«**Проектирование сюжетно-ролевой игры с детьми**

**дошкольного возраста»**

«Правилам движения - наше уважение!»

в старшей группе

Выполнила

Воспитатель: Абросимова

Елена Петровна

ГБОУ ООШ №21 с.п «Детский сад «Терем-теремок»

2018г.

**«ПРАВИЛАМ ДВИЖЕНИЯ - НАШЕ УВАЖЕНИЕ!»**

***I. Задачи:***

1)расширение представлений детей об элементах улицы, о работе ГИБДД;

 а/ познакомить с дорожными знаками.

 б/ углублять знания детей о Правилах дорожного движения (ПДД)

 в/ безопасного поведения на улице.

 2)формирование игровой деятельности: взаимоотношения друг с другом, умение договариваться и разрешать споры самостоятельно.

а/ обучение игровым действиям (объединение в игре, взаимодействие по ходу игры, осуществление замысла, распределение ролей, планирование, подбор атрибутов, оборудование места игры);

б/ вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;

в/ воспитывать в детях грамотных пешеходов.

 3)формирование взаимоотношений (импровизация в игровых действиях,

внимание, культура общения).

**II. *Подготовка к игре:***

1) Чтение стихов и обсуждения план- сюжета совместно с воспитателем;

а/ определить роли по их игровые действия, показать речевых оборотов при ведущие роли

 б/ предложить сопутствующие сюжеты;(автомобиль, лесные жители, дирижёр- светофор)

 2) изготовления атрибуты к игре; макет светофора, "зебра", плакаты по ПДД,

 маски животных, домик из фанеры.

 3)выбрать место игры (3 больших круга: красный, желтый, зеленый).

 **III*. Ход игры.***

 1) приемы создания интереса к игре: совместное обсуждение стихотворений,

знакомство с материалом и показ примера ролевого поведения;

2) приемы обучения игровым действиям: показ, пример, инсценировка,

игровая ситуация;

3) приемы поддержания и развития игры:

 а/ умение отбирать правильные атрибуты

 б/ участие педагога во второстепенных ролях

 в/ показ новых игровых действий

 г/ напоминание, вопросы, оказание помощи

 д/ введение новых игровых ситуаций

 е/ оценка;

4) приемы формирования взаимоотношений в игре:

 а/ напоминания о взаимоотношениях

 б/ направление на внимание друг к другу

 в/ поощрение вежливости

 ***IV. Окончание игры*.**

* 1. краткий итог работы в ролях;
	2. перевод интереса детей к следующему виду деятельности.

 ***V. Оценка игры***

 1) оценка взаимоотношений

 2) оценка действий в соответствии с взятой на себя ролью.

**2.Подготовка к игре:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Изготовление атрибутов | Обогащение впечатлениями | Обучение игровым приемам |
| Ноябрь  | 1.Изготовление атрибутов для основного сюжета: дорожные знаки, светофор, дорога, маски животных, плакаты по ПДД, "зебра".2.Сооружение дороги из конструкторов(кирпичики, квадрат) 3.Сооружение построек по зонам игрового пространства. | 1.Беседа с детьми на тему: "Правила дорожного движения".2.Чтение стихотворения Надежды Дедяевой «Не играйте на дороге!». Прослушивание музыки «Звуки природы», «Звуки машин».3. Рассматривание иллюстраций с картинками (ПДД) | 1. Показ новых для детей игровых действий: использование масок животных, знаки (светофора, "зебра").2. Обучение переходу от основного сюжета к сопутствующему ( из зоны в зону).3. Закрепление дорожных знаков. |

**3. Перспективный план подготовки к игре «Правилам движения - наше уважение!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сюжеты | Роли | Атрибуты | Игровые действия | Речевые обороты |
| Ситуации недопустимы. | - зайцы- водитель - пассажиры- медведь- птицы-дирижер светофор(3 ребенка) | - - плакат леса, деревья, кирпичики для обозначения дороги, карточки для светофора.- | Прыгают как зайчики, едут на машине с пассажирами, кричат и ревёт как медведь, дети маршируют, топают. | "-Ну-ка дружно!""-Подойдите пожалуйста.""-Нужна помощь!""-Какие молодцы!" |
| Сопутствующие сюжеты |
| Автомобиль | - шофер- пассажир | -дети в роли шоферов и пассажиров. | "Водители и пассажиры"Дети разбиваются на 2 команды, строятся друг за другом, кладут руки на пояс впереди стоящему.1 дети это - водители, у них в руках руль, а остальные -пассажиры. Звучит веселая музыка. | "-Ребята, давайте изобразим оживленное движение на дороге."-Расскажите пожалуйста, правила безопасности на дорогах.""-Молодцы!""-Спасибо! |
| Лесные жители. | -медведь-птица | -шапочка медведя, - маска птицы | Стал сердито он реветь.Ворон крикнул. Испугались все зайчишки. | "-Впредь так больше не шалите!""- Как дорогу перейти, Что бы маму нам найти?" |
|  | - светофор | - 3 больших круга,- "зебра"». | Игра"Красный, желтый, зеленый".(К- стоять, Ж- маршировать на месте, З- идти прямо. Мишка зайцев обучил зайцев и проводил по зебре. | "- Найдите пожалуйста "зебру"?" "- "-Привет!" "-Спасибо.""- Молодцы ребята!" |

**4. Ход игры.**

1. Воспитатель вводит в игровую ситуацию. Чтение стихотворения Надежды Дедяевой «Не играйте на дороге! ».

2.После прочтения стихотворения дети распределяют роли. В ходе обсуждения и предложить знакомство знаками (ПДД). После определения ролей и закрепления знаков предлагается обсуждение и ответ на вопрос:

-Что нам нужно для игры?

3. Оформление игрового пространства:

определение места игры,

зонирование выбранной территории(лес, домик, дорога)

наполнение каждой зоны соответствующими атрибутами.

Домик. Звучит музыка «Звуки природы». Дети в шапочках зайчат играют около домика.

**Воспитатель**:

-История, которую сегодня мы расскажем,

Могла случиться с каждым!

У леса на опушке

В соломенной избушке

Жили-были зайки

Зайки- побегайки.

Ушки – на макушке

Хвостики – пампушки.

Были они прекрасные бегуны,

И отличные прыгуны.

Маму с папой зайки не слушали,

Целый день в лесу скакали

Веселились и играли.

Надоело зайкам по лесу скакать

И решили зайки из дома убежать!

Прыг, да скок, прыг да скок

Вот и кончился лесок!

Вышли зайки на дорогу,

Решили поиграть немного!

(Дети в масках Зайцев играют, веселятся на дороге.)

**Воспитатель**:

-И звучит в лесу тревога: «Зайцы вышли на дорогу! »

Но они не знают правил,

Кто же их одних оставил?

(Звучит фонограмма «Звуки машин» или похожая по звучанию музыка. Зайки оказывается в центре дороги. Они напуганы, оглядываются по сторонам) .

**Воспитатель**:

-Ребята, давайте изобразим оживленное движение на дороге и поиграем в игру «Водители и пассажиры». Дети разбиваются на несколько команд. В команде дети строятся друг за другом, кладут руки на пояс впереди стоящему. 1 дети это – водители, у них в руках руль, а остальные - пассажиры. Звучит веселая музыка. Команды движутся в разных направлениях так, чтобы не задеть друг друга, не сбить зайчат.

**Воспитатель**:

- Расскажите, что чувствовали водители, пассажиры?

- Ребята, улица очень опасна для того, кто не умеет правильно ходить по ней. Но тот, кто твёрдо знает и точно выполняет строгие правила дорожного движения, может не опасаться машин.

Давайте повторим эти правила.

**1Ребенок:**

- Правило 1: пешеходы должны ходить только по …. ( делает словесную паузу, дает возможность детям ответить самостоятельно) тротуару.

**2 Ребенок:**

- Правило 2: если дорога небольшая и нет тротуара, пешеходы по обочинам идут… ( делает словесную паузу, дает возможность детям ответить самостоятельно) навстречу транспорту.

**3 Ребенок:** - Правило 3: при переходе улицы обязательно надо посмотреть сначала ( делает словесную паузу, дает возможность детям ответить самостоятельно) налево, а потом направо.

**4 Ребенок:**

- Правило 4: где попало и как попало дорогу переходить нельзя! А где можно переходить улицу?. ( делает словесную паузу, дает возможность детям ответить самостоятельно) по пешеходным переходам.

**5 Ребенок:**

- Правило 5: правильно переходить дорогу на перекрёстке помогает «трёхглазый командир улицы» ( делает словесную паузу, дает возможность детям ответить самостоятельно) светофор.

**6 Ребенок:**

- Правило 6: устраивать игры на дороге … ( делает словесную паузу, дает возможность детям ответить самостоятельно) нельзя.

-Давайте посмотрим и послушаем, что же было дальше.

**Медведь:**

**1 ребенок:** (в шапочке медведя)

-Все с дороги уходите!

Впредь так больше не шалите!

**Ворон :**

**2 ребенок:** (в маске птицы)

- Кар!

Пешеходам – тротуар!

**Зайцы:**(в шапочках зайчат)

И спросили дядю Мишку:

-Как дорогу перейти,

Что бы маму нам найти?

**1 ребенок:** (в шапочке медведя)

- Надо «зебру» поискать

И тогда по ней шагать.

А у «зебры» - дирижер

Под названьем светофор.

**Воспитатель:**

- Ребята, давайте научим зайчат сигналам светофора и поиграем в игру: «Красный, желтый, зеленый». У ведущего в руках 3 больших круга: красный, желтый, зеленый. Если поднят вверх:

красный круг - нужно стоять на месте,

желтый круг - нужно маршировать на месте,

зеленый круг - нужно идти прямо.

**Светофор:**

**3 ребенок:**(в костюме светофора)

-Если красным глазом светит,

Вы на месте стойте, дети.

А машины пропускайте.

-Если жёлтый глаз горит,

- Подождите, - говорит.

-Вот горит зелёный свет,

Пешеходам всем: - Привет!

-**Воспитатель**:

- Давайте потренируемся переходить дорогу по пешеходному переходу если нет светофора. Мы, можем идти, если на дороге безопасно, через дорогу бежать нельзя, а то вы можете споткнуться и упасть, а водитель не сможет затормозить и случиться беда. Сначала нужно посмотреть налево, машины далеко и мы можем идти, мы доходим с вами до разделительной линии или до островка безопасности и смотрим направо. Убедившись, что дальнейший путь безопасный, можно продолжать движение. При переходе дороги надо быть предельно внимательным.

**Воспитатель**:

-А что же было дальше с нашими Зайчатами?

Мишка зайцев обучил

И по «зебре» проводил.

Больше нет в лесу тревоги –

Знают правила дороги.

-Ребята, какие правила дорожного движения мы сегодня повторили?

-Что бы вы посоветовали Зайчатам? (Не убегать одним из дома, слушаться маму и папу, переходить дорогу по пешеходному переходу или зеленому сигналу светофора, не играть на дороге.)

"Правилам движения – наше уважение!"

**5. Окончание игры**

 Переход к другому виду деятельности:

-Беседа- обсуждение,

- тематическое рисование("Мой помощник светофор")

**6. Оценка игры**

 В ходе игры воспитатель наблюдает и оценивает детей:

 желание перейти от сюжета к сюжету,

 желание остальных участвовать или организовать похожий сюжет параллельно.

 Похвалить каждого ребенка за его роль.