**Конспект НОД**

**по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи**

**Выполнил: Рагимова Карина Рустамовна**

**Вид занятия:** формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

**Тип занятия:** фронтальное.

**Тема занятия:** «Заяц и морковка». Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок.

**Цель занятия:** обучение детей составлению рассказа по серии картинок.

**Задачи:**

- (*обучающая*) формировать навык целенаправленного восприятия серии картин; обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картин;

- (*развивающая*) закреплять навык составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений; активизировать и расширят словарь по теме; упражнять в подборе имен существительных к глаголам.

- (*воспитательная*) воспитывать культуру коммуникации, умения адекватно оценивать себя и товарищей; воспитывать бережное отношение к живой природе.

- (*коррекционная*) предупреждать нарушение связи слов на уровне согласования и управления, развивать умение грамматически правильно оформлять предложения.

**Речевой материал:** выглядывало, таять, мимо, заметил, подпрыгивать, возле, с удовольствием.

**Оборудование:** серия сюжетных картинок «Заяц и морковка», фланелеграф, опорные карточки со словами.

**Ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность логопеда** | **Деятельность ребенка** |
| **Организационный момент** | |
| Ребята, приготовимся к занятию. Сейчас сядет тот, кто назовет, что перепутал художник.  ***Игра «Что перепутал художник»*** (на картине допущены неточности – кроме весенних примет нарисованы приметы других времен года).    Молодцы, дети! Исправили все ошибки рассеянного художника. | Дети исправляют ошибки художника.  *Весной дети не загорают на солнце, на солнце загорают летом, когда тепло.*  *Весной не бывает листопада, это случается осенью.*  *Весной не копают картошку, ее копают осенью.*  *Весной дети не купаются в речке, потому что холодно.*  *Весной не ловят бабочек, их ловят летом.* |
| https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0ac4/000784d3-66e6f198/img10.jpg | |
| ***I. Основная часть (25 мин.)*** | |
| *1. Предварительная работа по составлению рассказа*.  - Сегодня на занятии мы узнаем, как весеннее солнышко помогло зайчику добраться до морковки.  *Рассматривание серии сюжетных картинок с последующим обсуждением.*  Посмотрите на доску.  *Логопед выставляет на доску серию сюжетных картинок.*  http://www.stihi.ru/pics/2016/07/25/1781.jpg https://otvet.imgsmail.ru/download/49230921_62190f4188de468f69fb5df91987357f_800.jpg http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/7/96/60/96060472_Risunok__41_.jpg  **Обсуждение серии картинок**  Какое время года изображено на картинке?  - Что вы можете сказать о погоде?  - Какой стоит снеговик?  - Кто пробегал мимо снеговика?  - Что он заметил?  - Что решил сделать зайка?  - Почему ему не удалось достать морковку?  - Что он задумал потом?  - Помогла ли ему лестница добраться до морковки? Почему?  - Как изменилась погода по сравнению с первой картинкой?  - Что можно сказать о настроении зайчика на третьей картинке?  - Что происходит со снеговиком?  - Как светит солнышко на третьей картинке?  - На что похож снеговик?  - Какое настроение у зайчика? Почему?  *Работа с опорными карточками (пиктограммы)*  Что бы нам было легче составить рассказ, мы будем пользоваться пиктограммами. Но для этого нам надо их правильно расставить.  *Логопед выставляет на доску пиктограммы в хаотичном порядке.*    *Иллюстрации закрепляются на фланелеграфе, под ними помещаются карточки с опорными словами, словосочетаниями, простыми нераспространенными предложениями:* *Редко выглядывало солнце. Снеговик не думал таять. Мимо пробегал заяц. Заметил морковку. Стал подпрыгивать. Снеговик был высокий, а зайчик низкий. Побежал в дом. Принес лестницу. Загрустил. Сел возле снеговика. Выглянуло теплое солнце. Медленно начал таять. Морковка на снегу. С удовольствием съел.*        *Картинный материал предлагается последовательно.*  *Динамическая пауза.*  Зайчик серенький Зайчик серенький сидит И ушами шевелит, Вот так, вот так! Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть, Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать. Скок-скок, скок-скок. Зайчик серенький сидит И ушами шевелит, Вот так, вот так! Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть, Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать. Скок-скок, скок-скок.  - Ребята, сейчас вместе составим рассказ о зайце. Составляя рассказ, мы будем пользоваться картинками и карточками со словами. Давайте прочитаем эти слова (*при необходимости отрабатываются слова со сложной слоговой структурой.*).  - Ребята, рассмотрите первую иллюстрацию, составьте по ней предложение. Пользуйтесь словами, которые записаны на карточках *(аналогично проводится работа по составлению следующих предложений)*.  - Ребята, давайте прослушаем рассказ, который мы вместе составили (заслушивается рассказ 3-4- детей).  Наступила весна. Но солнышко ещё редко выглядывало из-за туч. Снеговик, которого слепили дети зимой, стоял и даже не думал таять  Однажды мимо снеговика пробегал зайчик. Он заметил, что вместо носа у снеговика вкусная морковка. Стал подпрыгивать, но снеговик был высокий, а зайчик маленький, и он никак не мог достать морковку.  Зайчишка вспомнил, что у него есть лестница. Он побежал в дом и принёс лестницу. Но даже она не помогла достать ему морковку. Зайчик загрустил и сел возле снеговика.  Тут из-за туч выглянуло тёплое весеннее солнышко. Снеговик медленно начал таять. Вскоре морковка оказалась на снегу. Радостный зайчик с удовольствием её съел  ***П.3. Конструирование из деталей математического набора.***  ***«Заяц» или «Снеговик»*** | Дети рассматривают картинки и отвечают на вопросы.  .  На улице было холодно.  Снеговик был веселым.  Мимо пробегал зайчик.  Заяц заметил морковку.  Он решал забрать морковку себе.  Нет, потому что снеговик большой, а заяц маленький.  Лестница не помогла, так как она была короткой.  Выглянуло солнце, стало теплее.  Зайчик радуется.  Снеговик начал таять.  Снеговик превратился в лужу.  Зайчик радуется, потому что он достал морковку.  *Дети рассматривают пиктограммы и расставляют их в правильном порядке.*  *Дети сопряжено читают слова, записанные на карточках.*  *- Редко выглядывало солнце. Снеговик не думал таять. Мимо пробегал заяц. Заметил морковку. Стал подпрыгивать. Снеговик был высокий, а зайчик низкий. Побежал в дом. Принес лестницу. Загрустил. Сел возле снеговика. Выглянуло теплое солнце. Медленно начал таять. Морковка на снегу. С удовольствием съел.*    *Дети вместе с логопедом повторяют слова и выполняют соответствующие движения.*  *(Дети составляют рассказ по цепочке).*  *Примечание.* Дальнейшая работа с привлечением всех детей к составлению рассказа проводится воспитателем на коррекционном часе.  ***П.3. Конструирование из деталей математического набора.***  ***«Заяц» или «Снеговик»*** |
| ***III. Заключительная часть (2 мин.)*** | |
| О ком составляли рассказ?  Почему зайчик не мог достать морковку?  Что помогло зайчику добраться до морковки?  Чей рассказ вам понравился? | О снеговике и зайце.  Морковка была очень высоко.  Солнце.  *Дети определяют лучший рассказ, составленный на занятии.* |