**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2**

**Консультация для родителей:  
«О профилактике нарушений чтения и письма»**

**Учитель-логопед**

**Булыгина Т.Н.**

**Декабрь, 2022**

Речь является важнейшей психической функцией чело­века. Речевое общение способ­ствует социальному контакту между людьми, благодаря ко­торому развиваются высшие формы деятельности. Чем бо­гаче и правильнее речь ребен­ка, тем легче он высказывает свои мысли, тем лучше позна­ет действительность, полно­ценнее строит взаимоотноше­ния с детьми и взрослыми.

Любое расстройство речи в той или иной степени отража­ется на деятельности и пове­дении ребенка. Дети с рече­выми нарушениями, понимая свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Если их не понимают, они раздражают­ся, замыкаются в себе. Недостатки речи обнаружи­ваются особенно четко при обучении в школе и могут привести к неуспеваемости, порождают неуверенность в своих силах.

      Особенно важное значение имеет чистое произношение звуков и слов в период обуче­ния грамоте, так как письмен­ная речь формируется на ос­нове устной речи.

При чтении ребенок допускает следующие ошибки:

•     не может составить из букв слога (отрывает в нем звуки друг от друга);

•     переставляет местами звуки в слове (не улавливает их последова­тельности);

•     неправильно читает буквы (при чтении заменяет одни звуки на другие);

•     при чтении пропускает буквы (не читает их);

•     может добавлять лишние звуки;

•     читает очень медленно;

•     плохо понимает прочитанный материал (часто он не понимает его вовсе), это сказывается на его успеваемости по другим школьным предметам;

•     не может запомнить прочитанное и пересказать его.

При письме ребенок допускает следующие ошибки:

•     не может писать ровно, то есть удерживать строку;

•     пишет буквы разного размера;

•     может писать вместо одних букв другие;

•     может добавлять буквы в словах;

•     пропускает буквы в словах;

•     переставляет их местами;

•     может писать слева направо;

•     может разрывать при письме слово на части;

•     может слитно писать два слова подряд;

•     у него очень плохой почерк (который он, в том числе, и сам не понимает).

ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

•   У ребенка нарушен речевой слух — то есть он не различает на слух (в том числе и в своей слуховой памяти) одни звуки от других. Поэтому он путает при чтении и на письме те звуки, которые плохо различает.

•  Ребенок путает произносительные образы звуков — то есть он пу­тает те артикуляционные позиции, в которых произносятся зву­ки. Это бывает, когда ребенок недавно научился правильно произ­носить звуки, а до этого заменял их на какие-то другие. В этом случае он будет читать и писать так, как недавно произносил.

•     Ребенок плохо различает и запоминает начертания похожих букв.

•     Ребенок не может одновременно воспринимать и удерживать в памяти необходимый объем материала (зрительного или слухо­вого, или и того и другого вместе). Он не способен, как бы одним взглядом, схватить и на какое-то время удержать в своем внима­нии, нужное ему в данный момент количество информации. На­пример, он не может воспринять целиком все слово (или предло­жение). Отдельные его части (или слова) выпадают из поля его зрения (или слуха).

•     Ребенок не может запомнить порядка следования друг за другом предметов или звуков. В этом случае ему трудно определять по­следовательность букв или звуков в слове.

У ребенка недостаточно четкие пространственные ориентировки. В результате он не улавливает направление слева направо, он мо­жет неправильно писать буквы — как будто в зеркальном отраже­нии. Эта проблема часто встречается у левшей.

ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

1. Повторить слово по слогам. Сосчитать количество слогов. Игра «Телеграф»,

2. Определить количество слогов в названных словах. Разложить картинки в два ряда в зависимости от количе­ства слогов в их названии. Предлагаются картинки, в назва­нии которых 2 или 3 слога («сливки», «помидор», «собака»).

3. Выделить первый слог из названий картинок.

4. Определить пропущенный слог в слове с помощью кар­тинки.

5. Выделить из предложения слова, состоящие из опреде­ленного количества слогов.

6. Придумать слова с 3, 4, 5 звуками.

7. Отобрать картинки, в названии которых 4 или 5 звуков.

8. Разложить картинки в два ряда в зависимости от коли­чества звуков в слове.

9. Подобрать слова, в которых заданный звук был бы на первом, втором, третьем месте (шуба, уши, кошка).

10. Игра «Чего не стало?». На столе раскладывается 5—6 пред­метов, картинок, которые дети должны запомнить. Затем убирается незаметно одна из них. Дети называют, чего не стало.

11. Дети запоминают 4—6 картинок, затем отбирают их среди других 8—10 картинок.

12. Игра «Что изменилось?». Логопед раскладывает 4—6 картинок, дети запоминают последовательность их располо­жения. Затем логопед незаметно меняет их расположение. Дети должны сказать, что изменилось, и восстановить пер­воначальное их расположение.

13. Определение пространственного расположения предме­тов по отношению к ребенку, т. е. к самому себе.

14. Определение пространственных соотношений предметов, находящихся сбоку: «Покажи, какой предмет находится спра­ва от тебя, слева», «Положи книгу справа, слева от себя».

Если ребенок затрудняется в выполнении этого задания, уточняется: справа, это значит ближе к правой руке, а слева - ближе к левой руке.

15. Определение пространственных соотношений между 2-3 предметами или изображениями.

Предлагается взять правой рукой книгу и положить ее возле правой руки, взять левой рукой тетрадь и положить ее у ле­вой руки и ответить на вопрос: «Где находится книга, справа или слева от тетради?».

В дальнейшем выполняются задания по инструкции: положить карандаш справа от тетради, ручку слева от книги; сказать, где находится ручка по отношению к книге — справа или слева, где находится карандаш по отношению к тетради— справа или слева.