**ГБОУ ООШ №21 Структурного Подразделения «Детский сад**

**«Терем-теремок»» города Новокуйбышевск Самарской области**

**Организация экспериментирования как средство повышения познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

**Подготовила воспитатель:**

**Абросимова Елена Петровна**

**2018 г.**

**Организация экспериментирования как средство повышения познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

**Актуальность**

Китайская пословица гласит: «Расскажи — и я забуду, покажи — и я запомню, дай попробовать — и я пойму».

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Исследовательская активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать, исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.

**Цель:** Создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через экспериментирование.

**Задачи:**

1. Развивать любознательность и познавательную мотивацию.
2. Развивать воображение и творческую активность.
3. Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способ­ность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов.
4. Уметь устанавли­вать простейшие связи между предметами и явлениями.
5. Расширять представления у детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
6. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

**Ожидаемые результаты:**

**-** Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность познавательно-исследовательской деятельности.

- Способен выбирать себе род занятий.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

**Содержание опытно – экспериментальной деятельности состоит из четырёх блоков педагогического процесса:**

1. Непосредственно образовательная деятельность с детьми (плановые эксперименты). Для последовательного поэтапного развития у детей исследовательских способностей, воспитателями разрабатывается перспективный план опытов и экспериментов.

2. Совместная деятельность с детьми (наблюдения, художественное творчество). Этапы и результаты наблюдений, экспериментов ребенок может

отображать в рисунках.

3. Самостоятельная деятельность детей (работа в лаборатории).
4. Совместная работа с родителями (участие в различных исследовательских проектах).

**Структура занятия-экспериментирования (примерная)**

1. Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.

2. Тренинг внимания, памяти, логики мышления (может быть организован до занятия).

3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.

4. Уточнение плана исследования.

5. Выбор оборудования, самостоя­тельное его размещение детьми в зоне исследования.

6. Распределение детей на подгруп­пы, выбор ведущих, капитанов (лиде­ров группы), помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах.

7. Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментиро­вания.

Такой алгоритм работы позволяет активизировать мыслительную деятельность, побуждает детей к самостоятельным исследованиям.

Одним из условий решения задач по опытно-экспериментальной деятельности в детском саду является организация развивающей среды.

Предметная среда окружает и оказывает влияние на ребенка уже с первых минут его жизни.

Основными требованиями, предъявляемыми к среде как развивающему средству, является обеспечение развития активной самостоятельной детской деятельности. Уделяется акцент на создании условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей. В детском саду могут быть оборудованы уголки экспериментирования в каждой  группе, чтобы дети в любое время в свободной деятельности могли удовлетворить свои исследовательские  интересы.

**В мини - лаборатории (центре науки) могут быть выделены зоны:**

- для постоянной выставки, где дети размещают музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.д.);

- для приборов;

- для выращивания растений;

- для хранения материалов (природного, «бросового»);

- для проведения опытов;

- для неструктурированных материалов (стол «песок - вода» или ёмкость для воды, песка, мелких камней и т.д.).

**Материалы для организации детского экспериментирования в группах**

***Младший и средний дошкольный возраст:***

1. Бусины, пуговицы.

2. Веревки, шнурки, тесьма, нитки.

3. Пластиковые бутылочки разного размера.

4. Разноцветные прищепки.

5. Камешки разного размера.

6. Винтики, гайки, шурупы.

7. Пробки.

8. Пух и перья.

9. Разноцветные резинки.

10. Фотопленка.

11. Полиэтиленовые пакетики.

12. Семена бобов, фасоли, гороха; косточки и скорлупа орехов.

13. Спилы дерева.

14. Вата, ватин, синтепон.

15. Деревянные катушки.

16. Упаковки от киндерсюрпризов.

17. Глина, песок.

18. Вода и пищевые красители.

19. Бумага разного сорта.

**Центр «Песок — вода»**

1. Емкости разного размера.

2. Мерные кружки.

3. Воронка.

4. Лейки.

5. Формочки.

6. Опилки.

7. Камешки.

8. Песок.

9. Вода.

10. Трубочки.

11. Мыло.

12. Предметы из разных материалов (деревянные катушки, палочки, резиновые мячики, игрушки, пластмассовые пугови­цы, металлические скрепки, болты).

**Центр «Наука и природа»**

1. Пластилин.

2. Стеки.

3. Шишки.

4. Желуди.

5. Горох.

6. Пшено.

7. Косточки плодов.

8. Растения и животные.

9. Оборудование для ухода за рас­тениями.

10. Модели.

11. Календари природы.

12. Иллюстративный материал.

13. Дидактические игры по эко-логии.

14. Дневники наблюдений за по­садками.

Уголки должны постоянно пополняться новыми материалами в соответствии с возрастом детей и их интересами.

Так как интерес к экспериментированию возникает с раннего возраста, занятия по детскому экспериментированию  можно начинать проводить со 2-й младшей группы.

Дети с удовольствием обследуют глину и песок, познавая их свойства; плещутся в воде, открывая ее тайны; отправляют в плавание кораблики, ловят ветерок, пробуют делать пену; превращают снег в воду, а воду - в льдинки.

С помощью игровых персонажей можно предложить детям простейшие проблемные ситуации:

* Утонет ли резиновый мяч?
* Как спрятать от лисы колечко в воде?

В ходе опыта дети высказывают свои предположения о причинах наблюдаемого явления, выбирают способ решения познавательной задачи.

Во второй младшей группе дети осваивают действия по переливанию, пересыпанию различных материалов и веществ, знакомятся со свойствами некоторых материалов и объектов неживой природы: воды, солнечных лучей, льда, снега, стекла. Узнают об источниках света, о том, что если светить на предмет, то появится тень; о том, что разные предметы и животные  издают разные звуки и др.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которое мы активно используем – опыты. Опыты проводим  как на занятиях, так и в свободной деятельности.

Дети с огромным удовольствием исследуют материалы и узнают, что:
• бумага рвется, мнется, не разглаживается, в воде намокает и т. д.
 • дерево прочное, шероховатое, в воде намокает, не тонет и т. д.
 • пластмасса легкая, разноцветная, легко ломается и т. д.
 • стекло бывает прозрачным и разноцветным, хрупкое, бьется, водонепроницаемое
 • ткань мнется и разглаживается, намокает и высыхает и т. д.
 • вода прозрачная, не имеет формы, умеет переливаться, испаряться и т. д.
 • воздух прозрачный, умеет двигаться сам и двигает предметы и т. д.

Благодаря опытам дети сравнивают, сопоставляют, делают выводы, высказывают свои суждения и умозаключения. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы. Детям нравятся занятия, на которых вместе со взрослыми они совершают свои первые открытия, учатся объяснять и доказывать. Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же (или более сложные опыты) дома, учатся выдвигать новые задачи и самостоятельно их решать.

У детей 5-6 лет появляются первые попытки работать самостоятельно, но визуальный контроль со стороны взрослого необходим – для обеспечения безопасности и для моральной поддержки, так как без постоянного поощрения и выражения одобрения деятельность четырёхлетнего ребёнка быстро затухает. В средней группе можно знакомить детей с переходом тел из одного состояния в другое (вода-лёд-вода), показать взаимосвязь с живой природой. Для этого использовали следующие опыты:

* превращение воды в лёд
* превращение льда в воду.

Обычно на вопрос как можно увидеть и почувствовать воздух, дети затрудняются ответить. Для поиска ответов на этот вопрос мы провели  ряд опытов:

- мы дышим воздухом (в стакан с водой дуем через соломинку, появляются пузырьки)

-можно ли поймать воздух?

 - может ли воздух быть сильным?

- движение воздуха.

Из опытов дети узнают, что воздух есть везде, он прозрачный, легкий, не заметный. Воздух нужен для дыхания всем живым существам: растениям, животным, человеку.

В старшей группе впервые начинаем проводить экспери­менты по выяснению причин отдельных явлений, например: «По­чему этот камешек нагрелся сильнее?» — «Потому что он имеет черный цвет»; «Этот платочек высох быстрее. Почему?» — «По­тому что мы его повесили на батарею».
Исследуем состав почвы, сравниваем свойства песка, и глины. Узнаем и расширяем представления о свойствах воды и воздуха их значении, о видах и свойствах тканей узнаем о свойствах магнита и увеличительного стекла.

Так же в процессе экспериментирования стимулируем детей задавать вопросы, выделять последовательность действий, отражать их в речи при ответе на вопросы типа: что мы делали? что мы получили? почему?

Прививаем детям навыки межличностного общения и сотрудничества: уметь договариваться, отстаивать свое мнение, рассуждать в диалоге с другими детьми. Для этого во время обсуждения проблемных ситуаций обращаем внимание детей на мнение других, учим слушать друг друга, предлагаем более активным детям помочь застенчивым.

Экспериментальная деятельность дает детям возможность тесного общения, проявления самостоятельности, самоорганизации, свободу действий и ответственность, позволяет осуществлять сотрудничество как со взрослыми, так и со сверстниками. После каждого эксперимента приучаем детей к самостоятельности при уборке рабочего места.

**Работа с родителями**

Экспериментальная деятельность вовлекает, «притягивает» к себе не только дошкольников, но и их родителей. С этой целью мы проводим родительские собрания, консультации, на которых пытаемся объяснить, родителям, что главное – дать ребёнку импульс к самостоятельному поиску новых знаний, что  не надо делать за ребёнка его работу. Объясняем, что пусть его первые итоги в экспериментировании будут примитивными и невыразительными, важны не они, а сам опыт самостоятельного поиска истины.

Результатом этой работы служат интересные рассказы детей  и родителей о том, как они вместе изготавливали дома мыло, выращивали кристаллы, окрашивали ткань, изготавливали цветные льдинки, воспитателями совместно с родителями и детьми собраны коллекции открыток о природе, созданы мультимедийные обучающие презентации и т.д.

Педагоги привлекают родителей к созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе. Родители помогают в оборудовании уголков экспериментирования, пополнении необходимыми материалами, способствуют удовлетворению познавательных интересов экспериментированием в домашних условиях.

Детские годы самые важные и как они пройдут, зависит от родителей и от нас, педагогов. Очень важно раскрыть вовремя перед родителями стороны развития каждого ребёнка и порекомендовать соответствующие приёмы воспитания.

**Вывод:** исследовательская деятельность позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.