**Конспект фронтального занятия**

**Тема: «Весна идёт»**

 Цель: продолжать формировать связную речь.

 Основные задачи занятия.

 *Коррекционно-образовательные:*

- обобщение представлений о  весне и типичных весенних проявлениях в природе;

- расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «весна» (весна, ледоход, капель, проталины, первоцветы, подснежник, почка, сосулька);

- совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней;

- закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными;

- совершенствование навыка звукового анализа.
 *Коррекционно-развивающие:*

- развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения.
 *Воспитательные:*

- воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине;

- воспитание бережного отношения к природе.

Оборудование занятия (мячик, сюжетные картинки, цветные карандаши)

**Ход занятия**

 **1. Орг. момент.**

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Сегодня я пришла в ваш детский сад, и на  столе нашла необычный конверт с письмом*.* А от кого письмо вы узнаете, когда отгадаете загадку.

Загадка:

Я раскрываю почки,
в зелёные листочки.
Деревья одеваю,
посевы поливаю,
Движения полна,
зовут меня …
— весна —

Это письмо прислала нам Весна. А что же внутри, давайте посмотрим. А там интересные задания.  Итак, начнем выполнять весенние задания.

 **2. Основная часть**

*Показ сюжетной картинки.*

- Кто помнит весенние месяцы?

- Какой первый месяц весны?

- А сейчас какой месяц?

- Какие изменения происходят весной?

 Рассмотреть с детьми картинки, на которых изображены различные

признаки весны. Предложить дать полные ответы на вопросы:

*-* Что такое весна?(время года)

- Как начинает пригревать солнце?

- Что происходит, когда тает много снега?

- Где снег тает быстрее на открытом месте или в лесу?

- Что появляется на земле, где растаял снег?

- Что вырастает на проталинах?

- Что набухает на ветках?

- Что происходит со льдом на реках?

- Кто просыпается после зимы?

- Кто возвращается из тёплых краёв? Почему?

- Что надевают люди?

 **3. Дидактические игры.**

**1)**Снег-какой? *Серый, мягкий, мокрый*

Лужа-какая?-*грязная, глубокая, холодная …*

Капля-какая?-*прозрачная, маленькая….*

Солнце-какое*?-лучистое, теплое, жаркое, весёлое, яркое…*

Лист-какой?*-зеленый, гладкий…*

Облако-какое?-*белое, пушистое, высокое*…

Ветер-какой? –*тёплый, южный..*

Небо-какое? – *голубое, чистое, синее, бозоблачное*..

Погода-какая? – *ясная, тёплая..*

 **2) «Назови первый звук в слове»**(кидаю мяч)

Я сейчас каждому буду называть слово, а вы должны произнести первый звук  в нём и определить, какой он гласный или согласный. И поднять соответствующий карандаш. Давайте вспомним какие звуки мы обозначаем красным цветом?

А какие звуки синим?

КАПЕЛЬ, МАРТ, БАБОЧКА, СОЛНЦЕ,  ОБЛАКО, ЛИСТЬЯ, СКВОРЕЦ, ПОДСНЕЖНИК, ОТТЕПЕЛЬ, ПОЧКИ, ЛУЖА,  МАЙ, ЦВЕТЫ,  РУЧЬИ, ОДУВАНЧИК, КОРАБЛИК, СКВОРЕЧНИК, НАСЕКОМЫЕ, АПРЕЛЬ, ТРАВА, АИСТ,  ТЕПЛО, МЕДВЕДЬ, ДОЖДЬ, РАДУГА, ГРОМ.

**3)  Физминутка: "Весенняя"**
"Чтобы ровной была спинка, очень нам нужна разминка,
Ну-ка, встань, не зевай и за мною повторяй!"
"Утром солнышко встает, теплый лучик детям шлет (*дети встают, разводят руками)*
Здравствуй, солнышко, привет, без тебя нам жизни нет (*кружатся вокруг себя, руками показывают лучи*)
Землю солнышко пригрело, (*разводят вокруг себя руками*)
Птичка радостно запела (*руками изображают взмах крыльями*)
Зажурчали ручейки (*ладошки сложить вместе, волнообразными движениями изобразить ручеек)*
Зацвели вокруг цветы небывалой красоты (*приседают и снова встают, руки поднимают вверх)*

Я буду говорить вам предложения, а вы слушайте внимательно, если правильно хлопните в ладоши.

 **4)Игра «Хлопни в ладоши».**

- Я буду произносить слова, если слово о весне, вы должны хлопать в ладоши:

Пригревает листопад тает вьюга

Журчит теплое ярче холодно

Набухают прилетают застыл проталины

Ледоход метель солнышко сосулька

 **5) Игра «Скажи правильно».**

Распускаются листочки или цветочки?

Порхают птички или синички?

Тает снежинка или слезинка?

Журчат ручьи или грачи?

Набухают почки или листочки?

Прилетают насекомые или птицы*?*

Трещит лёд или ледоход?

 **6. Работа над рассказом.**

Составить рассказ «Весна» с помощью логопеда по картинно-графи-

ческому плану.

Весна.

Солнце пригревает. Становится тепло. Тает снег. Появляются проталины. На проталинах вырастает зелёная травка. Просыпаются насекомые. Начинается ледоход. На деревьях набухают почки. Так к нам приходит весна.

 **7. «Что перепутал художник?».**

Логопед. Ребята, посмотрите, пожалуйста, на картинку, которую нарисовал рассеянный художник. На ней изображена весна. Только все ли правильно он изобразил?

 **8. Итог занятия.**

Давайте вспомним, чем мы занимались на занятии. Какая игра весны вам понравилась больше всего?