***Рекомендации для*** [***родителей***](http://dohcolonoc.ru/roditel.html)

***детей с задержкой психического развития***.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе учителя – дефектолога, воспитателей и родителей.

* У ребенка с ЗПР ослаблена память, не сформировано произвольное внимание, отстают в развитии мыслительные процессы, поэтому необходимо закреплять изученный материал в детском саду и дома. Для этого задаются домашние задания на повторение изученной темы.
* Первоначально задания выполняются ребенком с активной помощью родителя, постепенно приучая ребенка к самостоятельности.
* Необходимо приучать ребенка к самостоятельному выполнению заданий. Не следует спешить, показывая, как нужно выполнять задание. Помощь должна носить своевременный и разумный характер.
* Важно определить, кто именно из взрослого окружения ребенка будет с ним заниматься по заданию дефектолога.
* Время занятий (15 – 20 мин.) должно быть закреплено в режиме дня. Постоянное время занятий дисциплинирует ребенка, помогает усвоению учебного материала.
* Занятия должны носить занимательный характер.
* При получении задания необходимо внимательно ознакомиться с его содержанием, убедиться, что вам все понятно.
* В затруднительных случаях консультироваться у педагога.
* Подберите необходимый наглядный дидактический материал, пособия, которые рекомендует учитель – дефектолог.
* Занятия должны быть регулярными.
* Закрепление знаний может проводиться во время прогулок, поездок, по дороге в детский сад. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов.
* Занятия должны быть непродолжительными, не вызывать утомления и пресыщения.
* Необходимо разнообразить формы и методы проведения занятия, чередовать занятия по развитию речи с заданиями по развитию внимания, памяти, мышления…
* Необходимо придерживаться единых требований, которые предъявляются ребенку.
* У ребенка с ЗПР практически всегда нарушено речевое развитие, поэтому необходимо ежедневно тренировать ребенка в выполнении артикуляционной гимнастики.
* Упражнения обязательно выполняются перед зеркалом.
* Особое внимание уделяется не скорости, а качеству и точности выполнения артикуляционных упражнений.
* Важно следить за чистотой выполнения движений: без сопутствующих движений, плавно, без излишнего напряжения или вялости, следить за полным объемом движений, за точностью, темпом упражнений, часто – под счет взрослого…
* Каждое артикуляционное упражнение рекомендуется выполнять сначала медленно, затем темп ускорять.
* Упражнение выполняется 6 – 8 раз по 10 сек. (можно больше). Для лучшей наглядности упражнения делаются совместно с ребенком, старательно показывая и объясняя каждое движение.
* Для закрепления звука в слоге, слове необходимо повторять речевой материал не менее 3- х раз.
* При произнесении нужного звука следует произносить звук в слоге или слове утрированно (намеренно выделяя голосом).
* Тетрадь для закрепления материала необходимо содержать в аккуратном виде.
* Будьте терпеливы с ребенком, доброжелательны, но достаточно требовательны.
* Отмечайте малейшие успехи, учите ребенка преодолевать трудности.
* Своевременно консультируйтесь и проводите лечение детей у врачей, к которым направляет учитель – дефектолог.

**Совместные игры**

***«Что изменилось»***

Цель: развивать произвольное внимание.

На стол ставится три-четыре игрушки (затем количество увеличивается) и ребенку предлагают рассмотреть их в течение 10-15 секунд. Затем попросите отвернуться, а тем временем уберите одну игрушку или поменяйте их местами. Когда он повернется по вашему сигналу, спросите его, что же изменилось?

***«Четвертый лишний»***

 Цель: развивать концентрацию, распределение внимания.

Ребенку предлагают 4 предмета: три из них из одной группы и один из другой (например: ложка, вилка, поварешка и книга). Можно заменить карточкой с изображениями предметов. Предложите ребенку внимательно посмотреть и найти, что здесь лишнее и почему?

***«Хлопни в ладоши»***

Цель: обучение способности к переключению внимания.

Описание задания. Вы говорите ребенку: «Сейчас я буду называть

разные слова. Когда я назову какое-нибудь животное – хлопни в ладоши».

Слова: стол, книга, лошадь, стул, дверь, виноград, собака, ножницы, книга,

туфли, карандаш, мяч, окно, кошка, сапоги, коза, стекло, дом, дорога,

яблоко, дерево, ковер, лев, стена, крыша, арбуз, санки, снег, тигр, кровать,

тетрадь, вилка, лед, елка, заяц, волк, галстук, лимон, медведь, дыня, чайник,

тарелка, полка, масло, пальто, белка.

***«Пуговицы»***

Цель: развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме,

цвету и величине.

Дидактический материал: большой набор разных пуговиц, среди которых

только три одинаковые.

Описание задания. Перед ребенком хаотично раскладывают все пуговицы и

предлагают найти три одинаковые.

***«Сравнение предметов»***

Цель: развитие способности выделять черты сходства и различия по

существенным признакам; развитие мыслительных операций.

Описание задания. Для сравнения ребенку предлагаются следующие пары

слов: муха и бабочка, стол и стул, книга и тетрадь, вода и молоко, собака и

белка.

Ребенок должен представить себе то, что он будет сравнивать. Вы

задаете ребенку вопросы; «Ты видел бабочку? А видел муху?» После

коротких вопросов о каждом слове из пары ребенку предлагают их сравнить.

Затем задаете вопросы: «Похожи бабочка и муха или нет? Чем

похожи? А чем они отличаются друг от друга?»

***«Мячик»***

Цель: развитие аналитического мышления.

Дидактический материал: мяч.

Описание задания. Вы говорите ребенку: «Ты будешь бросать мне

мяч и называть любое слово, а я брошу мяч тебе обратно и назову слово,

которое подходит к названному тобой». Например, пары слов: тучка –

дождик, хлеб – нож, конура – собака, варенье – банка и т.д.