**Конкурс «Профи – педагог»**

МАСТЕР- КЛАСС

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

*«От игры к совершенству речи»*

**Учитель логопед Нестерова М.В.**

2020

**Цель:**

- Повышения уровня ИКТ-компетентности педагогов ДОУ для успешной реализации ФГОС ДОУ

**Задачи:**

* Эффективное использование важнейших преимуществ информационно коммуникационных технологий.
* Возможность организации процесса познания, поддерживающего деятельностный подход к учебному процессу.
* Индивидуализация учебного процесса при сохранении его целостности.

Ход:

- Здравствуйте, уважаемые педагоги, я рада приветствовать вас на нашем мастер - классе на тему «От игры к совершенству речи ».

Начать наш мастер – класс я бы хотела с высказывания Джона Дьюи «Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра». Верно ли это высказывание или нет мы свами попытаемся выяснить сегодня на практике.

 Игра является ведущим видом деятельности ребенка-дошкольника.

 Так, что же дает игра ребенку? В игре удовлетворяются основные потребности ребенка в движении, в общении, в познании, в самореализации, свободе, самостоятельности, в радости, удовольствии. Мы живем в веке новых технологий, стремительного развития информационного общества, когда компьютерные средства прочно вошли в нашу жизнь и стали необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и способом развития и образования детей.

 Применение ИКТ стало для меня очень актуальным. Это объясняется тем, что с каждым годом дети с ОНР наряду с нарушениями всех компонентов речи имеют проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различную степень моторного недоразвития и сенсорных функций, пространственных представлений, особенности приема и переработки информации. Зачастую у воспитанников наблюдаются снижение интереса к обучению, повышенная утомляемость. Все это потребовало поиска эффективных способов и приемов коррекции имеющихся проблем в речевом, познавательном и личностном развитии ребенка. Результатом этого поиска и стало создание интерактивной среды для использования современных образовательных информационных технологий, которые позволяют средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме вести коррекционно – образовательный процесс.

 Я попрошу вас подумать и ответить на вопрос «В чем заключаются преимущества интерактивных игр перед настольными играми»

Ответы аудитории.

 Интерактивные игры создают мотивацию к обучению, пробуждают любопытство участников, доставляют им удовольствие, усиливают интерес к взаимодействию, помогают увидеть особенности собственной речи, опираясь на правильный образец, и способствуют более успешному коррекционному процессу. Так же И.И. побуждают детей тренировать определенные психологические навыки: дифференцированное восприятие, открытую коммуникацию, постановку требований, принятие решений, помощь другим, сотрудничество, поиск возможностей самопомощи, силу сопротивления, личную ответственность, снижают тревогу у детей, особенно на начальной стадии работы, и облегчают формирование групповой сплоченности.

 Уже 4 года я являюсь активным пользователем ИП «Мерсибо», который позволил мне использовать в своей работе инновационные педагогические технологии и интерактивные методы обучения, об этом свидетельствует полученные сертификаты.

База интерактивных игр «Мерсибо» позволяет решить задачи в соответствии с ФГОС ДО по развитию речи детей, наиболее эффективным для ребенка способом – в игре.

А сейчас я приглашаю фокус группу из 5 человек выйти в центр зала и принять участие в практической части нашего мастер – класса.

**1. Работа по развитию артикуляционного аппарата**

Для того чтобы звукопроизношение было чистым, нужны сильные, упругие и подвижные органы речи - язык, губы, мягкое небо. Так как все речевые органы состоят из мышц, то, следовательно, они поддаются тренировке.

Интерактивная артикуляционная гимнастика – набор из 27 анимированных картинок с озвученными стихами и поясняющими текстами. Дополнительные настройки к игре позволяют отключать голос диктора, а также выбирать комплекс упражнений на коррекцию определенных звуков.

**Артикуляционная гимнастика для звука Р. «Где мой рык?»**

**2. Развитие фонематического слуха**

**Цель** упражнений на развитие фонематического слуха - научить ребенка слушать и слышать звуки. Мы проверим, какие у Вас внимательные ушки. Предлагаю **Игру«Волк и овцы»**

**3. Автоматизация звуков**

**Цель: Автоматизация звука Р**

-в словах – игра «Таинственная картина»

**4. Звуковой анализ слов : игра «Хитрые половинки»**

**Цель:**автоматизация правильного произношения, чтение двусложных слов.

**5. Развитие грамматического строя речи**

**Игра «Пчелиные загадки»**

Конечно же интерактивная игра это лишь часть полноценной НОД, которая используется по всем правилам соблюдения САН ПИН.

 А теперь я предлагаю вам вспомнить высказывание Джона Дьюи «Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра». Как вы считаете, верно ли это утверждение и почему?

Ответы фокус группы и аудитории.

Одним из критериев готовности педагога к введению профстандарта «Педагог» являются необходимые умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого – педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

 Для меня главное – это роль образовательной технологии, её связь с человеческим потенциалом. Они дают возможность делать великие вещи. Мы должны со всей ответственностью понимать, какие возможности открываются перед нами в современном мире.

 И закончить наш мастер – класс я хотела бы словами: Технологии — это всё, чего не было, когда ты родился. Поэтому мы должны идти в ногу со временем, учиться и передавать новые знания нашим детям.