**Содержание**

Введение

1. Концептуальные основы проекта, прогнозируемый результат.
2. Описание проекта: стратегия и механизм достижения поставленных целей.
3. План мероприятий по реализации проекта.
4. Организация и характеристика используемых диагностических методик.
5. Анализ результатов промежуточного мониторинга.
6. Промежуточный итог реализации проекта.

Список используемой литературы.

Приложение.

**Введение**

 ***«****Никто не становится хорошим человеком случайно»*

*Сенека*

**Актуальность.**

Все родители хотят, чтобы их дети были успешными в жизни. Результаты многочисленных психологических исследований показывают, что человек считает себя успешным, когда становится профессионалом, имеет крепкую семью и друзей, на которых можно положиться.

И соответственно многие родители задаются вопросом — что нужно сделать, чтобы воспитать успешного ребенка.

**Что же такое «успех»?** «Успех – удача в достижении чего-нибудь, общественное признание, хорошие результаты в работе или учебе», такое определение дает С.И. Ожегов в своем Словаре русского языка. В современной жизни, помимо удачи в достижении какого-то результата, можно найти еще несколько более важных составляющих успеха. Это личные качества и навыки, такие как: уверенность в себе, умение контролировать свои мысли и чувства, способность верно выстраивать систему жизненных приоритетов, адекватная самооценка и самоуважение, умение получать собственный позитивный результат даже из негативного опыта, способность доводить любое дело до его завершения, умение ставить перед собой реальные и осуществимые задачи. Для того чтобы эти качества были у взрослого человека, развивать их нужно уже с детства.

Успех редко бывает случайным, чаще это результат целенаправленной, спланированной работы. Поэтому ребенка можно научить быть успешным.

Новизна и оригинальность обусловлена необходимостью поисков наиболее эффективных средств и методов психолого-педагогического подхода, в рамках воспитательного процесса дошкольного учреждения с целью формирования успешной личности ребенка.

1. **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТА, ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

Воспитанию личности **успешного ребенка** способствует:

* Разностороннее развитие.

Все дети рождаются гениями – всем знакомо утверждение. Наша задача помочь гению раскрыться, реализовать себя. Альберт Энштейн говорил: «Успешный человек — всегда потрясающий художник своего воображения. Воображение гораздо важнее знания, ибо знание ограничено, а воображение — беспредельно».

Успех в нашей жизни зависит от того, насколько хорошо мы справляемся с трудностями. Чем больше вариантов решения проблем мы придумываем, тем эффективнее справляемся с препятствиями.

С ранних лет необходимо развивать у ребенка творческие способности: рисовать, заниматься музыкой и танцами, придумывать стихи, рассказы и собственное окончание известных сказок, находить новое применение обыденным предметам.

* Развитие коммуникативных навыков.

Умение самостоятельно справляться с самыми разными ситуациями, возникают при общении, которые пригодятся ребенку в будущем.

* Развитие целеустремленности.

Умение ставить перед собой цель и достигать ее – важнейшее условие жизненного успеха. Научить ребенка ставить себе задачи, разбивать на этапы процесс достижения и настойчиво продвигаться к своей цели.

* Приучать ребенка к самостоятельности.

Ребенок, за которого все и всегда решают взрослые, и во взрослой жизни будет ждать чьих – то указаний. А безынициативные люди очень редко добиваются успеха. Поощрять в ребенке самостоятельность, интересоваться его мнением по самым разным вопросам вместо того, чтобы навязывать ему свое.

* Формирование адекватной самооценки.

Умение объективно оценивать самого себя развивается в процессе общения с взрослыми и со сверстниками. Самооценка может сформироваться как адекватной (реальной), так и неадекватной – завышенной или заниженной. Человек с адекватной самооценкой, как правило, самокритичен и требователен к себе, уверен в своих силах. Неадекватная самооценка может привести к искажению уровня притязаний, к общей конфликтности человека с окружающей действительностью. Нам необходимо формировать умение правильно относиться к неудачам. Правильно – это умение анализировать причину неудач, принять правильное решение для исправления ситуации.

* Развитие умение мыслить нестандартно.

Поощрять ребенка мыслить вне предложенных рамок. Умение мыслить творчески, использовать оригинальные, непривычные ресурсы и приемы, задействовать по полной программе воображение и фантазию.

* Развитие индивидуальных способностей.

Способствовать осознанию своих положительных качеств.

* Развитие лидерских качеств.

**Цель проекта:** развитие личности успешного ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи проекта:**

1. Создавать условия для развития успешной личности каждого воспитанника.
2. Осуществлять планомерное воздействие с семьей, способствовать формированию у родителей психологических знаний об успешном развитии личности детей.
3. Повышать педагогическую компетенцию воспитателей, участвующих в реализации проекта, в вопросах развития успешной личности детей дошкольного возраста.

**Прогнозируемый результат:**

* Развитие навыков социального поведения, чувства принадлежности к группе.
* Формирование у воспитанников позитивного отношения к своему «Я» и к сверстникам.
* Формирование позитивных детско-родительских отношений в процессе совместной творческой деятельности.
* Формирование устойчивого интереса у родителей к проблеме воспитания детей, получение родителями психолого-педагогических знаний в вопросах воспитания успешной личности ребенка.
* Создание мотивации на тесное сотрудничество с педагогами ДОУ.
* Углубление представлений педагогов о воспитании успешного ребенка.
1. **ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА: СТРАТЕГИЯ И МЕХАНИЗМ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ**

**Сроки реализации проекта:** с сентября 2014 года по май 2019года.

**Участники проекта:** педагог-психолог; воспитанники младшего возраста; родители (законные представители) воспитанников, воспитатели и музыкальный руководитель группы.

Реализация проекта осуществляется в несколько этапов.

1. **Этап. Подготовительный (диагностический) – с сентября 2014года по декабрь 2014 года.**

*Основные задачи:*

1.Провести мониторинг родителей и воспитателей с целью получения первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей воспитанников.

2.Провести анализ мониторинга о необходимости разработки направлений и развития успешной личности ребенка.

3.Определить направление психолого- педагогической деятельности.

*Содержание деятельности:*

1.Входящий и исходящий мониторинг позволит получить информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей воспитанников с помощью методик: В.Г.Щур, С.Г.Якобсон «Лесенка»; Р.С.Немов «Какой Я»; Д.Лампед, в адаптацииЛ.П.Понамаренко «Дерево»; А.Савенкова «Индивидуальный портрет».

2.Анкетирование родителей с целью выявления запросов и изучения сотрудничества.

1. **Этап. Основной (деятельностный) – с января 2015года по апрель 2019 года.**

*Основные задачи:*

1.Осуществить внедрение проекта в соответствии с тематическим планированием.

2.Организовать работу по реализации проекта, включая разнообразные формы организации воспитанников, просвещение родителей и педагогов.

*Содержание деятельности:*

1.Внедрение авторской программы «Успешный ребенок» (проведение с воспитанниками цикла игровых упражнений и тренингов, которые послужат ступенькой будущей успешности развитию личных качеств как: воображение, мышление, свободное общение, овладение лидерскими навыками).

2.Организация групповой и индивидуальной консультативной работой с родителями по формированию адекватной самооценки у детей дошкольного возраста.

3.Совместные игровые упражнения, тренинги детей и родителей.

4.Просвещение педагогов по теме проекта.

1. **Этап. Заключительный (оценочный) – май 2019 года.**

*Основные задачи:*

1.Подвести итоги работы, проанализировать полученные результаты.

2.Определить эффективность полученной работы.

3.Организовать публичное представление результатов проекта.

*Содержание деятельности:*

1.Проведение повторного мониторинга воспитанников по тем же методикам с последующим сравнением анализом результатов.

2.Презентация опыта работы на базе детского сада №22 «Журавленок» и на сайте [WWW.pedstrana1.ru](http://WWW.pedstrana1.ru) «Моя профессия - Психолог».

3.Организация выставки детских работ на тему «Тропинка к своему Я»

4.Публикация статьи «Как воспитать успешного ребенка» на сайт http:// pedstrana.ru/index «Современный педагог».

5.Подготовка отчета по проекту с использованием иллюстративных (фото)материалов.

**3. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Согласно цели и задачам проекта разработан тематический план мероприятий по реализации проекта.

Проект реализуется по трем направлениям: работа с воспитанниками, работа с родителями воспитанников, работа с педагогами группы.

1. **Работа с воспитанниками**

*Цель:* формирование личных качеств, как воображение, мышление, свободное общение и правильная речь, овладение лидерскими навыками, послужат ступенькой будущей успешности каждого воспитанника.

*Формы работы:* входящий и исходящий мониторинг индивидуальных способностях; цикл игровых упражнений и тренингов по авторской программе «Успешный ребенок».

1. **Работа с родителями**

*Цель:* педагогическое просвещение и приобщение к совместной деятельности с детьми.

*Формы работы:* анкетирование с целью определения индивидуальных способностей каждого ребенка; групповая консультация на тему: «Что такое успех, и как воспитать успешного ребенка?», «Какой он – успешный ребенок?», тренинг на тему: «Формирование адекватной самооценки у ребенка дошкольного возраста», «Роль семьи в формировании успешной личности ребенка», «Взаимодействие с детьми, произвольная сфера ребенка»; индивидуальные консультации по личным запросам; семейная творческая деятельность (ведение семейного альбома для выполнения творческих заданий совместно с детьми); совместные игровые упражнения родителей и детей; консультация в родительском уголке на тему: «Успешный человек- это человек с сильной волей»; информационная ширма на тему: «Игры и упражнения для успешных детей»; памятки с рекомендациями на темы: «Свобода общения»; «Творческие возможности – креативность»; домашняя библиотечка для родителей по теме проекта.

1. **Работа с педагогами**

*Цель:* повышение педагогической компетенции в вопросах воспитания успешной личности дошкольников.

*Формы работы:* создание банка развивающего инструментария (игры, литература, упражнения); групповые консультации на тему: «Какие качества помогут стать ребенку успешным?», «Создание эмоциональной благоприятной атмосферы в группе»; семинар «Что такое креативное мышление», практикум на тему: «Что такое одаренность?», папка передвижка на тему: «Игры для будущих лидеров»; индивидуальные консультации по вопросам воспитания успешной личности ребенка; творческая мастерская – совместное создание памятки для родителей на тему: «Современный малыш».

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **сроки реализации** | **работа с воспитанниками** | **работа с родителями** | **работа педагогами** |
| 1. **Этап. Подготовительный (диагностический) 2014-2015г.**
 |
| 1квартал2014-2015г. (сентябрь, октябрь, ноябрь) | Наблюдение за воспитанниками (адаптационный период) | Знакомство с родителями, получение первичной информации о ребенке | Знакомство с целями и задачами проекта |
| Мониторинг о характере и направленности интересов, склонностей и способностей воспитанников с помощью методики: В.Г.Щур, С.Г.Якобсон «Лесенка» | Тест – опросник «Каков ваш малыш» | Составление картотеки методической литературы и периодики по теме проекта.Изучение психолого-педагогической литературы по теме: «Как воспитать успешного ребенка» |
| 1. **Этап. Основной (деятельностный)**
 |
| вторая младшая группа |
| 2 квартал2015-2016г.(декабрь, январь, февраль) | Цикл игровых упражнений на тему: «Кто я? Какой Я?»Познакомить со строением организма человека; дать представление о физиологии; о правильном образе жизни. Восприятие ребенком самого себя, закрепить представление о собственном положении относительно других людей («Я – ребенок», «Я – сын (дочь)») | Групповая консультация на тему: «Что такое успех, и как воспитать успешного ребенка?»Подбор психологической литературы для домашней библиотечки родителей. | Создание банка развивающего инструментария (игры, литература, упражнения)Групповая консультация на тему: «Какие качества помогут стать ребенку успешным?» |
| 3 квартал2015-2016г.(март, апрель, май) | Цикл игровых упражнений на тему: «Я сам»Формировать представление детей о собственной деятельности, о приобретенных умениях и навыках, адекватное восприятие собственных действий. Воспитывать уверенность в себе. | Тренинг на тему: «Формирование адекватной самооценки у ребенка дошкольного возраста»Составление информационного листа и памятки «Свобода общения»Индивидуальные консультации по личным запросам  | Групповая консультация на тему: «Создание эмоциональной благоприятной атмосферы в группе»Творческая мастерская – создание папки – передвижки на тему: «Игры для будущих лидеров» |
| средняя группа |
| 1квартал2015-2016г.(сентябрь, октябрь, ноябрь) | Мониторинг о характере и направленности интересов, склонностей и способностей воспитанников с помощью методики: Р.С.Немов «Какой Я»; Наблюдение за воспитанниками | Групповая консультация в родительском уголке на тему: «Успешный человек- это человек с сильной волей»Подбор психологической литературы для домашней библиотечки родителей. | Семинар «Что такое креативное мышление»Создание банка развивающего инструментария (игры, литература, упражнения) |
| 2 квартал2016-2017г.(декабрь, январь, февраль) | Цикл игровых упражнений на тему: «Я и мое будущее»Формировать представление детей о собственных перспективах; понимание будущей деятельности («Я буду»)Формирование адекватной самооценки | Тренинг на тему: «Творческие возможности – креативность»Составление информационного листа и памятки | Практикум на тему: «Что такое одаренность?Разработка памятки: «одаренный ребенок» |
| 3 квартал2016-2017г.(март, апрель, май) | Цикл игровых упражнений на тему: «Я среди других»Формировать у детей умение описывать внешние качества: отмечать сходство и различия в анатомии и физиологии других людей. Формировать положительное отношение ребенка к другим людям и к себе. | Совместные игры вместе с детьми направленные на формирование уверенности в себе: «Автопортрет», «Маска я тебя знаю», «Врасти в землю» | Творческая мастерская – совместное создание памятки для родителей на тему: «Современный малыш»Участие в совместных играх с детьми «Ручеек радости», «Ты лев» |
| старшая группа |
| 1квартал2016-2017г.(сентябрь, октябрь, ноябрь) | Мониторинг о характере и направленности интересов, склонностей и способностей воспитанников с помощью методики: Д.Лампед, в адаптацииЛ.П.Понамаренко «Дерево»; Наблюдение за воспитанниками | Групповая консультация на тему: «Роль семьи в формировании успешной личности ребенка»Составление информационного листа и памятки | Создание банка развивающего инструментария (игры, литература, упражнения)Групповая консультация на тему: «Влияние семьи на успешное развитие ребенка» |
| 2 квартал2017-2018г.(декабрь, январь, февраль) | Цикл игровых упражнений на тему: «Наш дом и я в нем»Формировать понятие о том, что все члены семьи должны заботиться друг о друге. Формировать умение оценивать свою значимость. Воспитывать в детях любовь и уважение к членам своей семьи. Воспитывать патриотические чувства. | Тренинг на тему: «Роль семьи в формировании успешной личности ребенка»Индивидуальные консультации по личным запросам | Помощь в подготовке художественной выставки «Моя семья – мое древо»Участие в совместных играх с детьми: «Любящий сын (дочь)», «Так будет справедливо» |
| 3 квартал2017-2018г.(март, апрель, май) | Цикл игровых упражнений на тему: «Наши дела и поступки»Формировать умение оценивать собственную деятельность и деятельность других людей, проявлять эмоциональное отношение к конкретным ситуациям.Воспитывать в детях качества ответственности, добропорядочности, гуманности к другим людям. | Совместные игры вместе с детьми направленные на формирование взаимоотношения детей и взрослых: «Ручеек радости», «Солнечные зайчики» | Творческая мастерская – совместное создание памятки для родителей на тему: «Я и мои близкие» |
| подготовительная группа |
| 1квартал2017-2018г.(сентябрь, октябрь, ноябрь) | Мониторинг о характере и направленности интересов, склонностей и способностей воспитанников с помощью методики: А.Савенкова «Индивидуальный портрет»Наблюдение за воспитанниками | Групповая консультация на тему: «Взаимодействие с детьми, произвольная сфера ребенка»Составление информационного листа и памятки | Групповая консультация на тему: «Воспитание без принуждения»Творческая мастерская – совместное создание памятки для родителей на тему: «Воспитание без принуждения» |
| 2 квартал2018-2019г.(декабрь, январь, февраль) | Цикл игровых упражнений на тему: «Что нас радует, что нас огорчает»Формировать умение оценивать свою деятельность и деятельность других, дифференцировать чувства радости и огорчения, формирование навыков самоконтроля. | Тренинг на тему: «Взаимодействие с детьми, произвольная сфера ребенка»Индивидуальные консультации по личным запросам | Участие в совместных играх с детьми «У меня секрет в ладошке», «Рисование по кругу»Создание банка развивающего инструментария (игры, литература, упражнения) |
| 3 квартал2018-2019г.(март, апрель, май) | Цикл игровых упражнений на тему: «Что я умею делать»Формировать понятие о положительных и отрицательных поступках, адекватно воспринимать собственную деятельность, свою значимостьВоспитывать уважение к самому себе, радоваться своим достижениям. Воспитывать дружелюбие и взаимопонимание. | Совместные игры вместе с детьми направленные на формирование лидерских качеств: «Плакат уверенности», «Пока…Зато!», «Трон умельца» | Помощь в подготовке художественной выставки«Что я умею делать» |
| **3.Этап. Заключительный** |
| май2019г. | Исходящий мониторинг о характере и направленности интересов, склонностей и способностей воспитанников | Консультирование по итогам мониторингаАнкетирование с целью выявления мнений о проделанной работеФиксация записей в журнале отзывов и предложений | Написание отзыва о реализации проектаПрезентация опыта работы |

**4.ОРГАНИЗАЦИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА**

**ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК**

Проект «Как воспитать успешного ребенка» был организован на базе МБДОУ №22 «Журавленок» г.Октябрьский РБ. Согласно задачам были определены выборка и метод исследования. В организации проекта приняли участие 25 воспитанников (мальчиков15, девочек 10) и их родители.

По наблюдениям воспитателей группы некоторых дошкольников отличает повышенная тревожность, неуверенность в себе, чувствительность к замечаниям, частая смена настроения, трудности в общении, негативизм, агрессивность.

Работа над проектом включала три этапа. На первом этапе разрабатывались теоретические основы, проводилось теоретическое изучение: что такое успех, кого мы называем успешным, и как воспитать успешного ребенка? В ходе второго этапа осуществлялось исследование проблемы. На третьем этапе была организована коррекционно – развивающая деятельность. На четвертом этапе была проведена систематизация полученных данных, сформулированы выводы.

Для реализации проекта применялся следующий пакет психодиагностических методик: В.Г.Щур, С.Г.Якобсон «Лесенка» (приложение 1); Р.С.Немов «Какой Я» (приложение 2); Д.Лампед, в адаптацииЛ.П.Понамаренко «Дерево» (приложение 3); А.Савенкова «Индивидуальный портрет» (приложение 4).

Учитывались возрастные особенности дошкольников в соответствии с возрастом, мониторинг проводился со всеми детьми индивидуально. Обоснуем выбор методик.

*В.Г.Щур, С.Г.Якобсон «Лесенка»* предназначена для определения особенности самооценки младшего возраста у дошкольников и представлений о том, как его оценивают другие люди.

*Р.С.Немов «Какой Я»* предназначена для определения самооценки дошкольника среднего возраста.

*Д.Лампед, в адаптацииЛ.П.Понамаренко «Дерево»* предназначена для определения самооценки дошкольника старшего возраста (Я – как личность).

*А.Савенкова «Индивидуальный портрет»* предназначена для определения самооценки дошкольника подготовительной группы (позиция - что я могу).

Таким образом, все вышеперечисленные методики направлены на выявление самооценки у детей дошкольного возраста, что влияет на формирование адекватной самооценки у воспитанников и ведет к формированию успешной личности ребенка.

Первичное анкетирование направлено на выявление запросов родителей по заявленной проблеме проекта. Итоговое анкетирование проводится с целью получения обратной связи о проделанной работе.

**5.АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ПРОМЕЖУТОЧНОГО МОНИТОРИНГА**

Анализ результатов промежуточного мониторинга показал:

1.Тест для родителей: «Каков ваш малыш» проведен в младшей группе был проведен в октябре 2014г. с целью получение первичной информации о воспитанниках. В тесте принимало участие 25 родителей, что составило 100% , количественный анализ показал:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **варианты ответов** | **интерпретация результата** | **выявлено воспитанников** |
| А | Малыш спокойный, воспитанный, мягкий. Он любит творческие, развивающие игры. Наверняка ребенок добьется много в жизни, если ему помогут стать более энергичным и решительным. | 10 |
| Б | Этот малыш будет гроза двора! Он уже сейчас может постоять за себя. Вы знаете, что в душе он замечательный, только излишняя агрессивность мешает ему стать лидером окружающих. Ему необходимо помочь понять, что в жизни надо уметь дружить и делиться, а свои поступки обдумывать. Что касается бьющей энергии – спортивная секция прекрасный выход, и он станет чемпионом. | 4 |
| В | «Семь пятниц на неделе». Маленький любитель приключений, он и сам не знает, что будет делать через минуту. Его бросает от одного дела к другому энергично и страстно, невозможно сказать, будет ли он через минуту плакать или смеяться. Жизненной энергии и капризов – с избытком, так что наша задача- научить ребенка концентрации, умению удерживать внимание и сосредотачиваться. | 6 |
| Г | Перед нами настоящий лидер. Он умеет заниматься сразу несколькими делами, может примериться с честным поражением, ему интересно все. Но может и показать и характер: быть упрямым, крикливым, особенно если ему чего, то хочется. Необходимо доброжелательно ребенка учить думать не только о себе, но и о других и аккуратно направлять энергию в «мирное русло» | 3 |
| Д | Эти дети принимают все близко к сердцу, они чувствительны и немножко ревнивы, заботливые и ласковые. Их любимые игрушки – мягкие, игры развивающие воображение, они трогательно и бережно относятся к своим вещам и не терпят ссор. Прекрасные чувства, но в современном мире чтобы стать успешным не помешает стать чуть-чуть тверже. Необходимо научить малыша быть более самостоятельным. | 3 |



Данные мониторинга на начальном этапе ведения проекта показали:

* 10 детей – спокойные, любят развивающие и творческие игры, по наблюдениям воспитателей наблюдаются трудности в общении;
* 4 ребенка – очень подвижные, проявляют негативизм, излишнюю агрессивность;
* 6 детей – наблюдается частая смена настроения;
* 3 детей – имеют задатки лидера, им интересно все, но могут показать свой характер (быть упрямым, крикливым, особенно если ему чего, то хочется);
* 3 детей – чувствительны к замечаниям, высокий уровень тревожности.

Данные первичной диагностики позволили составить план работы, подобрать игры и упражнения для воспитанников учитывая их возрастные особенности.

2.Учитвая возрастные особенности воспитанников в младшей группе был проведен мониторинг в рамках реализации проекта по методике *В.Г.Щур, С.Г.Якобсон «Лесенка»,* которая предназначена для определения особенности самооценки младшего возраста у дошкольников и представлений о том, как его оценивают другие люди (мама, воспитатель). Мониторинг показал:



Рассматривая данные по гистограмме, видим, что у воспитанников на начало реализации проекта преобладает:

* завышенная самооценка – 14 детей;
* заниженная самооценка – 6 детей;
* адекватная самооценка – 5 детей.

Благодаря целенаправленной работе к концу года данные гистограммы изменились:

* завышенная самооценка – 5 детей;
* заниженная самооценка – 4 ребенка;
* адекватная самооценка – 16 детей.

3.Для определения самооценки дошкольника среднего возраста нами использовалась диагностика *Р.С.Немова «Какой Я».*

Мониторинг показал:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **оцениваемые качества личности** | **оценка по вербальной шкале** |
| **да** | **нет** | **иногда** | **не знаю** |
| 1 | хороший | 18 | - | 7 | - |
| 2 | добрый | 13 | 5 | 3 | 4 |
| 3 | умный | 10 | 4 | 3 | 8 |
| 4 | аккуратный | 7 | 3 | 4 | 11 |
| 5 | послушный | 18 | 2 | 5 | - |
| 6 | внимательный | 22 | - | 1 | 2 |
| 7 | вежливый | 17 | 3 | 1 | 4 |
| 8 | умелый (способный) | 23 | - | - | 2 |
| 9 | трудолюбивый | 24 | - | - | 1 |
| 10 | честный | 22 | - | - | 3 |

Работа по формированию адекватной самооценки у детей среднего возраста нуждается в целенаправленном руководстве со стороны воспитателя. В качестве основных методов будут выступать: игротерапия, арт – терапия, песочная терапия. Все это даст возможность для самовыражения ребенка, воспитание успешной личности.

В целях повышения психолого–педагогической работы была составлена авторская программа игровых упражнений с элементами арт-терапии, песочной терапии для детей дошкольного возраста «Успешный ребенок». В ее основе лежит программа О.В.Хухлаевой, И.М.Первушиной «Тропинка к своему Я».

Работа с родителями строится на сочетании просветительских мероприятий, задача которых – выработка социального партнерства на основе совместной деятельности, а так же просвещение родителей в вопросах воспитания ребенка, организация совместной деятельности родителей и детей. Для эффективного вовлечения родителей в воспитательный процесс проводятся: тематические консультации, родительское собрание, игровые упражнения. Наглядно –информационные формы с родителями представлены в виде тематических выставок, буклетов.

Среди основных форм с воспитателями проектной группы особое значение приобрели групповые консультации, совместные игровые упражнения с воспитанниками.

Можно сделать вывод, что после проведения совместных игровых упражнений у детей снизилось проявление тревожности и агрессивности. Дети стали более свободны, стали более уверенными, некоторые уже могут высказать свою точку зрения. Воспитатели отметили положительное эмоциональное самочувствие детей. Руководствуясь научными утверждением, необходимо знать, что эмоциональные процессы очень подвижны, поэтому пока не у всех детей прослеживается четкая линия изменения самооценки, необходимо учитывать и возрастные особенности.

**6.ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ИТОГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

В ходе реализации проекта «Как воспитать успешного ребенка» можно выделить следующее:

1. игровые упражнения с элементами арт – терапии, песочной терапии с детьми младшего и среднего возраста оказывает положительное влияние на принятие своих качеств характера, умение сотрудничать;
2. дети стали более свободны в общении, более уверенными, некоторые уже могут высказать свою точку зрения, оценить свое поведение;
3. создано единое воспитательно-образовательное пространство на основе доверительных партнерских отношений родителей, детей и педагогов;
4. сформирован устойчивый интерес у родителей к вопросу «Как воспитать успешного ребенка»

Полученные в ходе реализации проекта будут иметь практическую ценность для достаточно широкого круга потребителей:

* для педагогов дошкольных образовательных учреждений в рамках воспитательной работы с детьми дошкольного возраста;
* для родителей в плане организации совместной деятельности с ребенком в домашних условиях.

В дальнейшем планируется внедрение практического опыта в деятельность педагогов и специалистов ДОУ с целью индивидуализации педагогического процесса.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1.Абрамова Г.С.Возрастная психология. – М: Владос, 2000. – 280с.

2.Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.- М: ВЛАДОСС-ПРЕСС, 2003.-160с.

3.Детская практическая психология/Под ред. Т.Д.Менчинской.- М: Сфера, 2000.- 280с.

4.Детская практическая психология/Под ред. Т.Д.Марцинской.- М: Гардарики, 2005.- 225с.

5. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника/Под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько.- 1997.-237с.

6. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. – СПБ. :ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 80с.

7. Успешный ребенок: игры для будущих лидеров / Е.А.Субботина – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 188с.

8. Тропинка к своему Я: как сохранить психическое здоровье дошкольников. Хухлаева О. В.- 7-е изд. – М: Генезис, 2014. – 176с.

Приложение 1

**ТЕСТ «ЛЕСЕНКА»**

(С.Г. Якобсон, В.Г. Щур)

**Цель:** изучение самооценки и уровня притязаний детей.

**Диагностическое оборудование:** картинка с изображением лестницы, состоящей из 7 ступенек; вырезанные из бумаги фигурки мальчика и девочки.

**Процедура проведения:** Методика проводится индивидуально. Ребёнку предъявляется рисунок лесенки и зачитывается инструкция.

**ИНСТРУКЦИЯ:**

*«Это волшебная лесенка. Давай представим с тобой, что на ней располагаются все ребята: на верхней ступеньке – самые лучшие дети, на следующей – тоже хорошие, но всё-таки чуть-чуть похуже. Чем ниже по лесенке – тем хуже дети (*показывает рукой). *Посередине – так себе ребятишки, не хорошие и не плохие. На последней, самой низкой ступеньке – самые плохие дети. Запомнил? Сможешь повторить?»*

После того, как психолог убедился, что ребёнок правильно понял и запомнил инструкцию, он последовательно задаёт ребёнку следующие вопросы:

* На какую ступеньку ты себя поставишь?

 Почему?\*

* На какую ступеньку тебя поставит мама? папа?

 Почему?

* Как ты думаешь, на какую ступеньку тебя поставит воспитательница?

 (Воспитательницу следует назвать по имени-отчеству. Если в группе две воспитательницы, то вопросы желательно задать о каждой).

Почему?

Ответы детей фиксируются в протоколах.

\*Примечание: если ребёнок затрудняется в ответах на вопросы «Почему?», то не следует настаивать. Однако необходимо повторять этот вопрос во всех требуемых случаях.

Обработка и интерпретация результатов.

*Количественный анализ.*

Завышенная самооценка – ступенька № 7.

Возрастная норма (оптимально высокая самооценка) – ступеньки № 4, 5, 6.

Заниженная самооценка – ступеньки № 2, 3.

Низкая самооценка – ступенька № 1.

*Качественный анализ.*

Благоприятный вариант – если дети считают, что взрослые поставят их на одну из верхних ступенек лестницы, а сами себя ставят на одну ступеньку ниже. Такой результат свидетельствует о том, что дети, чувствуя поддержку и принятие со стороны взрослых, умеют уже достаточно реалистично посмотреть на себя.

Неблагоприятный вариант - дети ставят себя на ступеньках выше, чем, по их мнению, поставили бы взрослые. Такой выбор свидетельствует об осознании ребёнком неприятия со стороны взрослого и негативном противопоставлении оценке взрослого собственной оценки. Однако при ответе на вопрос: «Куда тебя поставит воспитательница?» - помещение на одну из нижних ступенек нормально и может служить доказательством адекватной самооценки, особенно в том случае, если ребёнок действительно плохо себя ведёт и часто получает замечания от воспитателя.

Положение на любой из нижних ступенек говорит не об адекватной самооценке, а об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах.

Если дети ставят себя на ту же ступеньку, на которую, по их мнению, могут поставить их взрослые, то это свидетельствует:

 а) об инфантилизме (все ответы – «на верхнюю ступеньку», не может ответить на вопрос «почему?»

б) о «компенсирующей самооценке» (желаемое выдаётся за действительное).

Приложение 2

 **«КАКОЙ Я»**

(Р. С. НЕМОВ)

**Цель:** определение самооценки дошкольника среднего возраста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **оцениваемые качества личности** | **оценка по вербальной шкале** |
| **да** | **нет** | **иногда** | **не знаю** |
| 1 | хороший |  |  |  |  |
| 2 | добрый |  |  |  |  |
| 3 | умный |  |  |  |  |
| 4 | аккуратный |  |  |  |  |
| 5 | послушный |  |  |  |  |
| 6 | внимательный |  |  |  |  |
| 7 | вежливый |  |  |  |  |
| 8 | умелый (способный) |  |  |  |  |
| 9 | трудолюбивый |  |  |  |  |
| 10 | честный |  |  |  |  |

Обработка анализа результата: ответ – да – 1 балл, нет – 0 баллов, не знаю и иногда 0,5 баллов.

Самооценка определяется по общей сумме баллов

Приложение 3

**МЕТОДИКА «ДЕРЕВО»**

(Лампен Д., в адаптации Л.П. Пономаренко)

**Цель:** определить самооценку ребенка.

Методика позволяет достаточно быстро определить возможные проблемы ребенка.

**Содержание методики:**

ребенку предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки. Каждый получает лист с изображением дерева и расположенных на нем человечков **(но без нумерации фигурок).**

Не рекомендуется предлагать сразу подписывать на листе свою фамилию, так как это может повлиять на их выбор.

**Инструкция дается в следующей форме:**

«Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Возьмите красный карандаш и разукрасьте того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в садике и ваше положение. Возможно, чем выше на дереве находится человечек, тем выше его достижения, тем более он успешен. Теперь возьмите зеленый карандаш и разукрасьте того человечка, которым вы хотели бы быть и на чьем месте вы хотели бы находиться».

Бывает так, что некоторые дети просят разрешения обозначить позиции двух человечков.

В этом случае не следует ограничивать их выбор, но необходимо зафиксировать, какой человечек был отмечен в первую очередь, какой во вторую, так как соотношение этих выборов может быть достаточно информативным.

**Интерпретация результатов:**

Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводится исходя из того, какие позиции выбирает данный ученик, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия.

Интерпретация разработана с учетом опыта практического применения методики и сравнения ее результатов с наблюдениями за поведением ребенка, данных, полученных от воспитателей и родителей, из беседы с ребенком.

Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Следует заметить, что позицию № 16 ребенка не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

|  |  |
| --- | --- |
| № позиции фигурки | Характеристика |
| 1, 3, 6, 7 | характеризует установку на преодоление препятствий |
| 2, 11, 12, 18, 19 | общительность, дружескую поддержку |
| 4 | устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности) |
| 5 | утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость |
| 9 | мотивация на развлечения |
| 13, 21 | отстраненность, замкнутость, тревожность |
| 8 | отстраненность от учебного процесса, уход в себя |
| 10, 15 | комфортное состояние, нормальная адаптация |
| 14 | кризисное состояние, «падение в пропасть» |
| 20 | часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. |

Приложение 4