игрушки-персонажи, куклы, отражающие половую принадлежность, фигурки животных (взрослых и их детенышей); - объемные модули (надувные и набивные); - подвижная мебель на колесиках; -сборно-разборные домики легкой конструкции, переносные зонты;   - предметы-заместители. | -Схема «Правила дружной игры»; - модель-последовательность «Убираем игрушки». |

**Оборудование уголков (центров)**

|  |  |
| --- | --- |
| Уголок книги «В гостях у книжки» | Детская художественная литература для чтения и заучивания наизусть согласно возрасту и требованиям ФГОС:  - русские народные сказки;  - сказки, стихи: К.Чуковского, А.Барто, С.Маршака, А.Пушкина и др.  - рассказы писателей: Пришвина, В.Бианки и др.  - книги для самостоятельного просмотра иллюстраций по темам недели и свободного просмотра по желанию детей.  Портреты детских писателей. Иллюстрации, открытки, сюжетные картинки сказочных персонажей. Мягкие и другие игрушки – герои любимых сказок и мультфильмов. ТСО – музыкальный центр. |
| Центр сюжетно-ролевых игр «Мы играем»:  Дом  Парикмахерская «Салон красоты»  Больница «Лекарь»  Магазин «Супермаркет» | Набор столовой и чайной посуды, фартуки, прихватки, полотенчики и т.д.  Столик, табуретки, кроватка для кукол. Пелёночки, постельная принадлежность, сезонная одежда для кукол и др.  Коляски, сумочки, муляжи продуктов питания: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия и др.  Зеркало, игровой набор «Маленький парикмахер», игрушечный фен, куклы с длинными волосами, заколочки для волос, фартук и др., сюжетные картинки по теме профессии – парикмахер, образцы причесок.  Игровой набор «Маленький доктор», развивающая игра «Мы играем в доктора», халат, кукла – доктор, машина – скорая помощь 03, сюжетные картинки по теме профессии – врач, медсестра и т.д.  Фартук, игрушечная касса, весы, калькулятор, муляжи овощей, фруктов, хлебобулочных и мясных изделий, бросовый материал: коробки, упаковки и др., прилавок.  Сюжетные картинки по теме профессии - продавец, кассир.  Игрушечная швейная машинка, лоскутки различной ткани, ножницы, разноцветные нитки, выкройки одежды для кукол. Куклы: мальчик, девочка. Бумажные куклы, одежда для них, выкройки. Набор цветной бумаги и картона для ручного труда.  Набор ниток-мулине для вышивания, игольница с иголками. Образцы вышивок. |