**Тема**: «Знакомство с Красной книгой».

**Возрастная группа:** 5 – 6 лет.

**Форма НОД:** познавательно-исследовательская деятельность (совместная деятельность взрослого и ребенка).

**Оборудование:**  Мультимедийный проектор, ноутбук, аудиозапись «фонограмма песни «Я, ты, он, она…»»

**Цель:**создать условия по ознакомлению детейс Красной книгой.

**Предварительная работа:**

Рассматривание животных, которые обитают на территории России. Чтение художественной литературы о природе. Беседы с детьми о животных России.

**Предполагаемая работа с родителями:**

Совместно приготовить с ребенком краткое описание животного из Красной книги Иркутской области.

|  |
| --- |
| **Задачи образовательной программы**  *Развивающие:*  - развивать познавательную активность дошкольников, активизировать мышление в процессе разрешения проблемной ситуации;  -вызвать у детей интерес к природе и к проблеме ее охраны;  -воспитывать интерес и бережное отношение к природе.  -активизировать и обогащать словарь детей  *Обучающие:*  - познакомить детей с Красной книгой России. Дать знания, что в Иркутской области тоже есть Красная книга.  -формировать экологическую культуру; |

Ход НОД:

Психогимнастика «Пора вставать»

Встало солнышко с утра!

Просыпаться нам пора.

Все проснулись?

Потянулись, улыбнулись.

Здравствуйте!

Дети: Здравствуйте!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы(последовательность)**  **деятельности** | **Действия, деятельность педагога.** | **Действия, деятельность детей**  **Выполнение, которых приведет к достижению запланированных результатов.** |
| Организационный этап | | |
| Введение в ситуацию.  Задача: мотивировать детей на включение в деятельность | Воспитатель предлагает рассмотреть фотографии животных, птиц, растений, рыб.  - Посмотрите, вокруг, что вы видите?  - Вы знаете, как они называются? | Рассматривают фотографии, отвечают на вопросы. |
| Постановка проблемы и мотивация детей ( игровая, мотивация общения в условиях помощи, мотивация личной заинтересованности) | В давние, давние времена люди очень любили и почитали природу. Они не выходили на охоту, когда животные вынашивали детенышей. Если в сети попадались мальки рыб, их выпускали на волю. Не собирали птичьи яйца. Но в какой-то момент человек решил, что он царь природы и активно начал истреблять животных. Одних он убивал ради красивого меха, других - из-за вкус­ного мяса, третьих - из страха. Прошло время, и люди заметили, что живот­ных стало меньше, а некоторые виды вообще встречаются очень редко. Поня­ли люди, что ошибались и решили исправить свою ошибку.  -Как вы **думаете**, что придумали люди?  -Почему они решили помочь животным?  -А вы **можете** помочь животным?  -Как вы **можете** им помочь? | Слушают письмо, отвечают на вопросы.  Сможем помочь животным.  Рассказывают, что нельзя делать в лесу. |
| Основной этап | | |
| Актуализация знаний и умений.  Открытие нового знания. | В 1992 году в России вышло первое издание Красной книги.  В эту книгу занесены разные виды животных, растений, птиц, которых осталось очень мало в нашей стране. Их надо оберегать, чтобы они не исчезли.  -Как вы думаете, почему книга названа Красной?  В красной книге все страницы разные.  -Как вы думаете, что они обозначают?  На **красных** страницах записаны особо редкие и  исчезающие виды.  На **желтых** страницах те животные, количество которых быстро снижается, уязвимые виды.  На **белых** страницах те животные, численность  которых, всегда была невелика. Положение их  неустойчиво.  На **серых** страницах – те животные, которые до сих пор мало изучены.  На **зеленых** страницах –те животные, которых удалось сохранить, спасти от вымирания.  На **черных** страницах списки тех, кого мы уже никогда не увидим, кто уже вымер. От них остались чучела, скелеты, а то и совсем ничего.  Многие животные, птицы, растения из той книги обитают на территории нашей области. Называется она Красная книга Иркутской области. Первая книга вышла 2008 году.  -Вы **хотите** совершить виртуальное путешествие по страницам Красной книги. И первая страница животные Иркутской области.  -Давайте вспомним, какие животные обитают в наших лесах?  Правильно, наш край богат лесными жителями, и всех их надо охранять, но не все они занесены в красную книгу, лишь только 17 лесных жителей занесены в Красную книгу Иркутской области, которым нужна наша защита, которые без защиты просто могу исчезнуть.  Садимся по удобнее, наше путешествие начинается. | Показ красной книги России.  Общение. Способность ребенка к совместному общению высказывание собственных позиций.  Показ слайда. Способность ребенка к совместному общению высказывание собственных позиций.  Показ Красной книги Иркутской области.  Показ слайдов с животными и краткое описание каждого животного. |
| Включение нового знания в систему знаний. | Ребята, я хочу, чтоб в нашей группе тоже была Красная книга. Вы мне поможете её создать.  Предлагаю детям разделиться на группы (по симпатиям)  1 группа отбирает из стопки карточки «Правила поведения в лесу»  Остальные группы отбирают животных по категориям.  Ребята, а у нас не все животные из Красной книге. Вы мне не подскажите где можно найти информацию о других животных.  Вы хотите добавить животных в нашу Красную книгу.  Тогда дома с родителями напишите небольшой доклад о животном с фотографией. | Проявление инициативы и самостоятельности.  Взаимодействия со сверстниками.  Ищут способы нахождения информации.  Высказывают своё желание. |
| Заключительный этап. | | |
| Осмысление. | Что вы узнали?  -Чему научились?  -Где нам это может пригодиться?  -Что вам понравилось, что запомнилось?  Вы все молодцы! | Рефлексия. |