МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЕЛОЧКА»

**Методическое сопровождение педагогов в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.**

Выполнил: старший воспитатель МКДОУ – детский сад «Елочка» Новосибирского района

Матюхина Елена Александровна

2016

*« Каждый человек обладает потенциалом двигаться в естественном положительном направлении. Каждому педагогу присущи чувство собственной ценности, достоинства и способность направлять свою жизнь и двигаться в направлении самоактуализации, личностного и профессионального роста.»*

*В. Э. Пахальян*

Я, Матюхина Елена Александровна, окончила Новосибирский государственный педагогический университет, квалификация «учитель русского языка и литературы», в 2014 году прошла курсы переподготовки по специальности «дошкольное образование» в ГБОУСПО «Новосибирский педагогический колледж №2» , в настоящее время оканчиваю курсы переподготовки по специальности «специальная психология » в ГАУ ДПО НСО НИПК и ПРО. С 2005 года работала воспитателем, в 2011году переведена на должность «старшего воспитателя».

Нормативно - правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации», приказ Минобрнауки России от17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО» привели к серьезным изменениям в системе дошкольного образования. Введение в действие данных документов ознаменовало новый этап в развитии отечественной системы дошкольного образования. Дошкольное образование стало первым уровнем общего образования, что потребовало изменения нормативно-правовой основы его реализации. Эти перемены, повлекли за собой изменения в образовательной политике, пересмотр основ теории и практики образования. Учитывая чрезвычайную важность получения ребенком дошкольного образования необходимо обеспечение процесса воспитания и обучения специалистами высокого уровня. В связи с этим считаю, что ***методическое сопровождение педагогов в условиях введения ФГОС Д***О чрезвычайно актуальная тема.

**Целью** данной темы считаю, создание благоприятных условий для развития и совершенствования компетенций педагогического коллектива в условиях введения ФГОС ДО.

Для решения данной цели поставила следующие **задачи:**

1. Повысить уровень теоретической подготовки педагогов ДОУ
2. Организовать работу по изучению и реализации новых образовательных стандартов и программ
3. Способствовать развитию профессиональных компетентностей воспитателей, направленных на использование современных педагогических технологий
4. Организовать непрерывное повышение квалификации по проблеме введения ФГОС.
5. Повышать педагогическое мастерство педагогов через привлечение их к участию в конкурсных проектах.

Педагогам, на этапе реализации ФГОС, предстоит творчески осмыслить новое содержание дошкольного образования, найти более эффективные пути, формы и методы организации своей профессиональной деятельности, как творческого процесса. Реализация требований ФГОС напрямую зависит от готовности самого педагога дошкольного образования к этому процессу. В п. 3.4.2. ФГОС ДО предъявлены требования к современному педагогу «Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта». В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов. Так же в Стандарте п. 3.2.6. обозначено, что в образовательном учреждении должны быть созданы условия: «1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации); 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми». В соответствии с письмом Минобрнауки России и департамента государственной политики в сфере общего образования от 10.01.2014 г. № 08-10 для реализации плана действий по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на уровне дошкольной организации должна быть создана система методической работы, которая предусматривает:

- сопровождение педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО,

- определение наставников для молодых специалистов,

- создание условий для участия педагогов в учебно-методических объединениях системы образования.

При проведении мониторинга готовности МКДОУ – детский сад «Елочка» к введению ФГОС ДО были выявлены следующие особенности педагогического коллектива (Приложение №1):

- нежелание педагогов «принимать» современные концептуальные основы дошкольного образования, неуверенность в своих силах, нежелание что-то менять;

- недостаточный уровень профессиональных компетенций;

- недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов;

- несовершенность применения педагогических технологий, отвечающим принципам ФГОС ДО.

Исходя из выше сказанного, мною была разработана модель методического сопровождения педагогов в условиях введения ФГОС ДО. (Приложение №2). Данная модель реализуется с помощью компетентностного, деятельностного и практико-ориентированного ***подходов****.* Данные подходы в сочетании позволяют педагогам не только теоретически обладать необходимыми знаниями и умениями, но и практически применять их в своей профессиональной деятельности.

Также работу по повышению и развитию профессиональных компетенций педагогов строю, опираясь на следующие ***принципы:***

1. Принцип актуальности, единства теории и практики - практической реализации законодательных актов, положений современного дошкольного образования, учета современного заказа общества, ориентацию на социальную значимость личности педагога.

2. Принцип научности, нацеливающий на соответствие всей системы повышения профессиональной компетенции педагогов современным научным достижениям.

3. Принцип системности и комплексности.

4. Принцип направленности, последовательности, преемственности, непрерывности, коллективности предусматривает превращение методической работы в часть системы непрерывного образования, полный охват педагогов различными формами методической работы.

5. Принцип создания благоприятных условий работы - моральных, психологических, наличие свободы творческой реализации в деятельности педагога.

6. Принцип постоянного самообразования педагогов.

7. Принцип креативности.

Для реализации разработанной модели методического сопровождения педагогов в условиях введения Стандарта разработала **проект методического сопровождения педагогов в условиях введения ФГОС ДО.** (Приложение№ 3).

Методическое сопровождение педагогов осуществляется через **направления работы**: аналитическое, информационное, организационно-методическое.

Целью *аналитического направления* работы считаю, выявить благоприятные факторы введения Стандарта, а также возможные проблемы введения ФГОС ДО. В данном направлении работы был проведен мониторинг готовности ДОУ к введению ФГОС ДО, анкетирование воспитателей, тематический контроль на данных которых были составлены аналитическая справка готовности ДОУ. Мониторинг проходил несколько раз, что позволило увидеть динамику развития педагогов и ДОУ в целом.

Целью данного *информационного направления* считаю, обеспечение педагогов необходимой информацией, касающейся обновления образовательного процесса: знакомство педагогов с нормативными документами, с новинками педагогической, методической литературы. Для реализации данного направления в методическом кабинете был сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО. Были внесены необходимые поправки в нормативно-правовую базу ДОУ в соответствии с ФГОС ДО: внесены изменения в должностные инструкции педагогов, разработаны Положение о ООП ДО, Рабочей программе педагога, творческой группы введения ФГОС ДО, внесены поправки в Положение о планировании ДОУ, разработан план введения ФГОС ДО, проекты методического сопровождения ФГОС ДО. Для изучения документов с педагогами организовала семинары по знакомству с нормативно-правовыми документами ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Также было немаловажным провести сравнительный анализ ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы и ФГОС ДО. Для этого провела практический семинар, где педагоги не только сравнили 2 документа, но закрепили основополагающие принципы ФГОС ДО. В методическом кабинете оформила, постоянно обновляющуюся выставку новинок литературы, разработаны методические рекомендации, консультации, памятки, буклеты по различным темам. Для закрепления понимания Стандарта и новых документов разработала и провела интерактивную игру для педагогов «Своя игра» (Приложение № 4). На официальном сайте организации создала страничку «ФГОС ДО», на ней педагоги не только могут найти все необходимые документы по введению Стандарта, но и увидеть методические рекомендации по организации совместной деятельности, развивающей предметно-пространственной среды в соответствии новыми требованиями и др. Работа по данному направлению позволило педагогам лучше понять основополагающую концепцию стандарта, проследить взаимосвязь документов разного уровня.

В рамках организационно-методического направления разработала постоянно действующий семинар «Обновление образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО», в рамках которого рассматриваются различные вопросы: планирование, инновационные формы работы с детьми и родителями, вопросы организации развивающей предметно-пространственной среды и, конечно, вопросы профессиональной компетентности педагогов. При организации методической поддержки педагогов использую в работе разнообразные методы, формы и приемы работы (приложение № 5). Задачу старшего воспитателя в условиях введения ФГОС ДО вижу в том, чтобы выработать систему использования новых, эффективных приемов повышения квалификации педагогов. Поэтому я считаю, что вовлекать педагогов в учебно-познавательную деятельность необходимо с использованием активных приёмов и методов обучения:

1. проблемные консультации (выдвигается проблема, и педагоги посредством доказательства формулируют выводы);

2. семинары, творческие занятия (направлены на развитие творческого мышления и создание творческих инновационных проектов);

3. деловая игра (моделирование реальной практической ситуации, в которой педагоги принимают профессиональные решения);

4. групповая дискуссия (решение наиболее важных вопросов воспитательно-образовательной работы).

В рамках постоянно-действующего семинара по вопросам введения ФГОС ДО организовала и провела для педагогов ДОУ: семинар - деловая игра «Образовательные области ФГОС ДО», семинар – практикум «Поддержка детской инициативы», коллективное творческое дело «Коллекция методических находок», мозговой штурм «Современные формы организации совместной образовательной деятельности», круглый стол с участием учителей ООШ №161 «Преемственность ФГОС НОО и ФГОС ДО», семинары по обмены опытом педагогических находок, смотры-конкурсы по изготовлению дидактических игр и др. Работу с педагогами стараюсь организовать в практико-ориентированном, деятельностном формате. Организация постоянно-действующего семинара с использованием активных форм позволила педагогам не только повысить профессиональный уровень, но и сформировать потребность узнавать что-то новое, выработать собственный стиль повседневной педагогической деятельности. Проводимая мной работа, призвана помочь воспитателю овладеть «новым» педагогическим мышлением, готовностью к решению «нестандартных» задач, развивать творческие способности, совершенствовать педагогическое мастерство, обеспечивающее профессиональный рост.

Для эффективного повышения профессиональных компетенций педагогов провела мониторинг качества профессионально-личностных способностей педагогов. Затем провела дифференциацию педагогов по степени мастерства и нахожу для каждого соответствующие формы методической работы (см. Приложение 6). Педагогов по профессиональному мастерству разделяю на следующие подгруппы: педагоги – новаторы, педагоги-мастера, молодые педагоги. В соответствии с уровнем педагогического мастерства для каждого воспитателя я разработала индивидуальные варианты методической работы. Так, в методической работе с молодыми педагогами ориентируюсь на выработку положительного отношения к педагогической деятельности, овладение теоретическими знаниями, через обучающие семинары, участие в беседах за «круглым столом», консультации, открытые занятия, изучение опыта педагогов ДОУ. В первую очередь, для таких воспитателей проводятся выставки дидактических игр и пособий, изготовленных педагогами. Для методической поддержки молодых педагогов организовала «Школу молодого специалиста», где молодые педагоги могут получить не только теоретические знания о методике дошкольного воспитания, но и практические умения через творческие мастерские, практические занятия, просмотр открытых занятий с детьми. Также эффективной формой в работе с молодыми специалистами оказалось наставничество. К каждому молодому педагогу был прикреплен наставник или группа наставников, это позволило молодым воспитателям в любое время получить необходимую методическую и практическую поддержку от более опытных педагогов ДОУ. В результате такой организации работы у «молодых» педагогов развивается потребность в самообразовании, повышается уровень теоретической подготовки.

Целью работы с воспитателями - мастерами является формирование ориентации на общение, диалог, овладение педагогической техникой (системой умений), осознание собственной индивидуальности. Привлекаю педагогов - мастеров к участию в работе творческих и проблемных групп в процессе решения поисковых задач, педагогических тренингов, деловых игр. Включение воспитателей - мастеров в поисковую деятельность способствует повышению их профессионально-деловой активности.

Методическую работу с педагогами - новаторами я строю на принципах стимулирования их творчества. В ДОУ организовала творческую группу педагогов -новаторов. Основная задача творческой группы - это обеспечение качества образования, отработка и внедрение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, профессиональное общение, обмен опытом, выработка единых критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности, тем самым коренным образом преобразовать образовательную среду нашего учреждения. Так, благодаря работе творческой группы, в детском саду была изучена и внедрена в работу с детьми современная педагогическая квест - технология. Опыт работы с данной технологией был представлен на окружном методическом объединении для педагогических работников «пилотных» ДОО, входящих в состав округа, закрепленного за ГАПОУ НСО «НПК № 2». В прошлом учебном году творческая группа работала над вопросами индивидуальности, поддержки детской инициативы и интересов детей . Творческой группой были разработаны некоторые приемы и формы проведения совместной деятельности, результатом данной работы является организация открытых показов на районных методических объединениях с использованием данных приемов и форм. В этом учебном году творческой группой изучаются технологии проблемного обучения и возможность их внедрения в работу ДОУ: кейс-технология, технология фасилитации, коучинг-технология, ковролинография.

Основным в методическом сопровождении педагогов в условиях введения ФГОС ДО считаю, написание основной образовательной программы дошкольного образования и приведение в соответствие со Стандартом планирования педагогов. В данном направлении организовала семинар по ознакомлению педагогов с требованиями Стандарта к структуре ООП ДО, методическое объединение по ознакомлению с комплексными программами. Работу по написанию программы организовала так, чтобы педагоги, родители (законные представители) принимали активное участие. При изучении проблем по введению ФГОС ДО, основной было планирование и написание рабочей программы педагога. Чтобы оказать методическую поддержку педагогов в написании Рабочих программ мной был разработан шаблон Рабочей программы педагога ДОУ (Приложение № 7). Данный шаблон позволяет экономить время написания Рабочей программы, помогает соблюдать рекомендованную структуру программы, шаблон облегчает работу в оформлении. То же время в шаблоне позволяет отразить творческий компонент педагога, отобразить педагогическую индивидуальность. Также мной была разработана карта анализа рабочей программы (Приложение №8), данная форма работы стала востребованной у педагогов ДОУ, т.к. карта анализа помогает провести качественный анализ Рабочей программы, в карте имеются ссылки на ФГОС ДО, что позволяет педагогу посмотреть содержательную сторону того или иного пункта Программы, а также закрепить знания Стандарта.

Одним из факторов повышения профессиональной компетенции в условиях ФГОС ДО является самообразование педагогов. Полезным делом в повышении уровня самообразования в нашем дошкольном учреждении стало составление портфолио педагога, позволяющее каждому специалисту грамотно планировать свою деятельность. С портфолио может ознакомиться любой педагог. Портфолио позволил педагогам реализовать свой творческий потенциал, который реализуется в кружковой работе, участии в конкурсах различных уровней. Все, что предлагаю педагогам, в первую очередь применяю в своей деятельности, так формирование собственного педагогического портфолио позволило мне принять участие в областном конкурсе «Экобеби - 2013» и занять 3 место в номинации «Экологическое портфолио воспитателя ДОУ».

Немаловажным в повышении профессионального уровня педагогов является участие в конкурсах педагогического мастерства. Методическое сопровождение педагогов в конкурсах профессионального мастерства строю в несколько этапов.

1 этап: этап вхождения педагога в конкурс, на котором происходит осознание своих возможностей и готовности участвовать в конкурсе профессионального мастерства. На данном этапе помогаю конкурсанту провести анализ своей профессиональной деятельности, оказываю консультативную помощь в отборе содержания и редактировании предлагаемого конкурсного материала, помогаю в разработке концепции, механизма распространения педагогического опыта.

2 этап: собственно конкурсный, на котором происходит раскрытие способностей, личностных и профессиональных качеств конкурсанта, подтверждение собственного профессионального уровня. На данном этапе провожу индивидуальное консультирование конкурсантов по вопросам современного образования, требований к выполнению различных конкурсных заданий, оформлению материалов конкурса, презентаций опыта и т.д. Немаловажным на данном этапе является психологическая поддержка конкурсанта, формирование умений преодолевать стрессовые ситуации, возникающие барьеры и помехи в процессе публичного выступления, проведения практических занятий.

3 этап: постконкурсный, на котором осуществляется прогнозирование дальнейшей деятельности конкурсанта, происходит более глубокое осмысление профессиональных ценностей, необходимости роста профессиональной успешности. На данном этапе привлекаю педагогов к участию в различных мероприятиях по обмену опытом. Важно, чтобы конкурсант, независимо от итогов конкурса не останавливался на достигнутом, продолжал совершенствоваться, искать и изучать педагогические новинки, развивать профессиональные компетенции.

Данная система работы по поддержке педагогов в профессиональных конкурсах имеет плодотворный результат. В 2013 году я самостоятельно участвовала в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года - 2013» и стала лауреатом 3 степени. В 2014 году от нашего учреждения на конкурс был номинирован воспитатель Гламаздина Т.В., которая стала победителем районного этапа всероссийского конкурса «Воспитатель года - 2014», также в 2014 году учитель-логопед нашего ДОУ принял участие в конкурсе «Учитель – логопед года 2014» и стал лауреатом 2 степени. Благодаря методической поддержке в финал муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют - 2014» вышел молодой педагог нашего учреждения Колонтаева Н.Е., и стала победителем в номинации «Педагогическая династия». В 2015 году от нашего учреждения в конкурсе профессионального мастерства участвовал воспитатель Кирюхина Н.Н., где стала лауреатом 2 степени конкурса «Воспитатель года - 2015 », победителем в номинации «Лучшее дидактическое пособие». В 2016 году была приглашена членом жюри в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Педагогический дебют - 2016».

На основании приказа Минобрнауки НСО № 919 от 14.04.2014г. «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории Новосибирской области» наш детский сад вошел в число дошкольных организаций, планирующих переход на ФГОС ДО в «пилотном» режиме. МКДОУ – детский сад «Елочка» прикреплен к ГАПОУ НСО «НПК № 2». За время сотрудничества с педагогическим колледжем, я наладила тесное взаимодействие со старшим методистом ЦНМС введения ФГОС ДО Ириной Викторовной Ермаковой, активно обсуждала вопросы по проблемам введения ФГОС ДО, делилась опытом с педагогическими работниками «пилотных» ДОО, входящих в состав округа, закрепленного за ГАПОУ НСО «НПК № 2». В декабре 2014 года выступила на окружном методическом объединение для руководящих и педагогических работников ДОО «Корректировка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» с докладом «Корректировка целевого раздела основной образовательной программы дошкольного образования». В 2015 году на базе нашего ДОУ организовала и провела окружной практический семинар «Квест – технология в работе с дошкольниками», где педагоги детского сада познакомили коллег с квест-технологией и показали открытую совместную деятельность с детьми «Дары осень» в форме квест-игры. В августе 2016 года была приглашена в качестве эксперта на форсайт-сессию для руководителей, старших воспитателей, воспитателей, специалистов дошкольных образовательных организаций, методистов РОО, ОМС, представителей средних общеобразовательных школ, родительской общественности.

Особым направлением по методическому сопровождению педагогов ДОУ считаю, распространение и обобщение опыта ДОУ на мероприятиях различного уровня. За время работы старшим воспитателем провела и организовала районные методические объединения на базе нашего учреждения: «Корректировка основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО» (январь 2015), «Формы организации образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО» (апрель 2015), «Рабочая программа педагога» (май 2015), «Использование игровых форм в логопедической работе» (январь 2016), «Музыкально-ритмическая деятельность в работе с дошкольниками» (ноябрь 2015), «Организация непрерывной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО» (апрель 2016). В августе 2015 года приняла участие в круглом столе «Проблемы и перспективы ведения ФГОС ДО Новосибирского района», Ярмарка педагогических идей Новосибирского района (август 2016). В сентябре 2016 года приняла участие в методическом объединении старших воспитателей «Метод проектов в образовательной деятельности детского сада», где представила старшим воспитателям интерактивную игру «Кто хочет стать знатоком проектов» (см. Приложение № 9). Активно принимаю и привлекаю к участию педагогов ДОУ в мероприятиях областного уровня: (сентябрь 2015) представление опыта работы на фестивале педагогических идей в рамках научно-практической конференции работников дошкольного образования НСО «Создание модели образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО». В августе 2016 г. назначена руководителем методического объединения старших воспитателей Новосибирского района.

Педагоги детского сада активно используют Интернет-ресурсы для распространения и обобщения опыта, разрабатывают мини-сайты на образовательном портале «НС-портал», участвуют в образовательных проектах, посещают вебинары различных издательств по вопросам введения ФГОС ДО.

В течение последних 5 лет повышаю свой профессиональный и методический уровень, ежегодно посещаю семинары и практикумы по обмену опытом, участвую в районных методических объединениях, изучаю методическую литературу, являюсь слушателем вебинаров в рамках цикла авторских семинаров, вебинаров и мастер-классов «Дошкольное и начальное школьное образование: развивающее и развивающееся», организованные ФИРО и журналом «Обруч», активно участвую в конкурсах профессионального мастерства.

Исходя из опыта работы, таблицы активности педагогов ДОУ в мероприятиях различного уровня и анализа уровня сформированности педагогических компетенций (Приложение № 10) можно сделать следующий **вывод:**

1. В ДОУ организовано непрерывное повышение квалификации по проблеме введения ФГОС ДО, следовательно, у педагогов повысились теоретические и практические знания по вопросам введения и реализации ФГОС ДО;
2. У педагогов повысился уровень мотивации и психологической готовности педагогов к изучению и внедрению современных педагогических технологий, соответствующих ФГОС ДО,
3. Педагоги осознали и определились в собственных профессиональных возможностях, умеют находить им профессиональное применение в работе со всеми участниками образовательных отношений,
4. Повысилась активность педагогов в распространении и обобщении профессионального опыта работы,
5. Педагоги активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

**Таким образом**, считаю, что данная система работы по методическому сопровождению педагогов ДОУ в условиях ФГОС ДО, приносит положительные результаты. Педагоги выросли профессионально, у них ярко выражен интерес у инновациям, они возглавляют работу творческих групп, обобщают и распространяют свой опыт на районных методических объединениях.

**Перспективы дальнейшей работы**:

1. Повышать профессиональные компетенции педагогов в условиях профессионального стандарта педагога, особое внимание уделить ИКТ-компетенциям, компетенциям, описанным в Стандарте дошкольного образования (п. 3.4.2.), изучению компетенций педагога в работе с детьми с ОВЗ по освоению и применению психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (Профстандарт педагога).
2. Организация работы по оцениванию качества образования ДОУ (подана заявка на экспериментальную площадку по апробации методического комплекса для организации системы развивающего оценивания качества образования в дошкольной образовательной организации как основы построения модели управления качеством образования).