***МАДОУ ЦРР – детский сад № 6***

 ***Тема самообразования* «Веселые пальчики.**

**Развитие речи детей 2-3 лет через пальчиковые игры».**

***Продуктом***

 ***индивидуальной программы самообразования***

***является***

*педагогический проект*

**«Веселые пальчики-**

**развиваем речь малыша»**

***Автор:***

***педагог I квалификационной категории***

***Бублик Л.М.***

***2015-2016г.г.***

Л. С. Выгодский отмечал, что

 "*если ребенок до трех лет по каким-то причинам не усвоил речи и начал ей обучаться с трехлетнего возраста, то на самом деле окажется, что трехлетнему ребенку гораздо труднее обучаться речи, чем полуторагодовалому".*

 Этим и обусловлен выбор темы моего самообразования.

***Тип проекта***: познавательно – творческий.

***Продолжительность проекта*:**долгосрочный.

***Сроки реализации:*** с августа 2015г по май 2016г.

***Участники проекта*:**воспитанники группы «Заюшкина избушка», воспитатели и родители (законные представители) детей.

***Возраст детей*:** 2-3 года (первая младшая группа).

***Форма проведения:*** групповая.

***Актуальность проекта:***

 В последние годы в нашей стране отмечается тенденция на увеличение количества «неговорящих детей», детей имеющих проблемы в речевом развитии. Возраст от рождения до трех лет в научном мире считается уникальным, стратегически важным для всего последующего развития человека. Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления об окружающем мире, мире предметов, их расположении в пространстве. Учеными доказано, что развитие мелкой моторики в дошкольном возрасте – это основная задача развивающей работы с детьми, и в этом помогают пальчиковые игры. Они очень эмоциональны, увлекательны и способствуют развитию речи и творческой активности. Известный исследователь детской речи М. М. Кольцова отмечала, «*что кисть руки надо рассматривать как орган речи. Если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы».* Конечно, развитие мелкой моторики - не единственный фактор, способствующий развитию речи. Если у ребёнка будет прекрасно развита моторика, но с ним не будут разговаривать, то и речь ребёнка будет не достаточно развита. То есть необходимо развивать речь ребёнка в комплексе: много и активно общаться с ним в быту, вызывая его на разговор, стимулируя вопросами, просьбами. Необходимо читать ребёнку с рассматриванием иллюстраций, рассказывать обо всём, что его окружает. Мелкая моторика рук - это разнообразные движения пальчиками и ладонями. Крупная моторика - движения всей рукой и всем телом. Работа по развитию мелкой и общей моторики позволит улучшить и ускорить не только развитие мелкой моторики рук, но и речевое развитие у детей раннего и младшего дошкольного возраста; улучшить качество речи, четкость звуков и расширить словарный запас; вызвать у детей интерес к познанию нового и интересного. Исходя из этого, были поставлены следующие цели и задачи.

***Цель:***

Способствовать развитию активной речи как средства общения детей раннего и младшего дошкольного возраста посредством пальчиковых игр.

***Задачи для детей:***

* Развивать речевую активность детей, пополняя словарный запас;
* Тренировать тонкие движения пальцев и кистей рук, их координацию;
* Стимулировать зрительное и слуховое восприятие;
* Способствовать развитию творческих способностей;
* Развивать навыки ручной умелости.

***Задачи для педагога:***

* Сбор информации, изучение и систематизирование различных источников по данной теме;
* Разработка перспективного и тематического планирования по проекту;
* Создание предметно-пространственной развивающей среды;
* Мониторинг результатов.
* Формирование и стимуляция мотивационного отношения родителей к работе с их детьми.
* Повысить компетентность педагогов по данной теме за счет внедрения проектной деятельности.

***Задачи для родителей:***

* Создать в семье благоприятные условия для развития речи ребёнка, учитывая опыт детей, приобретённый в детском саду;
* Взаимодействовать с родителями по обогащению предметно-пространственной развивающей среды и созданию условий для накопления речевого и игрового опыта детей.

***Ожидаемый результат:***

* Развитие речевой активности детей раннего возраста с помощью пальчиковых игр;
* Формирование умения самостоятельно проговаривать и обыгрывать пальчиковые игры;
* Пополнение предметно-пространственной развивающей среды;
* Обогащение родительского опыта в воспитании детей.

***Форма проведения:***

игры**-**занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные), самостоятельная деятельность детей: речевые игры с пальчиками, театрализация пальчикового театра, самомассаж.

***Продукт проекта:***

* Картотека пальчиковых игр.
* Перспективный план работы по развитию речи детей в первой младшей группе.
* Картотека консультаций для родителей и педагогов.
* Книжная и фотовыставка «Читаем книги дома».
* Пополнение предметно-пространственной развивающей среды.
* Мастер- классы и практикумы по изготовлению разных видов пособий и их обыгрывание в домашних условиях.
* Изготовленные родителями дидактических игр и пособий, способствующих развитию моторики рук и речи детей.

***Этапы работы над проектом***

***Подготовительный этап****(сбор информации по теме)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | Мероприятие | Срок |
| 1 | Подбор и изучение научно-методической литературы по данной теме. | Август 2015г |
| 2 | Изучение теоретических основ формирования речи детей раннего возраста. Изучение особенностей становления речи детей. | Август 2015г |
| 3 | Знакомство с исследованиями М. М Кольцовой, Б. И. Пинского, Л. В. Антаковой-Фоминой о связи интеллектуального развития и моторики пальцев рук. | Август 2015г |

***Основной****(практический)****этап:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Разработка перспективного плана работы.  | Сентябрь 2015г |
| 2 | Подбор методов и средств, способствующих развитию мелкой моторики у детей первой младшей группы.:- упражнения с элементами самомассажа;- упражнения для кисти рук;- игр и упражнений с различными предметами;- динамические упражнения; - упражнения с элементами театрализованной деятельности для обыгрывания потешек, сказок;- игры с водой, песком, бумагой, крупами и др;- игры-шнуровки, пуговки, мозаика, вкладыши. | В течение года |
| 3 | Пополнение предметно-пространственной развивающей среды, изготовление дидактических пособий; | По ходу реализации проекта |
| 4 | Создание картотеки пальчиковых игр и ее пополнение. | Ноябрь 2015г  |

***Заключительный этап:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Диагностика уровня развития мелкой моторики рук у детей первой младшей группы. | **По эпикризным срокам** |
| **2** | Анкетирование родителей (для определения результативности работы). | **Апрель 2016г.** |
| **3** | **Составление плана работы на будущее.** | **Май 2016г.** |

***План работы над проектом:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Дата проведения |
| 1 | Подбор и изучение научно-методической литературы по данной теме. | Август 2015г. |
| 2 | Знакомство с исследованиями М. М Кольцовой, Б. И. Пинского, Л. В. Антаковой-Фоминой о связи интеллектуального развития и моторики пальцев. | Август 2015г. |
| 3 | Изучение особенностей становления речи детей первой младшей группы. | Сентябрь 2015г. |
| 4 | Разработка перспективного плана работы. | Сентябрь 2015г.  |
| 5 | Подбор методов, средств, способствующих развитию мелкой и общей моторики у детей младшей группы. | Сентябрь 2015г. |
| 6 | Пополнение предметно-развивающей среды, изготовление дидактических пособий. | в течение года |
| 7 | Создание картотеки пальчиковых игр, игр с водой и песком. | В течение года |
| 8 | Разработка и проведение диагностики (эпикризные сроки). | Сентябрь 2015г.Май 2016г. |
| 9 | Разработать план работы с родителями по данной теме, подготовка консультаций для родителей. | Сентябрь 2015г. |
| 10 | Подготовить презентацию «Расскажи мне сказку». | Октябрь 2015г |
| 11 | Консультативная помощь родителям. | В течение года |
| 12 | Книжная выставка для родителей. | Февраль 2016г |
| 13 | Подготовить и провести консультацию для воспитателей по данной теме. | Март 2016г. |
| 14 | Презентация проекта на педсовете. | Апрель 2016г |
| 15 | Открытый просмотр НОД. | Май 2016г. |

***План взаимодействия с родителями детей***

***первой*** ***младшей группы***  ***в рамках проекта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Тема*** | ***Задачи*** |
| Сентябрь | Анкетирование на тему «Развитие мелкой моторики рук у дошкольников» | Исследовать воспитательный потенциал семьи |
| Сентябрь | Консультация «Это вся моя семья» | Раскрыть родителям значение развития мелкой моторики в раннем возрасте. |
| Октябрь | Практикум «Развитие моторно-двигательной координации руки ребёнка в домашних условиях». | Научить родителей, как правильно обеспечить полноценное речевое развитие ребёнка дошкольного возраста.  |
| Октябрь | Показ презентации «Расскажи мне сказку». | Познакомить родителей с значением сказки, ее потенциалом в жизни малышей.  |
| Ноябрь | Игры в центре «Вода, песок» («Рисуем на манке», и др.) | Родители совместно с детьми учатся использовать песок, воду, (манную крупу) с целью развития мелкой моторики и речи ребёнка.  |
| Ноябрь | Конкурс для родителей на изготовление лучшей дидактической игры или пособия на развитие мелкой моторики рук детей. | Привлекать родителей к изготовлению игр, отметить успехи активных родителей занимающихся речевыми пальчиковыми играми дома. |
| Декабрь | День открытых дверей. Присутствие родителей на утренней гимнастике с использованием пальчиковых игр. | Учить родителей использовать пальчиковые игры в различных видах деятельности детей. Формировать точные двигательные движения.  |
| Декабрь | Мастер-класс «Пальчиками играем, речь развиваем». | Познакомить с играми для развития мелкой моторики, которые они будут использовать в домашних условиях. |
| Январь | Консультация «Рассказываем сказку руками». | Познакомить с методикой рассказывания сказки с помощью пальцев рук. |
| Январь | Выставка для родителей пальчиковых и дидактических игр и пособий на развитие мелкой моторики рук детей. | Привлекать родителей к изготовлению игр, отметить успехи активных родителей занимающихся речевыми пальчиковыми играми дома. |
| Февраль | Изготовление папки-передвижки «Сначала было слово» (речевое развитие детей). | Расширить знания родителей по совершенствованию у ребёнка понимания речи и функции общения.  |
| Февраль | Книжная выставка  | Предложить перечень детской литературы для родителей данной возрастной группы.  |
| Март | Творческая выставка «Мамины руки и мои ручонки» | Совместная деятельность родитель – ребёнок. |
| Апрель  | Буклет «Пальчиковые игры» | Познакомить с методикой использования пальчиковых игр. |
| Апрель | Фотовыставка «Читаем дома сказки». | Привлечь родителей к активному чтению с детьми.  |
| Май | Посещение НОД - развитие речи  | Вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс, обучать приёмам взаимодействия с малышом.  |

***Предметно-пространственная развивающая среда в группе:***

* ***«Речевая зона»*** Имеется библиотека для детей: книжки-малышки, сказки, стихотворения и потешки, музыкально-речевые книжки, наборы картин, тематические альбомы, настольно-печатные и дидактические игры по развитию речи, красочная картотека пальчиковых игр.
* ***«Зона театрализованной деятельности»*** - разнообразные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный, пальчиковый, магнитный, театр на конусе и др.). Имеется разнообразное оснащение для обыгрывания сказок (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, магнитная доска, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.). В группе есть атрибуты, элементы костюмов и масок для сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций.
* ***«Центр развивающих игр»* -** различные виды мозаики, пирамидки, наборы колец разной величины для нанизывания их на стержень, разной формы вкладыши, игрушки с открывающимися деталями, логические домики, шнуровка, застегивание пуговиц, кнопок, игры с карандашами, грецкими орехами и крупой, пальчиковый бассейн),
* ***Центр «Вода – песок»*** - оборудование для эксперементирования, различные виды круп, (опыты «Холодная – горячая вода», «Сыпется -не сыпется», «Тонет – не тонет» и т.д.; игры с водой и песком «Колобки», «Переливание воды», «Поймай рыбку», «Спрячем руки», «Угощение для кукол», Веселые ладошки» и т. д.)

***Список литературы:***

1. Аксарина, Н. М. Воспитание детей раннего возраста / Н. М. Аксарина. - М.: Медецина 2007. - 304с.

 2. Алямовская, В. Г. Ясли - это серьезно / В. Г. Алямовская. - М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. - 159с.

 3. Веракса, Н. Е., Комарова Т.С. От рождения до школы /Н.Е.Веракса-М.: Мозаика-Синтез 2012.- 115с.

4. Андрианов, М. Невербальная коммуникация / М. Андрианов // Вопросы психологии, 1999, №6, С. 89 - 100.

 5. Белкина, Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ / Л. В. Белкина. - Воронеж: Учитель, 2006. - 236с.

 6. Браткова М. О психолого-педагогической помощи семьям, воспитавающим детей раннего возраста с проблемами в развитии / М. Браткова // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 2. - С. 55-60.

 7. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада /Под ред. Т. И. Оверчук. - СПб. : "ДЕТСТВО-ПРЕСС", - 2003. - 136 с.

8. Герасимова, А. С. Уникальное руководство по развитию речи / под ред. Б. Ф. Сергеева. - 2-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2004. - 160 с.

9. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада / В. В. Гербова - М. : Мозаика-Синтез, 2007. - 241 с.

10. Жукова, Н. С. Отклонения в развитии детской речи / Н. С. Жукова - М. : Просвещение, 2004. - 98с.

11. Исмагилова А. Г. Стиль педагогического общения воспитателя детского сада / А. Г. Исмагилова. - М. : Знание, 2009. - 96 с.

12. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет: Учеб. - метод. пособие для дошк. образоват. учреждений и семейн. воспитания / Г. Г. Григорьева и др. - М. : Просвещение, 2003. - 253 с.